



**Institut
celoživotního
vzdělávání**

SBORNÍK ABSTRAKTŮ

COLLECTION OF ABSTRACTS

7. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ VĚDECKÉ KONFERENCE ICOLLE 2015

7th INTERNATIONAL CONFERENCE OF LIFELONG LEARNING

ICOLLE 2015



September 15 – 16, 2015

Křtiny

Mendelova univerzita v Brně



Sborník abstraktů z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2015

Collection of abstracts of international scientific conference ICOLLE 2015

Pod záštitou:

prof. RNDr. Ladislava Havla, CSc., rektora Mendelovy univerzity v Brně
JUDr. Michala Haška, hejtmána Jihomoravského kraje
Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR

Editor:

Lenka Danielová

ISBN 978-80-7509-321-9

Obsah:

Contents:

1. Ing. Pavel Andres, Ph.D., ING.PAED.IGIP, Ing. Petr Svoboda, Ph.D.

Vybrané aspekty celoživotního vzdělávání učitelů – techniků

Institutional technical teacher education

2. Dr. Magdalena Barańska, Ph.D.

Příprava studentů vysokých škol pro vstup na trh práce

The activities of universities in order to prepare students to effectively entering the labor market

3. prof. PhDr. Jan Barták, DrSc., PaedDr. Ing. Jan Zelinka

Andragogika a bezpečnost obyvatelstva

Andragogy and public safety

4. PhDr. Mary Benedetti, Ph.D., Mgr. Radka Mlýnková

Průzkum a zhodnocení postojů studentů učitelských oborů k romským studentům: první krok k zlepšení vzdělávacích výsledků

Surveying and assessing the attitudes of students of pedagogy specializations to Romany students: the first step towards improving educational outcomes

5. PhDr. Ing. Ivan Bertl

Senioři v procesu vzdělávání v kurzech U3V na univerzitě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem

Seniors in the education process in U3A courses at the J. E. Purkyně University in Ústí nad Labem

6. Ing. Josef Budík, CSc.

Motivace pro vznik vzdělávacího programu

The motivations for the creation of an educational program

7. Ing. et Ing. Martin Cupal, Ph.D., Ing. Martin Zach, Ph.D.

Zaměření a volba témat závěrečných vysokoškolských prací v oboru pojišťovnictví

The focus and the choice of topics of university final theses in insurance field

8. PhDr. Alexander Čemez, PhD.

Kvalita vysokoškolského vzdelávania na Slovensku: problémy a riešenia

The quality of university education in Slovakia: problems and solutions

9. Ing. Eleonóra Černáková

Bolo by vhodné začleniť možnosti práce so žiakmi s poruchami učenia aj do výučby didaktiky odborných predmetov

Options for working with students with learning disabilities should also be included in teaching methodology of vocational subjects

10. doc. PhDr. Marta Černotová, CSc.

Spoločenské a etické kontexty doktorandského štúdia - „spoved“ školiteľky

Social and ethical contexts of doctoral studies– “confession” of a supervisor

11. Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

Odborné vzdelávaní v prostredí vysokých škôl v Českej republike

Vocational education at universities in the Czech Republic

12. PhDr. Jana Dundelová, Ph.D.

Možnosti využitia vybraných psychologických metód pro zvyšovanie motivácie študentů stredných škôl

The possibilities of using selected psychological methods to increase motivation in secondary school students

13. PaedDr. Janka Ferencová, PhD., PhDr. Valentína Šuťáková, PhD.

Kvalita vzdelávacej činnosti vysokoškolských pedagógov z pohľadu študentov

The quality of educational activities of university teachers from the point of view of the students

14. Mgr. Michaela Fialová

Činnosť výchovného poradcu na základnej škole z pohľadu žiakov 7. až 9. tried

The work of the school counselor at an elementary school from the point of view of 7th to 9th grade students

15. Mgr. Milan Filip, PhD.

Nezamestnanosť ako andragogický problém

Unemployment as an andragogical problem

16. PhDr. Darina Gogolová, PhD., PaedDr. Darina Bačová

Niektoré aktivizujúce metódy a čitateľské stratégie efektívneho učenia sa pedagogických zamestnancov

Some activating methods and reading strategies of efficient learning in pedagogical staff members

17. PhDr. Jaroslava Hanušová, Ph.D.

Intervenční kompetence pedagogických pracovníků k sexuálnímu zneužívání dětí (syndromu CSA)

Intervention competences of education professionals regarding child sexual abuse (CSA syndrome)

18. doc. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.

Postoje studentů učitelství odborných předmětů a učitelství praktického vyučování a odborného výcviku k lesbám a gayům měřené na škále ATLG-R

The attitudes of students of pedagogy specializations focused on special subjects, practical education and vocational training towards lesbians and gay men measured on the ATLG-R scale

19. Ing. Marie Horáčková, Ph.D.

Explicitní a implicitní postoje učitelů středních odborných škol k environmentálním problémům

The explicit and implicit attitudes of teachers at secondary vocational schools towards environmental issues

20. doc. PaedDr. Hana Horká, CSc., Mgr. Petra Vystrčilová, Ph.D.

Vliv subjektivní teorie učitele na kvalitu výuky

The influence of teacher's subjective theories on the quality of education

21. Mgr. Tomáš Chochole, Ph.D.

Modelové kompetence lektorů funkční gramotnosti dospělých

Model competences of lecturers of adult functional literacy

22. PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D., Mgr. Přemysl Gubani

Zájem vysokoškolských studentů o rozvojové a vzdělávací aktivity v oblasti kariérového poradenství

University students' interest in the development and training activities of career guidance services

23. Ing. Barbora Joudalová, MBA, PhDr. Monika Hřebačková

Zvyšování uplatnitelnosti absolventů vysoké školy na trhu práce: prakticky orientovaná výuka v ekonomicko-manažerském studijním programu

Increasing the employability of university graduates on the job market: practice-oriented education at the economics and management master's programme

24. doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

Vzdělávání školních metodiků prevence a realizace programů primární prevence na vybraných školách v teritoriu hlavního města Prahy

The training of school prevention methodists and the implementation of primary prevention programs in selected schools on the territory of the capital city of Prague

25. PhDr. Ján Knapík, PhD.

Hodnotenie štúdia na Teologickej fakulte bežnými študentmi

The evaluation of the studies at the Faculty of Theology by ordinary students

26. PhDr. PaedDr. Martina Kosturková, PhD.

Výskum stavu kritického myslenia žiakov a učiteľov vybraných gymnázií v SR

Research of the state of critical thinking of students and teachers in selected grammar schools in the Slovak Republic

27. Mgr. Veronika Kupcová, PhD.

Edukátor v záujmovom vzdelávaní dospelých v role animátora

Educator in interest-based adult education in the role of an animator

28. doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Nový absolvent terciárneho vzdelávania

The new graduate of tertiary education

29. Mgr. et Mgr. Marek Lollok

Připravenost vzdělávat žáky s odlišným mateřským jazykem jako pedagogická kompetence: specializace i všestrannost

Readiness to educate learners who speak a different mother tongue as a pedagogical competence: specialization and versatility

30. Mgr. Silvia Lukáčová, PhDr. Marek Lukáč, PhD.

Vybrané zásady individualizácie v druhošancovom vzdelávaní

Selected principles of individualization in second chance education

31. Mgr. Alžběta Málková, Mgr. Monika Šindelková, Mgr. Irena Plucková Ph.D.

Přínos projektové výuky pro studenty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity během jejich vysokoškolského studia

The benefits of project education for students during their studies at the Faculty of Education at the Masaryk University

32. doc. Ing. et Ing. Renáta Myšková, Ph.D.

Požadavky zaměstnavatelů a jejich zohlednění v programech magisterského a doktorského studia na vysokých školách

The requirements of employers and their reflection in the programs of master's and doctoral studies at universities

33. Ing. Vladimír Nulíček, CSc.

Srovnání různých metod testování studentů na vysoké škole

The comparison of various methods of testing university students

34. doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD.

Preferencia vzdelávacích hodnôt u žiakov vo vybraných štátoch strednej Európy

The preference of educational values in students in selected countries of Central Europe

35. doc. PhDr. Mária Petrufová, PhD.

Kvalita vzdelávania študentov v AOS v intenciách európskych noriem – profesijné kompetencie učiteľa

The quality of student education in the Armed Forces Academy in the spirit of European standards – the professional competences of teachers

36. doc. PhDr. Ivana Pirohová, PhD.

O ďalšom vzdelávaní rómov z marginalizovaných komunít

On further education of Romanies from marginalized communities

37. PhDr. Miroslav Poláček, PhD.

Sociálne zručnosti ako dôležitá súčasť pedagogicko-psychologických kompetencií vysokoškolských učiteľov

Social skills as an important part of the educational and psychological competences of university teachers

38. PhDr. Jiří Pospíšil, Ph.D., PhDr. Mgr. Naděžda Špatenková, Ph.D.

Senioři online: je vzdělávání prostřednictvím internetu opravdu pro každého?

Seniors online: is education via the internet truly for everybody?

39. Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D., PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.

Sebereflexe role lektora v kontextu realizace firemního vzdělávání

The self-reflection of the lecturer's role in the context of implementation of corporate training

40. prof. PhDr. Milada Rabušicová, Dr., Mgr. et Mgr. Lenka Kamanová, Mgr. Kateřina Pevná

Mezigenerační učení v prostředí komunit – intenzita a podmínky mezigeneračního učení

Intergenerational learning in the communities - the intensity and conditions of intergenerational learning

41. PhDr. Věra Radváková, Ph.D.

Vliv informačních technologií na motivaci žáků

The influence of information technology on the motivation of Pupils

42. RNDr. Mária Rychnavská, RNDr. Mária Nogová, PhD.

Akčný výskumu ako nástroj autoevalvácie školy

Action research as an instrument of school self-evaluation

43. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.

Výtvarná tvorba seniorů jako zdroj zážitků i nového poznání

Seniors' artistic work as a source of new experience and knowledge

44. Mgr. Eva Svitačová, PhD.

Formovanie globálnych kompetencií pomocou globálneho rozvojového vzdelávania

Forming global competences through global development education

45. doc. JUDr. PhDr. Ivo Svoboda, Ph.D.

Didaktika odborných předmětů v oblasti práva a bezpečnosti při vzdělávání dospělých

The didactics of vocational subjects in the field of law and security in adult education

46. PhDr. Zora Syslová, Ph.D.

Jak připravit učitele mateřské školy jako reflektivního praktika?

How to prepare a kindergarten teacher a reflective practitioner?

47. Dr. Joanna Szłapińska Ph.D., Dr. Monika Bartkowiak Ph.D.

Vzdělávací činnost absolventů vysokých škol

Educational activity of college graduates

48. PaedDr. Tímea Šeben Zatková, PhD.

Učebné štýly v edukačných prieskumoch

Learning styles in educational research

49. Ing. Klára Šimonová, Ing. Barbora Joudalová, MBA, Ing. Olga Starkova

Zavedení prakticky orientované výuky do vybraných předmětů navazujícího magisterského studia na MÚVS ČVUT v Praze

Implementing practice-oriented teaching into selected subjects of master's studies at the Masaryk Institute of Advanced Studies of the Czech Technical University in Prague

50. Milan Šrámek

Formativní evaluace jako východisko pro kvalitu školy

Formative evaluation as the basis of school quality

51. PhDr. Valentína Šutáková, PhD., PaedDr. Janka Ferencová, PhD.

Rozvoj profesijných kompetencií učiteľa vysokej školy ako prostriedok zvyšovania kvality edukačného procesu

Development of professional competences of university teachers as a method of improving the quality of the education process

52. doc. Ing. Daniela Tesařová, Ph.D., Ing. Eliška Máchová, Ing. Josef Hlavatý

IQ for ECVET nový portál pro vzdělávání

IQ for ECVET: A new portal for education

53. prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.

Asertivita v kontextu mezigeneračních vztahů

Assertiveness in the context of intergenerational relations

54. doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

Možnosti vzdělávání seniorů a korekce mezigeneračních vztahů

Possibilities of seniors' education and correction of intergenerational relations

55. doc. PhDr. Štefan Vendel, CSc.

Efektívnosť a kvalita celoživotného vzdelávania

The effectiveness and quality of lifelong learning

56. Mgr. Zuzana Vlachová

Vzdělávání v muzikoterapii a vzdělávání učitelů

Education in music therapy and the education of teachers

57. Mgr. Pavel Vyleťal, Ing. Pavel Vyleťal, Ph.D.

Kvalita - změna v profilaci chování vysokých škol a hodnocení výkonnosti a produktivity akademického pracovníka

Quality – change in shaping the behavioural profile of universities and the performance and productivity evaluation of an academic staff member

58. Mgr. et Mgr. Lucie Zlámalová

Kooperace vysokoškolských studentů: inovace ve výuce

Cooperation of university students: innovation in teaching

59. Ing. Václav Ždímal, Ph.D.

Jak se mění chyby studentů vysoké školy u zkoušky

How university students' mistakes in exams change

VYBRANÉ ASPEKTY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ – TECHNIKŮ

INSTITUTIONAL TECHNICAL TEACHER EDUCATION

Ing. Pavel Andres, Ph.D., ING.PAED.IGIP., České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, katedra inženýrské pedagogiky, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6, e-mail: pavel.andres@muvs.cvut.cz

Ing. Petr Svoboda, Ph.D., České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, katedra inženýrské pedagogiky, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6, e-mail: petr.svoboda@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Pedagogicko-psychologická příprava učitelů je v současné době velmi aktuální, a to z mnoha pohledů. Školská reforma s sebou přinesla celou řadu změn, vč. legislativních opatření. Začátek roku 2015 je předělem, který znamená povinnost každého pedagogického pracovníka zahájit studium, kterým získá chybějící kvalifikaci ustanovenou § 32, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Potřeba věnovat se problematice přípravy učitelů v České republice je reflektována mnoha aktivitami, které směřují k nalezení odpovědi na otázky týkající se cílů, posuzování kvality učitelů resp. studijních programů a institucí, které tyto aktivity zajišťují. Příspěvek se zabývá problematikou inženýrské pedagogiky a pedagogicko-psychologickou přípravou učitelů technických předmětů v kontextu celoživotního vzdělávání. Naznačuje specifiku tohoto vzdělávání v České republice, konfrontuje ho i se zahraničními zkušenostmi.

Abstract

Technical teacher education is highly relevant from many perspectives nowadays. Educational reform has brought a number of changes, including legislative measures. The end of 2014 is milestone, the duty of every teacher/educator to commence studies to complete pedagogical qualification as defined in Act No. 563/2004. The need to address the issue of technical teacher education in the Czech Republic is reflected in the many activities that are aimed at finding answers to questions about the objectives, assessing the quality of teachers and study programs respectively, as well as institutions that provide these accredited studies. Contribution deals with engineering education and educational psychological preparation of teachers of technical subjects in the context of lifelong learning. This indicates the specific of education in the Czech Republic, it also confronts with foreign experience.

PŘÍPRAVA STUDENTŮ VYSOKÝCH ŠKOL PRO VSTUP NA TRH PRÁCE

THE ACTIVITIES OF UNIVERSITIES IN ORDER TO PREPARE STUDENTS TO EFFECTIVELY ENTERING THE LABOR MARKET

Dr. Magdalena Barańska, Ph.D., Adam Mickiewicz University in Poznań, Faculty of Educational Studies, Department of Continuing Education and Vocational Guidance, Szamarzewskiego 89, Poznań 60-568, e-mail: magdabar@amu.edu.pl

Abstract

Technology and economy progress bring about different changes and to reflect actions of the labor market determining activities of all of the participants of this market. The range of these changes comprises not only employer and employees but also education institutions responsible for proper and effective preparation of young people for activity in knowledge society and taking up the employment. During last years, dynamic development of all life aspects have also influenced on evolution of academy's market position. Such development indicates new directions for academy's activity on the market, the changes of instruments and teaching methods. The academies building intellectual capital are stand before difficult task what is initiation of operation and undertaking such action which enable proper preparation of students for entering to the labor market. The aforementioned issues will be addressed in this article.

ANDRAGOGIKA A BEZPEČNOST OBYVATELSTVA

ANDRAGOGY AND PUBLIC SAFETY

prof. PhDr. Jan Barták, DrSc., Univerzita Jana Amose Komenského Praha, Roháčova 63,
130 00 Praha 3, e-mail: jan.bartak@tiscali.cz

PaedDr. Ing. Jan Zelinka, Univerzita Jana Amose Komenského Praha, Roháčova 63,
130 00 Praha 3, email: jzelinka@centrum.cz

Abstrakt

Autoři přinášejí nový pohled na andragogiku a její kompetence v oblasti vzdělávání dospělého obyvatelstva se zaměřením na aktuální, velmi diskutované, otázky bezpečnosti obyvatelstva.

Abstract

The authors bring a new perspective on andragogy and its competences in the field of education of the adult population with focus on the currently much discussed issues of public safety.

PRŮZKUM A ZHODNOCENÍ POSTOJŮ STUDENTŮ UČITELSKÝCH OBORŮ K ROMSKÝM STUDENTŮM: PRVNÍ KROK K ZLEPŠENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

SURVEYING AND ASSESSING THE ATTITUDES OF STUDENTS OF PEDAGOGY SPECIALIZATIONS TO ROMANY STUDENTS: THE FIRST STEP TOWARDS IMPROVING EDUCATIONAL OUTCOMES

PhDr. Benedetti Mary, Ph.D., Department of Literacy and Second Language Studies, Faculty of Teacher Education, University of Cincinnati, PO Box 45211-0022, Cincinnati, Ohio, USA 45211 and Department of English and American Studies, Faculty of Arts, Masaryk University, Gorkého 7, 60200 Brno Czech Republic, e-mail: mary.benedetti@uc.edu

Mgr. Radka Mlýnková, Centrum jazykového vzdělávání, Masarykova Univerzita, Komenského nám. 220/2, Brno, email: radka.mlynkova@post.cz

Abstrakt

Úvodním krokem k vytváření programu dalšího vzdělávání učitelů zaměřeného na zlepšování vzdělávacích výsledků romských studentů v českých školách je dotazníkové šetření zjišťující vnímání a postoje studentů učitelských oborů k romským studentům. Dotazník skládající se z 37 otázek byl administrován u více než 100 studentů učitelských oborů na Masarykově univerzitě během podzimního semestru 2014. Výsledky dotazníkového šetření naznačují, že postoj studentů učitelství k romským studentům je lepší, než se očekávalo, se silnou korelací mezi pozitivním postojem a osobní zkušeností se členy romské komunity a povědomím o romské kultuře. Značná část respondentů však také vyjádřila obavu ohledně svých schopností pracovat s romskými studenty efektivně a poukázala na potřebu dalšího profesního rozvoje v této oblasti. Přestože je nezbytné pokračovat v dalším výzkumu se studenty učitelských oborů, výsledky tohoto předvýzkumu poukazují na potřebu začlenění vzdělávání zaměřeného na specifika minoritních skupin obyvatelstva do vzdělávacího kurikula budoucích učitelů.

Abstract

The initial step towards the development of a program for further teacher training focused on improving educational outcomes for Romany students in Czech schools is surveying students of pedagogy specializations regarding their perceptions of and attitudes towards the students from this minority. The 37-item survey was distributed to over a hundred students of pedagogy programs at Masaryk University in the Autumn

semester of 2014. The results indicate a more positive perception of Romany students than expected, with preliminary analysis indicating strong correlation between positive perceptions and personal experiences with Romany community members as well as knowledge of the Romany culture. However, respondents expressed significant concern with their ability to work effectively with Romany students and voiced the need for additional professional development in this area. While additional research with students of teaching programs is necessary, the results of this preliminary study point to the need for the addition of teaching targeted towards minority student populations into teacher training curricula.

SENIORŮ V PROCESU VZDĚLÁVÁNÍ V KURZECH U3V NA UNIVERZITĚ J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM

SENIORS IN THE EDUCATION PROCESS IN U3A COURSES AT THE J. E. PURKYNĚ UNIVERSITY IN ÚSTÍ NAD LABEM

PhDr. Ing. Ivan Bertl, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Katedra pedagogiky, Pasteurova 1, 400 96, Ústí nad Labem, e-mail: ivan.bertl@ujep.cz

Abstrakt

Příspěvek popisuje východiska – teoretická i praktická – při vzdělávání seniorů v podmínkách univerzity třetího věku (U3V) v konkrétním kurzu na Univerzitě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Je zde analyzována konkrétní skupina vzdělávaných seniorů - vč. jejich sociologických charakteristik a jejich kategorizace – věk, původní povolání, nejvyšší dosažené vzdělání, opakovanost účasti v kurzech U3V či preferovaná vzdělávací témata.

Abstract

The paper describes the background - theoretical and practical - in seniors' education in the conditions of the University of the Third Age (U3A) in a specific course at the J. E. Purkyně University in Ústí nad Labem. A specific group of seniors who are being educated at the university is analysed - including their sociological characteristics and their categorizations - age, original occupation, highest level of education completed, periodical participation in U3A courses or preferred educational topics.

MOTIVACE PRO VZNIK VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

THE MOTIVATIONS FOR THE CREATION OF AN EDUCATIONAL PROGRAM

Ing. Josef Budík, CSc. Vysoká škola finanční a správní, Estonská 500, 101 00 Praha 10,
e-mail: josef.budik@mail.vsfs.cz

Abstrakt

Účelem příspěvku je prezentovat postup a výsledky průzkumu potřebnosti a užitečnosti nového vzdělávacího programu. Motivací byla do jisté míry snaha reagovat na medializaci korupce v české ekonomice a na její možné vlivy na finanční trhy. Korupce není nijak novým jevem a řada, zejména zahraničních autorů, se tomuto tématu věnuje velmi intenzivně již mnoho let. Předkládaný text zmiňuje některé v minulosti zveřejněné studie, které zjišťovaly, jak úroveň korupce ve státě ovlivňuje jeho ekonomiku. V metodické a analytické části předkládaného textu je porovnávána korupce ve vybraných zemích s jejich ratingovým hodnocením. Z diskuse o závažnosti problému korupce autor následně formuluje návrh na program pro celoživotní vzdělávání vybraných zaměstnanců působících ve veřejné správě.

Příspěvek vznikl v souvislosti s výzkumem realizovaným na Vysoké škole finanční a správní pod číslem IGA 7759 s názvem „Zvyšování finanční gramotnosti na základě analýzy inovativního chování finančních institucí“.

Abstract

The purpose of this paper is to present the process and results of research into the usefulness and necessity of a new educational program. The research was in part motivated by an effort to respond to media coverage of corruption in the Czech economy and its possible effects on the financial markets. Corruption is not a new phenomenon and many, especially foreign authors, have been dealing with this subject intensively for many years. The present paper mentions some of the previously published studies delving into how the corruption level in the country affects its economy. The methodological and analytical part of the present text compares corruption in selected countries with their credit rating. The discussion on the seriousness of the corruption problem then leads the author to formulate a proposal for a lifelong learning program for selected employees working in public administration.

The paper was written in connection with research performed at the University of Finance and Administration under number IGA 7759 titled “Increasing financial literacy based on an analysis of innovative behavior of financial institutions”.

ZAMĚŘENÍ A VOLBA TÉMAT ZÁVĚREČNÝCH VYSOKOŠKOLSKÝCH PRACÍ V OBORU POJIŠŤOVNICTVÍ

THE FOCUS AND THE CHOICE OF TOPICS OF UNIVERSITY FINAL THESES IN INSURANCE FIELD

Ing. et Ing. Martin Cupal, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení expertního inženýrství, Zemědělská 814/5, 613 00, Brno, e- mail: martin.cupal@mendelu.cz

Ing. Martin Zach, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení expertního inženýrství, Zemědělská 814/5, 613 00, Brno, e-mail: martin.zach@mendelu.cz

Abstrakt

Základním záměrem příspěvku je objasnění zaměření témat závěrečných prací v oboru pojišťovnictví, která jsou zpracovávány vysokoškolskými studenty příslušných oborů či specializací. V rámci šetření se jedná o výběrový soubor závěrečných prací z tuzemských vysokých škol, jejich analýza a následné zobecnění tak, aby bylo zřejmé, jakým hlavním tématům se studenti věnují a také paralelně to, co považují za přínosné pro obor v rámci řešení jejich vedoucích prací. V neposlední řadě bude uvedeno i četnostní zastoupení s ohledem na výběrový soubor. Účelem příspěvku je především následná konfrontace výsledku (zobecněných témat) s reálnou potřebou, kterou mohou definovat pojišťovny, asociace pojišťoven, Nadační fond pro podporu vzdělávání v pojišťovnictví či jiné subjekty v rámci tohoto odvětví.

Abstract

The basic objective of this paper is to clarify the focus of topics of final theses in the field of insurance, which are being processed by university students of relevant fields or specializations. The investigation is a sample set of final theses from local universities, followed by their analysis and subsequent generalization so it should be obvious then what the main topics the students engaged and also parallel what their supervisors consider to be beneficial for the field. Finally, it will also be presented relative frequencies with respect to the sample. The purpose of this paper is primarily subsequent confrontation of the results (generalized themes) with real needs that may define insurance companies, insurance associations and other entities in this field.

KVALITA VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA NA SLOVENSKU: PROBLÉMY A RIEŠENIA

THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION IN SLOVAKIA: PROBLEMS AND SOLUTIONS

PhDr. Alexander Čemez, PhD., Institute of Communication, Bazovského 2746/10, 911 08 Trenčín, Slovenská republika, e-mail: cemez1@gmail.com

Abstrakt

Predložený príspevok je nazvaný „Kvalita vysokoškolského vzdelávania na Slovensku: problémy a riešenia“. Je rozdelený na dve časti. Prvá časť analyzuje problémy a druhá časť sa zaoberá riešeniami.

Abstract

The present paper is called “The Quality of University Education in Slovakia: Problems and Solutions” and is divided into two parts. The first part analyses the problems while the second present solutions.

BOLO BY VHODNÉ ZAČLENÍŤ MOŽNOSTI PRÁCE SO ŽIAKMI S PORUCHAMI UČENIA AJ DO VÝUČBY DIDAKTIKY ODBORNÝCH PREDMETOV

OPTIONS FOR WORKING WITH STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES SHOULD ALSO BE INCLUDED IN TEACHING METHODOLOGY OF VOCATIONAL SUBJECTS

Ing. Eleonóra Černáková, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Centrum pedagogiky a psychologického poradenstva, Tr. A. Hlinku 2, 949 76 Nitra, Slovenská republika, e-mail: eleonora.cernakova@uniag.sk

Abstrakt

V posledných rokoch sme si uvedomili a diagnostikovali žiakov s poruchami pozornosti, učenia, príp. správania a začlenili sme ich do bežných tried. Počet týchto žiakov narastá. A pravdepodobnosť, že každý učiteľ sa s takýmto žiakom za svoju učiteľskú prax stretne mnohokrát, sú dostatočným dôvodom, aby sme sa tomuto javu venovali. Termín žiaci so špeciálnymi potrebami vznikol prekladom z pôvodného anglického termínu „children with special needs“, ktorý mal postupne nahradiť staršie pojmy, nežiaduco zvýrazňujúce rôzne typy postihnutí. V príspevku sa venujeme možnostiam práce učiteľa odborných predmetov so žiakmi s poruchami učenia v SR.

Abstract

In recent years, we have realized the problems, diagnosed students with attention deficit disorder, learning disabilities or behaviour disorders and integrated them into normal classes. The number of these students grows. And the likelihood that a teacher encounters such students many times in their career is a sufficient reason for us to begin paying attention to this phenomenon. The term “students with special needs” was intended to gradually replace older, less which was gradually replace older terms which highlighted different types of disabilities in an objectionable way. The paper focuses on the ways in which a teacher of vocational subjects can work with students with learning disabilities in the Slovak Republic.

SPOLOČENSKÉ A ETICKÉ KONTEXTY DOKTORANDSKÉHO ŠTÚDIA - „SPOVEĎ“ ŠKOLITEĽKY

SOCIAL AND ETHICAL CONTEXTS OF DOCTORAL STUDIES – “CONFESSION” OF A SUPERVIZOR

doc. PhDr. Marta Černotová, CSc., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra č. 1, 080 01 Prešov, Slovenská republika, e-mail: cernot@unipo.sk

Abstrakt

Autorka nastoľuje otázku kvality doktorandského štúdia na FHPV PU v Prešove. Zaujíma kritický postoj k priebehu vzdelávania, zanedbávanie morálnych a etických cieľov všeobecnej kultúrnosti, múdrosti, vzdelanosti. V druhej časti state popisuje výskumnú sondu realizovanú metódou obsahovej analýzy z 21 posudkov doktorandských prác. Kvalitatívnou analýzou boli odhalené viaceré klady i nedostatky práce doktorandov i školiteľky samotnej. Obsahovou analýzou autorka dospela i k pomenovaniu etických prvkov práce školiteľa, napr. miera akceptácie autorstva doktoranda, miera ovplyvňovania metód výskumov doktorandov apod. V závere uvádza niekoľko návrhov na zmeny v organizácii doktorandského štúdia v podmienkach FHPV PU v Prešove.

Abstract

The author deals with the question of quality of doctoral education at the Faculty of Humanities and Natural Sciences at the University of Prešov. The author explains her critical view on process education, as the moral and ethical objectives of the general cultural character, wisdom and education are neglected. The second part of the paper describes a survey based on the content analysis of 21 doctoral thesis reviews. The research has revealed the strengths and weaknesses of the doctoral students and the supervisor as well. The content analysis has also revealed some ethical features of the supervisor's work - e.g. the degree of acceptance of the student's authorship, the degree of influencing doctoral student's research methods etc. The author concludes the paper by proposing several changes in the organization of doctoral studies at the Faculty of Humanities and Natural Sciences.

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V PROSTŘEDÍ VYSOKÝCH ŠKOL V ČESKÉ REPUBLICE

VOCATIONAL EDUCATION AT UNIVERSITIES IN THE CZECH REPUBLIC

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lenka.danielova@mendelu.cz

Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: dita.janderkova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se bude věnovat problematice odborného vzdělávání v České republice. Budou poskytnuty informace o trendech v oblasti odborného vzdělávání v podmínkách vysokých škol a vzdělávacích institucí. Jak ukazuje praxe a jak také vyplývá z požadavků zaměstnavatelů je nezbytná orientace na technické a přírodovědné obory, které se v minulosti dostaly na okraj zájmu potenciálních účastníků vzdělávání a samotných vzdělavatelů. Stěžejní část příspěvku se zaměří na aktuální možnosti vzdělávání na Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně a jeho rozvoj. Na základě analýzy dokumentů budou zhodnoceny pozitivní a negativní stránky vzdělávání a budou formulovány návrhy na jejich řešení.

Abstract

The article will focus on the vocational training in the Czech Republic. The information about trends in the fields of vocational training within universities and educational institutions will be provided. The essential concentration on the technical and natural sciences, which were on the very low interest of the potential education participants and educators themselves, emerged from practical training and employers requirements, is important to aim at. The crucial part of the article will specialize on the current possibilities of training and its development at the Institute of lifelong education of Mendel University in Brno. The positive and negative aspects of education will be evaluated on the basis of education documents analysis and the proposal with solution will be formulated.

MOŽNOSTI VYUŽITÍ VYBRANÝCH PSYCHOLOGICKÝCH METOD PRO ZVYŠOVÁNÍ MOTIVACE STUDENTŮ STŘEDNÍCH ŠKOL

THE POSSIBILITIES OF USING SELECTED PSYCHOLOGICAL METHODS TO INCREASE MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

PhDr. Jana Dundelová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Provozně ekonomická fakulta, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: jana.dundelova@seznam.cz, jana.dundelova@mendelu.cz

Abstrakt

Tento příspěvek se zaměřuje na možnosti zvyšování motivace studentů středních škol prostřednictvím vybraných psychologických metod a technik. Motivace studentů je zde pojednána na jedné straně v kontextu současné doby, která klade důraz na úspěch jednotlivce a konzumní styl života, a na druhé straně z pohledu seberealizace, pocitu štěstí a životního naplnění, což by podle autorky mělo být cílem každého vzdělávacího procesu. V článku jsou uvedeny příklady psychologických metod pro zvyšování motivace především středoškolských studentů; zmíněny jsou možnosti i limity těchto metod a technik a příspěvek obsahuje také kazuistiku z pracovní praxe autorky.

Abstract

This paper focuses on the possibilities of increasing the motivation of secondary school students through selected psychological methods and techniques. Motivating students is discussed here on one hand in the context of the current time, which emphasises individual success and consumerism, and on the other hand from the perspective of self-fulfilment, happiness and life fulfilment, which according to the author should be the goal of any educational process. The article gives examples of psychological methods to increase motivation primarily of secondary school students while also mentioning the possibilities and limitations of these methods and techniques. The paper also includes the case history from the professional experience of the author.

KVALITA VZDELÁVACEJ ČINNOSTI VYSOKOŠKOLSKÝCH PEDAGÓGOV Z POHĽADU ŠTUDENTOV

THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY TEACHERS FROM THE POINT OF VIEW OF THE STUDENTS

PaedDr. Janka Ferencová, Ph.D., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra č. 1, 080 01 Prešov, Slovenská republika, e-mail: janka.ferencova@unipo.sk

PhDr. Valentína Šuťáková, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra č. 1, 080 01 Prešov, Slovenská republika, e-mail: valentina.sutakova@unipo.sk

Abstrakt

Otázka hodnotenia kvality vzdelávania a jej neustáleho zvyšovania je v súčasných odborných kruhoch často diskutovaná a veľmi aktuálna. V prostredí vysokých škôl sú za účelom zvyšovania kvality vzdelávania kreované rady pre kvalitu vzdelávania, spracúvané sú pomerne rozsiahle materiály venujúce sa tejto oblasti. Povinnosť mapovať kvalitu vzdelávacej činnosti vyplýva vysokým školám aj zo zákona. V našom príspevku sa zameriavame na jeden z čiastkových indikátorov kvality vysokoškolského vzdelávania, ktorým je hodnotenie vzdelávacej činnosti pedagógov. V príspevku prezentujeme výsledky prieskumu zameraného na mapovanie názorov študentov na FHPV PU v Prešove na kvalitu vzdelávacej činnosti vysokoškolských pedagógov. Ich analýzou sme dospeli k niekoľkým pozitívnym, ale aj prakticky podnetným zisteniam smerujúcim k možnostiam skvalitňovania najmä didaktických spôsobilostí vysokoškolských učiteľov neustálym sebazvdelávaním a systematickou sebareflexiou vlastnej pedagogickej činnosti.

Abstract

The question of evaluating the quality of education and its continual increase is highly topical and commonly discussed in current professional circles. In order to increase the quality of university education, a number of education quality assessment boards are being created and plenty of fairly extensive materials dedicated to this area are being written at universities. According to law, universities are required to map the quality of their educational activities. This study focuses on one of the constituent indicators of the quality of university education: evaluating the educational activities of the teachers. The paper presents the results of a survey focused at mapping the opinions of students of the

Faculty of Humanities and Natural Sciences at the University of Prešov on the quality of the educational activities of their university teachers. Via the analysis of the results, we have made several positive, as well as thought-provoking findings leading towards different ways of improving the teaching competences of university teachers mainly by means of constant self-education and systematic self-reflection on their own pedagogical activities.

ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE Z POHLEDU ŽÁKŮ 7. AŽ 9. TŘÍD

THE WORK OF THE SCHOOL COUNSELOR AT AN ELEMENTARY SCHOOL FROM THE POINT OF VIEW OF 7TH TO 9TH GRADE STUDENTS

Mgr. Michaela Fialová, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Poříčí 7/9, Brno,
e-mail: fialovam@mail.muni.cz

Abstrakt

V příspěvku je prezentováno výzkumné šetření, které bylo provedeno v rámci několika základních škol Jihomoravského kraje. Šetření bylo kvantitativního charakteru a mapuje znalosti a informace, které žáci sedmých až devátých tříd o poradenství na základní škole mají. Příspěvek se zaměřuje zejména na činnost výchovného poradce. Výzkumná zjištění ukazují, že je nutné zlepšit činnost školního poradenského pracoviště, včetně působení výchovného poradce, aby mohlo být efektivně naplněno jeho poslání.

Abstract

This paper presents research which was carried out in several elementary schools in the South Moravian Region. The research was quantitative in nature and mapped the knowledge and information on counselling that pupils of seventh to ninth grade of elementary school have obtained. The paper focuses particularly on the work of the school counselor. Research findings show the need to improve the school's counseling activities, including the work of the school counselor so that his task could be more effectively fulfilled.

NEZAMESTNANOSŤ AKO ANDRAGOGICKÝ PROBLEM

UNEMPLOYMENT AS AN ANDRAGOGICAL PROBLEM

Mgr. Milan Filip, PhD., Univerzita Mateje Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra andragogiky PDF, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica, Slovenská republika, e-mail: milan.filip@umb.sk

Abstrakt

Nezamestnanosť predstavuje veľmi závažný spoločenský problém. Je všeobecne známou skutočnosťou, že fenomén nezamestnanosti sa vyskytoval, vyskytuje a bude vyskytovať v našej spoločnosti. Cieľom príspevku je poukázať na možnosti a potenciál andragogickej intervencie pri riešení problematiky nezamestnanosti. Práve edukácia je jedným z funkčných nástrojov pri eliminácii a odstraňovaní negatívnych dôsledkov nezamestnanosti.

Abstract

Unemployment is a very serious social problem. It is a well known fact that the phenomenon of unemployment has occurred, does occur and will occur in our society. The aim of this paper is to highlight the options and potential of andragogical intervention in tackling unemployment. Education itself is one of the operational tools in eliminating and removing the negative consequences of unemployment.

NIEKTORÉ AKTIVIZUJÚCE METÓDY A ČITATEĽSKÉ STRATÉGIE EFEKTÍVNEHO UČENIA SA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

SOME ACTIVATING METHODS AND READING STRATEGIES OF EFFICIENT LEARNING IN PEDAGOGICAL STAFF MEMBERS

PhDr. Darina Gogolová, PhD., Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: darina.gogolova@mpc-edu.sk

PaedDr. Darina Bačová, Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: darina.bacova@mpc-edu.sk

Abstrakt

Príspevok je zameraný na metódy a postupy realizované v rámci edukačného procesu ovplyvňujúceho vo veľkej miere rozvoj osobnosti. Moderné poňatie vyučovacej metódy súvisí s novým pohľadom na edukačný proces, odrážajúci všetky zmeny, ktorými prechádza súčasná civilizácia. Opisujeme činnosti direktívneho učiteľa aj učiteľa, ktorý rešpektuje spôsobilosti a tendencie vyučovaného. Charakterizujeme inovačné učenie zamerané na formulovanie problémov a hľadanie súvislostí, podporujúce aktivitu jednotlivca súvisiacu s prevzatím zodpovednosti za svoje vzdelávanie. Zamerali sme sa aj na problematiku integrovaného tematického vyučovania. Súčasťou edukačného procesu s aktívnou účasťou žiaka v ňom je aj uplatnenie čitateľských stratégií. Uvádzame postup pri realizácii troch čitateľských stratégií a výsledky práce s konkrétnym textom.

Abstract

The paper focuses on the methods and procedures implemented in the framework of the educational process affecting largely self-development of the personality. The modern concept of teaching method is related to the new view of the educational process, reflecting all changes that passes current civilization. We describe the activities of both the directive teacher and the teacher who respects the capabilities and tendencies of the educated person. We characterize innovative learning aimed at formulating problems and searching context supporting the activity of the individual related to taking over responsibility for her/his own education. We also focused on the issue of integrated thematic teaching. One component of the educational process including active participation of a pupil is the application of reading strategies. We present procedure for implementation of the three reading strategies and the results of work with the specific text.

INTERVENČNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K SEXUÁLNÍMU ZNEUŽÍVÁNÍ DĚTÍ (SYNDROMU CSA)

INTERVENTION COMPETENCES OF EDUCATION PROFESSIONALS REGARDING CHILD SEXUAL ABUSE (CSA SYNDROME)

PhDr. Jaroslava Hanušová, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: jaroslava.hanusova@pedf.cuni.cz

Abstrakt

Cílem dlouhodobého výzkumného šetření je zmapovat úroveň vybraných krizově intervenčních kompetencí pedagogických pracovníků. Výzkumný vzorek je tvořen 1020 pedagogickými pracovníky, především učiteli mateřských, základních a středních škol a vychovateli s různou délkou pedagogické praxe. Při výzkumu byl využit kvalitativní výzkum. Bylo uskutečněno 102 skupinových rozhovorů s vybranými respondenty. Zjištěné výsledky ukazují na několik významných skutečností. Z celé studie vychází vysoká míra necitlivosti řady pedagogů k projevům syndromu sexuálního zneužívání dětí (syndromu CSA). 60 % respondentů nebylo schopno úspěšně detekovat projevy syndromu CSA. Stěžejní částí šetření bylo posuzování a analýza tří modelových situací, které představovaly rozhovory pedagogů. Všechny situace přitom obsahovaly zásadní chyby, kterých se pedagogové při „vyšetřování“ syndromu CSA mohou dopouštět. Dle autorčina názoru jsou i tyto výsledky hodnocení modelových situací alarmující. Známky přidělené k modelovým situacím je třeba považovat obecně za velmi nízké, což opět svědčí o jisté necitlivosti respondentů k vykresleným prohřeškům při vyšetřování syndromu CSA. Prezentované výzkumné šetření nelze samozřejmě, vzhledem k velikosti vzorku, zobecňovat. Autorka se však domnívá, že je třeba brát velmi vážně veškeré náznaky nekompetentnosti, která by v reálné školní situaci mohla vést k profesnímu pochybení pedagoga. Východiskem ze současné neutěšené situace může být pouze systematické vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude založeno nejen na získávání znalostí, ale také sociálních dovedností, a to pokud možno formou sebezkušenostního výcviku.

Abstract

This long-term research aims to map the level of selected crisis intervention competences of education professionals. The research sample consists of 1,020 education professionals, especially teachers in preschools, primary and secondary schools, and educators with varying amounts of professional experience. The research used qualitative methods. 102 group discussions were held with selected respondents.

The findings reveal several significant facts. The entire study shows a high level of insensitivity of many education professionals to the signs of the CSA syndrome. 60% of the respondents were not able to successfully detect signs of the syndrome. An essential part of the survey was the assessment and analysis of three model scenarios representing dialogues with education professionals. All three scenarios contained fundamental mistakes education professionals may make when “investigating” the syndrome of child sexual abuse. According to the author, the results of scenario assessment are also alarming. Average ratings given to the scenarios can be considered very low in general which again demonstrates certain insensitivity of the respondents regarding the illustrated misconduct in investigating cases of violence against children. Regarding the size of the sample, it is certainly not possible to generalise the presented research. However, the author believes that it is necessary to take every sign of incompetency which might lead to professional misconduct of an education professional in a real situation at school very seriously. The current dismal situation may be overcome only by systematic training of education professionals based on acquiring not only knowledge but also social skills, if possible in a form of a self-experience training.

POSTOJE STUDENTŮ UČITELSTVÍ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A UČITELSTVÍ PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ A ODBORNÉHO VÝCVIKU K LESBÁM A GAYŮM MĚŘENÉ NA ŠKÁLE ATLG-R

THE ATTITUDES OF STUDENTS OF PEDAGOGY FOCUSED ON SPECIAL SUBJECTS, PRATICAL EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING TOWARDS LESBIANS AND GAY MEN MEASURED ON THE ATLG-R SCALE

doc. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: hlado@mendelu.cz

Abstrakt

Empirická studie je zaměřena na zjištění postojů studentů Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku ($N = 178$) k lesbám a gayům. Použitým výzkumným nástrojem byla revidovaná škála Attitudes Toward Lesbians and Gay Men Scale (ATLG-R). Sběr dat byl uskutečněn v říjnu a listopadu 2014. Respondenti vykazovali poměrně pozitivní postoje jak k homosexualitě (průměrné skóre ATLG-R = 37,35 z teoretického rozmezí 20–100, nižší hodnota indikuje pozitivnější postoj k homosexualitě), tak k lesbám (průměrné skóre ATL-R = 17,24) a gayům (průměrné skóre ATG-R = 20,11). Více sexuálních předsudků měli respondenti ke gayům. Signifikantně negativnější postoje k homosexualitě, ale i separátně k lesbám a gayům měli muži a příslušníci římsko-katolické nebo jiné církve. Pozitivnější postoje měli studenti uvádějící kontakt s homosexuálními jedinci. Vliv věku, velikosti bydliště a ročníku studia na postoje respondentů nebyl prokázán. V závěru jsou prezentována doporučení pro pregraduální vzdělávání budoucích učitelů.

Abstract

The empirical study aims to determine the attitudes of university students in two study fields – Teaching of Special Subjects and Practical Education and Vocational Training ($N = 178$) – towards lesbians and gay men. The research instrument was a revised Attitudes Toward Lesbians and Gay Men Scale (ATLG-R). Data collection took place in October and November 2014. Respondents exhibited relatively positive attitudes both towards homosexuality (average score on scale ATLG-R = 37.35; from a theoretical range of 20–100; lower values indicate a more positive attitude towards homosexuality) as well as lesbians (average score on subscale ATL-R = 17.24) and gay men (average score on subscale ATG-R = 20.11). The respondents had more sexual prejudices to gay men. Significantly more negative attitudes towards homosexuality but also separately towards lesbians and gay men were assumed by men and members of the Roman

Catholic Church or other churches. By contrast, more positive attitudes were assumed by students who reported contact with homosexual individuals. The influence of age, the size of the place of residence and study year on the attitudes of respondents has not been proven. Finally, recommendations for pre-graduate education of future teachers are presented.

EXPLICITNÍ A IMPLICITNÍ POSTOJE UČITELŮ STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL K ENVIRONMENTÁLNÍM PROBLÉMŮM

THE EXPLICIT AND IMPLICIT ATTITUDES OF TEACHERS AT SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS TOWARDS ENVIRONMENTAL ISSUES

Ing. Marie Horáčková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: marie.horackova@mendelu.cz

Abstrakt

Tématem předkládaného článku je stav explicitních a implicitních postojů učitelů středních odborných škol v souvislosti s biofilní orientací vzdělávání. Prezentované výsledky byly zjištěny prostřednictvím výzkumného projektu, který se zabýval analýzou postojů učitelů středních odborných škol k environmentálním problémům. Článek nabízí vymezení teoretického východiska a základních pojmů, objasnění výzkumného problému a představení metodologických aspektů výzkumu s vybranými výsledky a závěry, které z toho vyplývají.

Abstract

The goal of the article is to present the state of explicit and implicit attitudes of teachers at secondary vocational schools regarding with biophile oriented education. The results presented were obtained from a research project dealing with the analysis of attitudes of teachers at secondary vocational schools towards environmental problems. The article offers the delineation of the theoretical background and basic concepts, clarification of the research problem and the introduction of methodological aspects of research with selected results and conclusions arising from them.

VLIV SUBJEKTIVNÍ TEORIE UČITELE NA KVALITU VÝUKY

THE INFLUENCE OF TEACHER'S SUBJECTIVE THEORIES ON THE QUALITY OF EDUCATION

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra primární pedagogiky, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: horka@ped.muni.cz

Mgr. Petra Vystrčilová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra primární pedagogiky, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: vystrcilova.petra@hotmail.com

Abstrakt

Kvalita výuky je z didaktického pohledu záležitostí reflexe, orientované na cíle, obsah, metodickou (strukturní) a vztahovou dimenzi výuky. Při respektování komponent a charakteristik zakládajících kvalitu výuky se autorky zaměřují na subjektivní teorie učitele jako proměnnou v procesu výuky. Sledují cílové hodnoty v intencích kvalitního vzdělávání, které vycházejí z jiného/nového náhledu na přírodu a kulturu a představují ideovou dimenzi kurikula v rámci řešené problematiky. Po zdůvodnění a vymezení hlavních atributů předkládají výsledky výzkumu, jehož cílem bylo popsat subjektivní teorie vybrané skupiny učitelů o tzv. biofilní orientaci vzdělávání a zjistit, jak se tyto teorie promítají ve výuce. Byla použita technika strukturování konceptů vycházející z polostrukturovaného rozhovoru. Deskripce subjektivních teorií jako výsledek zmapování způsobů přemýšlení učitele o přírodě a kultuře v kontextu výuky je posuzován nejen z hlediska psychodidaktické transformace, ale především z perspektivy ontodidaktické, tj. porozumění ideové strukturaci obsahu v oborech.

Abstract

The quality of education is from the didactic perspective a matter of reflection, oriented objectives, content, methodological (structural) and relational dimension of education. While respecting the components and characteristics of the quality of education, the authors focus on teacher's subjective theories as a variable in the educational process. Follow the aimed value in the intentions of quality education, based on different / new view on nature and culture and represent the ideological dimension of curricula within the topic. After defining the main attributes they present results of the research whose aim was to describe the subjective theories of a select group of teachers to so called biophile orientated education and find out how these theories are reflected in education. Within the research was used the technique of structuring concepts based on semi-structured interview. Description of subjective theories as a result of mapping the ways of teachers thinking about nature and culture in the context of education is evaluated

not only in terms of psycho-didactic transformation, but especially from onto-didactic perspective, ie. understanding the ideological structuring content in the fields of study.

MODELOVÉ KOMPETENCE LEKTORŮ FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI DOSPĚLÝCH

MODEL COMPETENCES OF LECTURERS OF ADULT FUNCTIONAL LITERACY

Mgr. Tomáš Chochole, Ph.D., Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara, Univerzitní 28, 306 14 Plzeň, e-mail:
chochole@fdz.zcu.cz

Abstrakt

Moderní technologie a jejich kontinuální rozvoj kladou důraz na funkční gramotnost dospělých v jejich pracovním i běžném životě. Ačkoliv výsledky mezinárodního šetření PIAAC ukázaly, že Česká republika nedosahuje výrazných odchylek od světového průměru, patří mezi největší slabiny dospělé populace čtenářská a ICT gramotnost. V ČR ale zatím na rozdíl od jiných evropských zemí neexistuje ucelený systém, který by vedl ke zvyšování funkční gramotnosti dospělých, ani nejsou stanoveny požadavky na kompetenční výbavu lektorů, kteří by takové kurzy vedli. Cílem studie je na základě zahraničních a výzkumných zkušeností autora z mezinárodních projektů představit příklady dobré praxe a specifikovat, jakými modelovými kompetencemi by měl lektor funkční gramotnosti disponovat. Kvalita lektorské práce totiž může být těmito profesními požadavky velmi výrazně ovlivněna. Studie by tak mohla přispět k odborné diskuzi na téma funkční gramotnost dospělých a její rozvoj v ČR.

Abstract

Modern technologies and their continuous development place stress on the functional literacy of adults in their work and everyday life. Although the results of the international PIAAC survey have shown that the Czech Republic does not deviate significantly from the global average, our adult population is weak in reading and ICT literacy. Unlike other European countries, there is no comprehensive system how to increase functional literacy of adults in the Czech Republic, nor are there any set requirements for the competence of lecturers who would teach courses with this focus. Based on international and research experience of the author, the aim of the paper is to present examples of good practice, and to specify model competences that lecturers of functional literacy should have. The quality of the lecturer's work can be strongly influenced by these professional requirements. The paper could thus contribute to the professional discussion in the topic functional literacy of adults and its development in the Czech Republic.

ZÁJEM VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ O ROZVOJOVÉ A VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY V OBLASTI KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

UNIVERSITY STUDENTS' INTEREST IN THE DEVELOPMENT AND TRAINING ACTIVITIES OF CAREER GUIDANCE SERVICES

PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D., Česká zemědělská univerzita v Praze
Institut vzdělávání a poradenství, V Lázních 3, 159 00 Praha 5 - Malá Chuchle, e-mail:
jirsakova@ivp.czu.cz

Mgr. Přemysl Gubani, Česká zemědělská univerzita v Praze, Centrum projektů,
Kamýcká 129, 165 21 Praha 6 – Suchbátka, e-mail: gubani@rektorat.czu.cz

Abstrakt

Článek se zabývá očekáváními a potřebami vysokoškolských studentů v oblasti kariérového poradenství. Text je založen na dotazníkovém šetření, které se uskutečnilo v květnu tohoto roku a poskytlo ucelený pohled na očekávání a potřeby studentů v oblasti řízení své kariéry, především s ohledem na fungování, kvalitu a množství poskytovaných služeb Career Centra ČZU v Praze, které zahájilo svou činnost v únoru 2015. Toto šetření poskytlo množství podnětů nejen pro zkvalitnění a zefektivnění služeb kariérového poradenství na České zemědělské univerzitě v Praze, ale i detailnější pohled na vysokoškolského studenta a jeho potřeby v oblasti řízení své kariéry a snadnějšího vstupu a uplatnitelnosti na trhu práce a zároveň i podněty pro rozvoj kariérních center na vysokých školách.

Abstract

The paper is focused on the expectations and requirements of university students on career guidance services. The presented outcomes are based on a questionnaire survey conducted in May 2015 to present a comprehensive look into the expectations and requirements of students in terms of career guidance, especially in terms of functioning, quality and the amount of services provided by the Career Center at the Czech University of Life Sciences (CULS) in Prague, launched in February 2015. The survey has provided not only a number of stimuli not only for increasing the quality and effectiveness of career guidance services at the CULS and the development of career guidance centers at universities, but also offered a more detailed look at the university student and his needs in terms of career guidance and easier entry and employability on the job market.

ZVYŠOVÁNÍ UPLATNITELNOSTI ABSOLVENTŮ VYSOKÉ ŠKOLY NA TRHU PRÁCE: PRAKTICKY ORIENTOVANÁ VÝUKA V EKONOMICKO-MANAŽERSKÉM STUDIJNÍM PROGRAMU

INCREASING THE EMPLOYABILITY OF UNIVERSITY GRADUATES ON THE JOB MARKET: PRACTICE-ORIENTED EDUCATION AT THE ECONOMICS AND MANAGEMENT MASTER'S PROGRAMME

Ing. Barbora Joudalová, MBA, České vysoké učení technické v Praze
Masarykův ústav vyšších studií v Praze, Kolejní 2637/2a
160 00 Praha 6, e-mail: barbora.joudalova@muvs.cvut.cz; barbora.joudalova@email.cz

PhDr. Monika Hřebáčková, České vysoké učení technické v Praze
Masarykův ústav vyšších studií v Praze, Kolejní 2637/2a
160 00 Praha 6, e-mail: monika.hrebackova@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Výuka vybraných předmětů na Masarykově ústavu vyšších studií ČVUT v Praze je orientována prakticky. V souladu s požadavky trhu práce se tak vysokoškolský ústav snaží inovovat kurikula a lépe připravit své absolventy pro požadavky zaměstnavatelů vzhledem k tomu, že vysokoškolští absolventi patří mezi skupiny vážně ohrožené nezaměstnaností. Tomuto faktu je věnována pozornost již při koncipování výuky, kdy jsou zařazovány aktivity podporující rozvoj kompetencí, které zaměstnavatelé považují za podstatné. Díky spolupráci s reálně existujícími firmami je možné studentům zatraktivnit výuku, intenzivněji je zapojit do výukového procesu, uplatnit jejich zahraniční zkušenosti, a zprostředkovat jim setkání s podnikovou realitou a praxí již během studia. V reálně existujících firmách se studenti podílí na řešení skutečně existujících problémů, procvičují si týmovou spolupráci stejně jako projektové řízení, řízení lidských zdrojů, řízení času a manažerské rozhodování. Tato forma spolupráce respektuje obecně platné pedagogické principy spojení teorie a praxe a je kladně hodnocena jak studenty, tak firmami. Demonstrujeme ji v tomto příspěvku na dvou pilotních projektech, které byly realizovány na Masarykově ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze.

Abstract

Teaching Strategic Marketing and the English Language at the Masaryk Institute of Advanced Studies of the Czech Technical University in Prague is oriented practically. Reacting to the requirements of the job market, the Institute has been inovating its

curricula in effort to better meet requirements of potential employers as the unemployment rate of university graduates remains higher than in other categories. This fact is considered already at the conception of the teaching program, which thus promotes development of competences that are described by employers as fundamental. Practically oriented education with cooperation of existing companies enables teaching in a more attractive way, to engage them more actively in the teaching process, utilize their experiences from abroad and connect them with to the day-to-day running of a company already in their studies. In the existing businesses, students participate in solving real problems, they practice their team work and principles of project management, human resources management, time management and managerial decisions. This form of cooperation respects the generally valid pedagogical principles of connecting theory with practice, and is evaluated positively by students and businesses alike. This paper demonstrates such practice-oriented teaching on two pilot projects implemented by the Masaryk Institute of Advanced Studies at Czech Technical University in Prague.

VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍCH METODIKŮ PREVENCE A REALIZACE PROGRAMŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE NA VYBRANÝCH ŠKOLÁCH V TERITORIU HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

THE TRAINING OF SCHOOL PREVENTION METHODISTS AND THE IMPLEMENTATION OF PRIMARY PREVENTION PROGRAMS IN SELECTED SCHOOLS ON THE TERRITORY OF THE CAPITAL CITY OF PRAGUE

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D., Masarykova univerzita,
Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školy a zdraví, Poříčí 945/9, Brno, e-mail:
kachlik@ped.muni.cz

Abstrakt

V rámci výzkumného projektu bylo pomocí strukturovaného rozhovoru o 8 základních položkách osloveno 5 metodiků prevence na záměrně vybraných středních školách v teritoriu hlavního města Prahy. Bylo hodnoceno jejich vzdělání, pracovní vytížení, financování, typy a formy preventivních aktivit ve školách, možnosti spolupráce s dalšími organizacemi, dostupnost prevence pro žáky. Dotazovaní informanti mají kromě preventivního působení i další výukové povinnosti, funkce metodika prevence není vždy honorována a zahrnuta do pedagogického úvazku. Preventivní aktivity jsou nejčastěji realizovány formou přednášek v průběhu běžné výuky, financovány školou a pro žáky bezplatné. Všichni informanti absolvovali specializační kurzy a dále se vzdělávají.

Abstract

The research project utilized a structured interview of 8 basic items and addressed 5 prevention methodists from deliberately selected secondary schools on the territory of Prague. The research assessed the Methodists based on their education, workload, financing, types and forms of preventive activities at schools, opportunities for cooperation with other organizations and the availability of prevention for students. The interviewed respondents also have other teaching duties besides preventive action as the position of a prevention methodist is not always remunerated and included in the teaching job. Preventive activities are mostly carried out through lectures during conventional teaching and are funded by the school and free for students. All the informants attended specialized courses and educate themselves further.

HODNOTENIE ŠTÚDIA NA TEOLOGICKEJ FAKULTE BEŽNÝMI ŠTUDENTMI

THE EVALUATION OF THE STUDIES AT THE FACULTY OF THEOLOGY BY ORDINARY STUDENTS

PhDr. Ján Knapík, PhD., Katolícka univerzita v Ružomberku, Teologická fakulta Košice,
Hlavná 89, 040 01 Košice, e-mail: jan.knapik@ku.sk

Abstrakt

Článok popisuje a interpretuje ako hodnotia bežní študenti svoje štúdium na teologickej fakulte. Výskumný problém bol skúmaný pomocou kvalitatívnej výskumnej metódy – hĺbkového interview, ktoré je hlavnou výskumnou metódou fenomenologickej analýzy. Článok interpretuje hodnotenia študentov týkajúce sa teoretických vedomostí, praxe a organizácie štúdia na teologickej fakulte. Medzi základné nedostatky zaradzujú študenti nadbytočnú mieru teologických disciplín v učiteľských odboroch, slabú činnosť študijného oddelenia a nedostatočnú úroveň komunikácie zo strany pedagógov. V závere článku sú odporúčania vyplývajúce z výskumných zistení.

Abstract

The article describes and interprets how students evaluate their studies at the Faculty of Theology. The research problem is studied using a qualitative method – an in-depth interview, which is the main research method of phenomenological analysis. The article interprets student assessments regarding theoretical knowledge, practice and organization of studies at the Faculty of Theology. The students classified the basic deficiencies of their study programs – too many theological subjects in pedagogical programs, lack of activity at the study department and low level of communication on the part of the teachers. The article concludes with the recommendations arising from the research findings.

VÝSKUM STAVU KRITICKÉHO MYSLENIA ŽIAKOV A UČITEĽOV VYBRANÝCH GYMNÁZIÍ V SR

RESEARCH OF THE STATE OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS AND TEACHERS IN SELECTED GRAMMAR SCHOOLS IN THE SLOVAK REPUBLIC

PhDr. PaedDr. Martina Kosturková, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra 1, 081 16 Prešov, email: martina.kosturkova@unipo.sk

Abstrakt

V predloženej štúdii sme sa zamerali na výskum stavu kritického myslenia žiakov a učiteľov gymnázií východoslovenskej lokality. Základným zdrojom získania empirických údajov bol Watson-Glaserov test hodnotenia kritického myslenia, ktorým sme zisťovali schopnosť individua analyticky uvažovať. Výberový súbor výskumu tvorilo 651 respondentov Košického a Prešovského kraja. Zistili, že žiaci a učitelia gymnázií dosahujú neuspokojivé výsledky v kritickom myslení. Hlavnú príčinu tohto neuspokojivého stavu vidíme v uprednostňovaní encyklopedických vedomostí pred kritickým myslením v edukácii, preto odporúčame posilniť celoživotné vzdelávanie pedagógov v tomto smere.

Abstract

In the present study, the research is focused on critical thinking of students and teachers at secondary schools in the eastern part of Slovakia (the towns of Prešov and Košice). The basic source of empirical data was The Watson-Glaser critical thinking test, through which we investigated the ability of an individual to think analytically. The chosen research group consisted of 651 respondents from Košice and Prešov region. We found out that students and teachers at secondary schools achieve unsatisfactory results in critical thinking. We assume the main cause of this unsatisfactory state to be the preference towards encyclopaedic knowledge instead of critical thinking in education; therefore, we recommend particular strengthening of lifelong learning of teachers in this regard.

EDUKÁTOR V ZÁUJMOVOM VZDELÁVANÍ DOSPELÝCH V ROLE ANIMÁTORA

EDUCATOR IN INTEREST-BASED ADULT EDUCATION IN THE ROLE OF AN ANIMATOR

Mgr. Veronika Kupcová, PhD. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra andragogiky, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica, e-mail: veronika.kupcova@umb.sk

Abstrakt

Jedným z kľúčových determinantov kvality vo vzdelávaní dospelých je edukátor. Príspevok prináša pohľad na špecifiká práce edukátora v záujmovom vzdelávaní dospelých. Osobitá pozornosť je pritom venovaná edukátorovi v role animátora. Príspevok z tohto pohľadu analyzuje uplatnenie animácie ako metódy výchovno-vzdelávacej práce s dospelými.

Abstract

One of the key determinants of the quality of adult education is the educator. The paper provides insight into the specifics of the educator's work in interest-based adult education. Particular attention is paid to the educator in the role of an animator. From this perspective, the paper analyzes the application of animation as a method of educational work with adults.

NOVÝ ABSOLVENT TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

THE NEW GRADUATE OF TERTIARY EDUCATION

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: dana.linhartova@mendelu.cz

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lenka.danielova@mendelu.cz

Abstrakt

Předkládaný příspěvek s názvem Nový absolvent terciárního vzdělávání si klade za cíl popsat požadavky na kvalitu vysokoškolského vzdělávání v kontextu strategických dokumentů MŠMT, požadavků vzdělavatelů a aplikační sféry. V úvodní části autorky vymezují poslání vysokých škol v soudobé společnosti, seznamují se základními cíli vzdělávací politiky České republiky a blíže se věnují vzdělávací činnosti vysokých škol. V další části příspěvku autorky věnují pozornost problematice kvality výuky ve všech jejích aspektech. Zaměřují se především na připravenost akademických pracovníků pro roli vzdělavatele, obsahem výuky a její provázanost s reálnou praxí i diskutovanou úrovní kvality dnešních studentů a absolventů vysokých škol.

Abstract

The presented paper New Graduate of Tertiary education aims to describe the quality of university education requirements within the context of strategic documents of the Ministry of Education, Youth and Sports requirements of educators, and application area. Firstly, the authors define the universities' mission in the contemporary society, introduce the basic objectives of the educational policy in the Czech Republic, and focus on the issues of the educational activities of universities in detail. Additionally, the authors' attention is paid to the quality of teaching in all its aspects. Primarily, they concentrate on the academic staff readiness for the role of educators, teaching content and its interconnection with real experience and discussed level of contemporary students and graduates quality.

PŘIPRAVENOST VZDĚLÁVAT ŽÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM JAKO PEDAGOGICKÁ KOMPETENCE: SPECIALIZACE I VŠESTRANNOST

READINESS TO EDUCATE LEARNERS WHO SPEAK A DIFFERENT MOTHER TONGUE: SPECIALIZATION AND VERSATILITY

Mgr. et Mgr. Marek Lollok, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra českého jazyka a literatury, Poříčí 945/9, Brno, e-mail: lollok@ped.muni.cz

Abstrakt

Text se zabývá tématem vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v souvislosti s kompetencemi moderního pedagoga. Na základě poznatků o jednotlivých stránkách a fázích procesu vzdělávání žáků s OMJ jsou pojmenovány a detailněji popsány základní komponenty této komplexní pedagogické kompetence. Vzdělávání žáků s OMJ je přitom chápáno jako součást širšího procesu začleňování a zapojování těchto žáků do společnosti, na kterém se učitel může efektivně podílet jen tehdy, pokud je k tomu dostatečně kvalifikován.

Abstract

This article deals with the topic of education of learners whose mother tongue is not Czech, specifically in connection with the topic of contemporary pedagogical competences. On the bases of data about the particular aspects and phases of the process of education of learners whose mother tongue is not Czech, some of the elemental components of this complex pedagogical competence are mentioned and described. The education of learners who speak a different mother tongue is perceived as a part of a wider process of inclusion and integration of these learners into the society, which the teacher may efficiently participate in only if he is qualified enough to do so.

VYBRANÉ ZÁSADY INDIVIDUALIZÁCIE V DRUHOŠANCOVOM VZDELÁVANÍ

SELECTED PRINCIPLES OF INDIVIDUALIZATION IN SECOND CHANCE EDUCATION

Mgr. Silvia Lukáčová, Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky, 17. novembra 1. 080 01 Prešov, Slovenská republika, e-mail: silvialukac@gmail.com

PhDr. Marek Lukáč, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra andragogiky, 17. novembra 1. 080 01 Prešov, Slovenská republika, e-mail: marek.lukac@unipo.sk

Abstrakt

Druhošancové vzdelávanie je prvkom celoživotného vzdelávania umožňujúci získanie stupne vzdelania všetkým, ktorí ho nedosiahli vo veku na to určenom. Často ide o ľudí sociálne vylúčených, chudobných, se sociálne - patologickou anamnézou chovania. Stávajúci spôsob ich vzdelávania je viac odrazom mainstreamového vzdelávania, než alternatívnym edukačným priestorom. Preto sa v príspevku zamýšľame nad možnosťami, ako zvýšiť kvalitu tohto vzdelávania, ktoré predstavuje priemer medzi pedagogickou a andragogickou teóriou a praxou a na realizáciu, na ktorú nie sú učitelia špecificky pripravovaní. Potreba kvalitatívnych zmien je spojená so špecifickými sociálnymi a osobnostnými charakteristikami jednotlivcov ako členov cieľových skupín druhošancového vzdelávania a ich vzdelávacích potrieb, ktoré nie sú dostatočne vedecky skúmané. Aplikácia princípov individualizácie do vzdelávania druhej šance by mohla priniesť vyššiu kvalitu a efektívnosť vzdelávania za predpokladu transformácie celého didaktického systému a personálneho zabezpečenia vzdelávania.

Abstract

Second chance education is part of lifelong learning enabling anyone to obtain the degree of education, which one did not obtain in the school age. It is often provided to people socially excluded, poor, with antisocial characteristics in their behaviour. The current system of second chance education is more a reflection of mainstream education, rather than alternative educational space. That is why we consider the possibilities of how to increase the quality of such education, which represents an intersection between pedagogy and andragogy theory and practice, which teachers are not specifically trained for. The need for qualitative changes is connected with specific social and personality characteristics of target groups in second chance education and their educational needs, which are not sufficiently scientifically examined. The

application of the principles of individualization in second chance education could increase the quality and effectiveness of education provided that a transformation of the whole didactic system and personal provision of education takes place.

PŘÍNOS PROJEKTOVÉ VÝUKY PRO STUDENTY PEDAGOGICKÉ FAKULTY MASARYKOVY UNIVERZITY BĚHEM JEJICH VYSOKOŠKOLSKÉHO STUDIA

THE BENEFITS OF PROJECT EDUCATION FOR STUDENTS DURING STUDIES AT THE FACULTY OF EDUCATION AT MASARYK UNIVERSITY

Mgr. Alžběta Málková, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra fyziky, chemie a odborného vzdělávání, Poříčí 945/9, Brno, e-mail: malkova@ped.muni.cz

Mgr. Monika Šindelková, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra fyziky, chemie a odborného vzdělávání, Poříčí 945/9, Brno, e-mail: sindelkova@ped.muni.cz

Mgr. Irena Plucková Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra fyziky, chemie a odborného vzdělávání, Poříčí 945/9, Brno, e-mail: pluckova@ped.muni.cz

Abstrakt

Projektová metoda je plně založena na vnitřní motivaci a vztahu žáka k samotné činnosti. Žák sám vlastní vůlí usiluje o dosažení nějakého cíle. Právě ten dává projektu smysl, motivuje a řídí průběh práce. O tom, zda je projektová výuka vhodnou metodou či formou vzdělávání i na vysoké škole by se mohly vést rozsáhlé diskuse. Následující příspěvek se zabývá projektovým vyučováním a jeho přínosem pro studenty pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Úvod zahrnuje teoretická východiska, základní rysy projektové výuky, strukturu a popis činností realizovaného projektu „papír“. Dílčí části příspěvku zahrnují konkrétní stanovené cíle, které byly ověřovány pomocí dotazníkového šetření.

Abstract

The project method is fully based on intrinsic motivation and student's relationship to the activity itself. The student himself seeks to achieve a goal, which gives the project its purpose and motivates and manages the workflow. Whether project education is the appropriate method or form of education, could lead to extensive discussions. The following article deals with project teaching and its benefits for students at the Faculty of Education at the Masaryk University. The introduction includes the theoretical background, basic features of project-based teaching, as well as the structure and description of activities of the implemented "paper" project. Other parts of the work include specific defined objectives which were verified through questionnaires.

POŽADAVKY ZAMĚSTNAVATELŮ A JEJICH ZOHLEDNĚNÍ V PROGRAMECH MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIA NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

THE REQUIREMENTS OF EMPLOYERS AND THEIR REFLECTION IN THE PROGRAMS OF MASTER'S AND DOCTORAL STUDIES AT UNIVERSITIES

doc. Ing. et Ing. Renáta Myšková, Ph.D., Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní, Ústav podnikové ekonomiky a managementu, Studentská 95, 532 10 Pardubice, e-mail: renata.myskova@upce.cz

Abstrakt

Již řadu let probíhá diskuze o tom, jak nejlépe zajistit soulad mezi potřebami zaměstnavatelů a náplní studijních programů akreditovaných na vysokých školách. Jedná se nejen o požadavky managementu podnikatelských subjektů, ale i o podmínky, které vyplývají z platných právních předpisů pro subjekty působící ve veřejné správě. Článek na základě analýzy požadavků z praxe komparuje zjištěné poznatky s obsahem vybraných ekonomicky zaměřených studijních programů.

Abstract

The discussion about how best to reconcile the needs of employers and contents of accredited study programs at universities has been going on for many years. These requirements are based not only on the needs of business entity management, but they also include conditions arising from legislative standards for entities operating in public administration. The article compares the acquired knowledge and selected economically oriented study programs based on an analysis of the requirements in practice.

SROVNÁNÍ RŮZNÝCH METOD TESTOVÁNÍ STUDENTŮ NA VYSOKÉ ŠKOLE

THE COMPARISON OF VARIOUS METHODS OF TESTING UNIVERSITY STUDENTS

Ing. Vladimír Nulíček, CSc., Vysoká škola finanční a správní Praha, Fakulta ekonomických studií, Estonská 500/3, 101 00 Praha, Vršovice, e-mail: vnulicek@gmail.com

Abstrakt

Cílem příspěvku je porovnat různé metody testování studentů vysoké školy jak pro účely průběžného hodnocení během semestru, tak i pro účely závěrečného hodnocení předmětů ukončených zápočtem resp. zkouškou. Příspěvek srovnává jak ústní tak i písemné formy testů, včetně využití elektronických testů za využití prostředků IT. Součástí článku je rovněž výsledek průzkumné ankety na soukromé vysoké škole, týkající se preference studentů, pokud jde o různé metody testování.

Abstract

The aim of this paper is to compare different methods of testing university students for the purposes of continuous assessment during the semester, and for purposes of their final classification based on exams and credit requirements. The paper compares both oral and written forms of testing, including the use of electronic testing with utilization of IT instruments. The article also contains the results of a questionnaire concerning the student preferences of different testing methods, which was performed at a private university.

PREFERENCIA VZDELÁVACÍCH HODNÔT U ŽIAKOV VO VYBRANÝCH ŠTÁTOV STREDNEJ EURÓPY

THE PREFERENCE OF EDUCATIONAL VALUES IN STUDENTS IN SELECTED COUNTRIES OF CENTRAL EUROPE

doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ul. 17 novembra č. 1, 081 16 Prešov, Slovenská republika, e-mail: lenka.pasternakova@unipo.sk

Abstrakt

V príspevku sa zaoberáme problematikou preferencií hodnôt u žiakov staršieho školského veku s dôrazom na úroveň vzdelávacích hodnôt v ich hodnotovej hierarchii. V tejto súvislosti sme uskutočnili výskum s aplikáciou štandardizovaného testu Jána Vonkomera (testu HO-PO-MO). Získané výsledky prezentujeme v závere predloženého textu.

Abstract

The paper deals with the preference of values in students of older school age with an emphasis on the level of educational values in their value hierarchy. In this context, we conducted research with the application of a standardized test by Ján Vonkomer (value orientation, attitudes and performance orientation test). The results are presented at the end of the paper.

KVALITA VZDELÁVANIA ŠTUDENTOV V AOS V INTENCIÁCH EURÓPSKÝCH NORIEM – PROFESIJNÉ KOMPETENCIE UČITEĽA

THE QUALITY OF STUDENT EDUCATION IN THE ARMED FORCES ACADEMY IN THE SPIRIT OF EUROPEAN STANDARDS – THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF TEACHERS

doc. PhDr. Mária Petrufová, PhD., Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika
v Liptovskom Mikuláši, Katedra manažmentu, Demänová 393, 031 06 Liptovský Mikuláš
6, Slovenská republika, e-mail: maria.petrufová@aos.sk

Abstrakt

Autorka v článku poukazuje na nevyhnutnosť kvality vo vysokoškolskom vzdelávaní. Zároveň pre inšpiráciu záujemcov poukazuje na možnosť aplikácie systémov manažérstva kvality a ich možnú aplikáciu do vzdelávania. Súčasťou tejto problematiky je predovšetkým externé a interné hodnotenie kvality vo vzdelávacích inštitúciách a ich konkrétne aplikácia do podmienok AOS gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši. Zároveň upozorňuje na nevyhnutnosť uplatňovania profesijných kompetencie učiteľa na vysokej škole.

Abstract

The author of the article highlights the need for better quality of university education. To inspire the parties interested, the author also points to the possibility of quality management systems and their application in education. A part of this issue is the external as well as internal quality assessment in educational institutions and its application within the environment of the Armed Forces Academy of General M.R. Štefánik in Liptovský Mikuláš. Furthermore, the author stresses the need to implement professional competences of university teachers.

O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ RÓMOV Z MARGINALIZOVANÝCH KOMUNÍT

ON FURTHER EDUCATION OF ROMANIES FROM MARGINALIZED COMUNITIES

doc. PhDr. Ivana Pirohová, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ústav pedagogiky, andragogiky a psychologie, Ul. 17 novembra č. 1, 081 16 Prešov, Slovenská republika, e-mail: ivana.pirohova@unipo.sk

Abstrakt

V príspevku sa autorka zaoberá poslaním ďalšieho vzdelávania Rómov z marginalizovaných komunít v kontexte Lyotardových príbehov o vede a vzdelávaní. V druhej časti príspevku, cez diskurz multikultúrnej filozofie sociálnych vied B. Faya, spochybňuje etnocentrický a multikultúrno - relativistický prístup k skúmaniu pochopenia konania marginalizovaných skupín, komunít.

Abstract

In the article, the author deals with the goals of further education of Romanies from marginalized communities in the context of Lyotard stories of science and education. In second part of the article, through discourse of multicultural philosophy of social sciences of B. Fay, the author questions the ethnocentric and multiculturally-relativistic approach to studying the actions of marginalized groups and communities.

SOCIÁLNE ZRUČNOSTI AKO DÔLEŽITÁ SÚČASŤ PEDAGOGICKO- PSYCHOLOGICKÝCH KOMPETENCIÍ VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITEĽOV

SOCIAL SKILLS AS AN IMPORTANT PART OF THE EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCES OF UNIVERSITY TEACHERS

PhDr. Miroslav Poláček, PhD., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Centrum pedagogiky a psychologického poradenstva, Štúrova 51, 949 76 Nitra, Slovenská republika, e-mail: miroslav.polacek@uniag.sk

Abstrakt

Úspech v práci vysokoškolského učiteľa je daný nielen odbornou erudíciou, praktickými zručnosťami, ale aj úrovňou pedagogicko-psychologických kompetencií. K najdôležitejším z nich patria sociálne zručnosti. Medzi všeobecné sociálne zručnosti zaradíme schopnosť komunikovať, asertivitu, empatiu, schopnosť načúvať, tvorbu spätnej väzby a schopnosť motivovať. Ak chceme poznať úroveň rozvoja sociálnych zručností musíme zvoliť vhodné spôsoby ich hodnotenia. K najčastejšie používaným metódam patria psychologické testy a dotazníky. Sociálne zručnosti môžu byť rozvíjané prostredníctvom tréningov sociálnych zručností, výchovy, sociálno-psychologických výcvikov a rozvojových programov. Medzi najpopulárnejšie rozvojové programy patria programy na rozvoj emocionálnej kompetencie, empatie a asertivity.

Abstract

Success in the work of university teachers is based not only on professional erudition and practical skills, but also on the level of pedagogical and psychological competences. The most important among them are social skills. The general social skills include the communication ability, assertiveness, empathy, ability to listen, feedback creation and the ability to motivate. If we want to know the level of development of social skills, we must choose the most appropriate methods of assessment. The most commonly used methods include psychological tests and questionnaires. Social skills can be developed through social skills training, education, social-psychological training and development programs. The most popular programs include development programs for emotional competence, empathy and assertiveness.

SENIORI ONLINE: JE VZDĚLÁVÁNÍ PROSTŘEDNICTVÍM INTERNETU OPRAVDU PRO KAŽDÉHO?

SENIORS ONLINE: IS EDUCATION VIA THE INTERNET TRULY FOR EVERYBODY?

PhDr. Jiří Pospíšil, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Cyrilometodějská teologická fakulta, Katedra křesťanské výchovy, Křížkovského 511/8, 771 80 Olomouc, e-mail: jiri.pospisil@upol.cz

PhDr. Mgr. Naděžda Špatenková, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, Katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie, Křížkovského 511/8, 771 80 Olomouc, e-mail: nadezda.spatenkova@upol.cz

Abstrakt

Online vzdělávání je fenoménem současné informační společnosti. V nabídce vzdělávacích aktivit pro seniory však stále dominují prezenční kurzy nad distančními. A jak jsou na tom online kurzy? Lze předpokládat, že s rozvojem informačních technologií a nezbytností jejich znalosti se bude zájem seniorů zaměřovat i tímto směrem. Jak jsou na tom čeští senioři se svojí počítačovou zdatností? Disponují moderními komunikačními technologiemi? A mají vůbec zájem o vzdělávání prostřednictvím elektronických médií? Na tyto a další související otázky hledá (a nalézá) odpověď předložený text, který prezentuje výsledky rozsáhlého dotazníkového šetření čítajícího celkovou populaci 3.855 respondentů, z toho 1.020 seniorů, resp. osob v kategorii 50+. Autoři textu reflektují vztahy mezi sociálně-ekonomickými a demografickými ukazateli, ICT zdatností seniorů a zájmem o online vzdělávání a oborovou strukturou jejich zájmů. Bude provedena korelace a na základě statistické významnosti bude prokázána (ne)existence významného vztahu mezi uvedenými kategoriemi.

Abstract

Online education is a phenomenon of the modern information society. However, among the educational activities offered to seniors, classroom courses still outnumber distance training opportunities. And where do online courses stand? As technology develops and technology skills become a necessity, it may be expected that the interests of seniors will shift in this direction, too. Where do Czech seniors stand as regards their computer skills? Do they have modern means of communication at their disposal? And are they actually interested in education provided via electronic media? Answers to these and other related questions are sought (and found) in the submitted paper that presents outcomes of an extensive interview survey involving a total of 3,855 respondents, out of

whom 1,020 are seniors or, more precisely, persons in the age category 50+. The authors of the paper reflect the relations between social-economic and demographic indicators, the level of ICT knowledge among seniors and their interest in further education via electronic media as well as the structure of the subject fields they are interested in. A correlation will be performed and (non-)existence of significant relations among the aforementioned categories will be proved on the basis of statistical significance.

SEBEREFLEXE ROLE LEKTORA V KONTEXTU REALIZACE FIREMNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

THE SELF-REFLECTION OF THE LECTURER'S ROLE IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF CORPORATE TRAINING

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D., Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie, Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice, e-mail: mproch@pf.jcu.cz

PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie, Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice, e-mail: mviteckova@pf.jcu.cz

Abstrakt

V příspěvku se autoři zabývají rozbořem kompetencí lektora vzdělávání dospělých ve vztahu k formulování požadavků na jeho vzdělávací činnost. Text se váže na téma utváření profesní role lektora, sleduje kontext podmínek pro přípravu a rozvoj kompetencí lektora během realizace firemního vzdělávání dospělých. Jsou zde představeny výsledky výzkumného šetření realizovaného formou zpracování myšlenkových map a jejich následné obsahové analýzy. Výzkumný soubor tvořilo 41 lektorů dalšího vzdělávání, kteří prostřednictvím myšlenkové mapy popisovali oblasti, které považují pro výkon své profese za podstatné.

Abstract

In their contribution, the authors deal with an analysis of lecturer competences in adult education related to the formulation of requirements for his or her educational activities. The text links to the topic of formation of the lecturer's professional role and observes the context of conditions for the preparation and development of the lecturer's competences during the implementation of corporate training for the adult student. The results of a research survey performed in the form of mind map processing and their subsequent contentual analysis are presented. The research set consisted of 41 lecturers active in the field of further education who with the help of the mind maps described the areas they considered important for practicing their profession.

MEZIGENERAČNÍ UČENÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNIT – INTENZITA A PODMÍNKY MEZIGENERAČNÍHO UČENÍ

INTERGENERATIONAL LEARNING IN THE COMMUNITIES - THE INTENSITY AND CONDITIONS OF INTERGENERATIONAL LEARNING

prof. PhDr. Milada Rabušicová, Dr., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, Arna Nováka 1/1, 602 00 Brno, e-mail: milada@phil.muni.cz

Mgr. et Mgr. Lenka Kamanová, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lenka.kamanova@mendelu.cz

Mgr. Kateřina Pevná, Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, Arna Nováka 1/1, 602 00 Brno, e-mail: zavadilova@phil.muni.cz

Abstrakt

Příspěvek je jedním z výstupů čtyřletého projektu „Mezigenerační učení v různých sociálních prostředích“ a navazuje na výstupy první kvalitativní výzkumné fáze (použitou metodou bylo obserview), v rámci níž bylo zjištěno, kdo jsou aktéři situací mezigeneračního učení a jaká je míra jejich zapojení, kdo a od koho se učí v mezigeneračním kontaktu, co je jeho obsahem a za jakých podmínek se v komunitě odehrává. V rámci tohoto příspěvku jsou kladeny následující výzkumné otázky: Jaká je intenzita procesů mezigeneračního učení ve sledovaných komunitách? Jaké podmínky pro mezigenerační učení jsou nastaveny a jak tyto podmínky brzdí či podporují procesy učení ve sledovaných komunitách? Celý výzkumný projekt je z metodologického hlediska vystavěn z pěti kroků složených v logice sekvenčního modelu smíšeného designu (Creswell, Plano Clark, 2006, Bergman, 2008). Navrhovaný příspěvek vychází z druhé kvantitativní fáze výzkumu. Výzkumným designem je dotazníkové šetření na záměrně vybraném vzorku cca dvou set respondentů. Vzorek byl vybírán dvoustupňovým výběrem. Kritérii pro záměrný výběr bylo zastoupení více generací a předpoklad existence trvalých či opakovaných situací mezigeneračního učení. Použitým výzkumným nástrojem byl dotazník. Výsledky představí mezigenerační učení v oblasti intenzity v kontextu učebních procesů. Rovněž se zaměří na specifika prostředí komunit, která mohou mít vliv na realizaci mezigeneračního učení.

Abstract

The paper is one of the outputs of the four-year project, "Intergenerational learning in different social environments" and builds on the outputs of the first qualitative research phase (the method used was obserview), within which it was found, who are actors in

situations of intergenerational learning and what is their level of involvement, who and from whom they learn in intergenerational contact, what is its content and under what conditions is taking place in the community. In this paper are subject to the following research questions: What is the intensity of the process of intergenerational learning in the communities monitored? What are the conditions for intergenerational learning they are set and how these conditions hinder or promote learning processes in the surveyed communities? The entire research project from a methodological point of view built a five-step sequential logic in complex mixed model design (Creswell, Plano Clark, 2006 Bergman, 2008). The proposed contribution based on the second phase of quantitative research. Research design is survey to intentionally selected sample of about two hundred respondents. The sample was selected by two-stage selection. The criteria for selection was a deliberate representation of several generations and the assumption of the existence of persistent or recurrent situations intergenerational learning. Applied research instrument was a questionnaire. Results will introduce intergenerational learning in intensity in the context of learning processes. It also focuses on the specifics of the communities that may affect the realization of intergenerational learning.

VLIV INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ NA MOTIVACI ŽÁKŮ

THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY ON THE MOTIVATION OF PUPILS

PhDr. Věra Radváková , Ph.D., Vysoká škola ekonomická v Praze, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: RadvakovaVera@seznam.cz

Abstrakt

S rozvojem technologií se proměňuje prostředí, v němž se výchova a vzdělávání odehrává. V rámci pedagogických disciplín je třeba se stále více zamýšlet nad tím, jaký vliv má používání informačních a komunikačních technologií na žáky, učitele i na celý vzdělávací systém. Autorka se soustředí na otázky motivace žáka ve výuce. Ve výzkumném šetření zkoumá, jak významnou motivační roli mohou sehrát právě informační a komunikační technologie používané učitelem ve vyučovací hodině a jak tuto problematiku vnímají sami žáci. Dává do poměru dobré vybavení škol informační a komunikační technikou a její možné využití pro motivaci žáků k učení, k tématu, k danému předmětu.

Abstract

With the development of technology the environment in which education takes place is being transformed. Within the framework of pedagogic disciplines more and more thought needs to be devoted to the issue of what influence the use of information and communication technology has on pupils, teachers and the entire educational system. The author focuses on the question of the motivation of pupils in lessons. In a survey she explores the important motivational role that can be played by information and communication technology employed by a teacher in class and how pupils themselves view the issue. She also considers good information and communication technology equipment for schools and its possible use in the motivation of pupils with regard to lessons, themes and a given subject.

AKČNÝ VÝSKUMU AKO NÁSTROJ AUTOEVALVÁCIE ŠKOLY

ACTION RESEARCH AS AN INSTRUMENT OF SCHOOL SELF-EVALUATION

RNDr. Mária Rychnavská, Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: maria.rychnavska@mpc-edu.sk

RNDr. Mária Nogová, PhD., Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: marianogova@centrum.sk

Abstrakt

Cieľom príspevku je opísať väzbu medzi autoevalváciou školy a akčným výskumom, charakterizovať akčný výskum z hľadiska metodológie výskumu a na konkrétnej ukážke uplatniť 8-krokový model akčného výskumu v riadiacej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca na zabezpečenie kvality procesov na úrovni školy alebo triedy a na základe analýzy výstupov z kontinuálneho vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov ukázať riešenia na riadenie zmien vybranej oblasti procesu výchovy a vzdelávania. Autonómnosť školy spočíva v tom, že škola si sama plánuje procesy a volí stratégiu svojho rozvoja. Pravidelne získava a analyzuje informácie, uvedomuje si svoje postavenie v regióne, svoju konkurencieschopnosť a prosperitu. Správne nastavenie procesov robí školu z dlhodobého hľadiska lepšou a úspešnejšou.

Abstract

The paper's aim is to describe the link between the school's self-evaluation and action research, to define the action research in terms of research methodology and, using a specific example, to apply the 8-step model of action research in the chief pedagogical employee's of ensuring quality of processes at the school or class level, and to demonstrate selected training and education process management change solutions based on the chief pedagogical employee's continuous education output analysis. School autonomy lies in the school itself planning the processes and choosing its development strategy. It regularly receives and analyses information, realizes its position in the region as well as its competitiveness and prosperity. The correct setup of processes makes the school better and more successful in the long-term perspective.

VÝTVARNÁ TVORBA SENIORŮ JAKO ZDROJ ZÁŽITKŮ I NOVÉHO POZNÁNÍ

SENIORS' ARTISTIC WORK AS A SOURCE OF NEW EXPERIENCE AND KNOWLEDGE

PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra výtvarné výchovy, Poříčí 7, 603 00 Brno, e-mail: stadlerova@ped.muni.cz

Abstrakt

Příspěvek představuje příklady tvůrčích aktivit určených seniorům, které byly realizovány v rámci projektů speciální výtvarné výchovy. Text vymezuje specifika této skupiny klientů i východiska tvorby, z nichž se odvíjela nabídka konkrétních činností. Přibližuje také zisky nabízených aktivit pro jmenovanou skupinu klientů. Reflektuje zážitky z tvorby a možnosti výtvarné seberealizace, která není limitována věkem seniorů. Poukazuje na příležitosti k získávání nových znalostí a dovedností prostřednictvím výtvarné tvorby.

Abstract

The paper presents examples of creative activities intended for seniors which were implemented within the projects of special art education. The text defines the specifics of this group of clients and the background of creation on which the offer of concrete activities was based. It also outlines the benefits of the activities offered for the above mentioned group of clients and reflects the experiences stemming from creation and the possibilities of artistic self-realization, which is not limited by the seniors' age. The text refers to the opportunities for gaining new knowledge and skills through art education.

FORMOVANIE GLOBÁLNYCH KOMPETENCIÍ POMOCOU GLOBÁLNEHO ROZVOJOVÉHO VZDELÁVANIA

FORMING GLOBAL COMPETENCES THROUGH GLOBAL DEVELOPMENT EDUCATION

Mgr. Eva Svitačová, PhD., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Katedra spoločenských vied, Tr, A.Hlinku 2, 949 76 Nitra, Slovenská republika, e-mail: eva.svitacova@uniag.sk

Abstrakt

Príspevok vyzdvihuje nový vzdelávací prístup - globálne rozvojové vzdelávanie, poukazuje na jeho význam v príprave absolventov vysokých škôl na prax v novom ekonomickom a spoločenskom prostredí. Globálne rozvojové vzdelávanie sa podieľa na formovaní globálnych kompetencií absolventov vysokých škôl. Napomáhajú im uplatňovať sa na trhu práce 21.storočia a v súčasnosti ich možno pokladať za súčasť ich profesijnej „výbavy“. V príspevku sú navrhnuté aj niektoré spôsoby formovania globálnych zručností, metodické prístupy a metódy, ktoré je vhodné využívať v globálnom rozvojovom vzdelávaní na vysokých školách pri formovaní globálnych kompetencií. Opiera sa pritom aj o výsledky výskumu: Implementácia globálneho rozvojového vzdelávania na ekonomických fakultách.

Abstract

This paper stresses a new educational approach – global development education – and points to its importance in preparing university graduates to the practice in the new global and social environment. Global development education plays a role in forming global competences in university graduates, which help them to be successful on the job market of the 21st century and can be considered a part of their career “equipment” today. The paper also suggests some ways of forming global skills, methodological approaches and methods which are appropriate for use in global development education at universities to form global competences. The paper is also based on research results of Implementation of Global Development Education at faculties of economy.

DIDAKTIKA ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ V OBLASTI PRÁVA A BEZPEČNOSTI PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

THE DIDACTICS OF VOCATIONAL SUBJECTS IN THE FIELD OF LAW AND SECURITY IN ADULT EDUCATION

doc. JUDr. PhDr. Ivo Svoboda, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta
Katedra fyziky, chemie a odborného vzdělávání, Poříčí 7/9, 603 00 Brno, e-mail:
17597@ucn.muni.cz

Abstrakt

Předložená studie je věnována problematice oborové didaktiky předmětů v oblasti práva a bezpečnosti při výuce dospělých. Cílem studie je prezentace výsledků výzkumů autora v oblasti pojetí a struktury této aktuální vědní disciplíny. V úvodu je uvedeno zdůvodnění aktuálnosti a potřeby řešení problematiky a dále jsou definovány konkretizované cíle studie, obsah studie a možné využití výsledku v pedagogické praxi daných oborů. Studie je zaměřena na pojetí didaktiky, zdůvodnění její fundovanosti a vědeckosti a interdisciplinaritu a je navržena konkrétní strukturace této vědní disciplíny.

Abstract

The present study is devoted to the didactics of subjects in the field of law and security in adult education. The aim of the study is to present results of the author's research in the concept and structure of this topical scientific discipline. The introduction emphasizes the topicality and the importance of the topic at hand and defines clear aims and content of the study and the possible use of the results in educational practice of the given subjects. The study is centered on the concept of didactics, rationale of its soundness and scientific value and interdisciplinarity and designs specific structuring of this discipline.

JAK PŘIPRAVIT UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY JAKO REFLEKTIVNÍHO PRAKTIKA?

HOW TO PREPARE A KINDERGARTEN TEACHER TO BE A REFLECTIVE PRACTITIONER?

PhDr. Zora Syslová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra primární pedagogiky, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: syslova@ped.muni.cz

Abstrakt

Autorka příspěvku se snaží přinést do odborného diskurzu pohled na pregraduální vzdělávání učitelů mateřských škol v terciární úrovni. Využívá výsledků několika sond, které realizovala se studenty oboru Učitelství pro mateřské školy (Horká, Syslová a Grůzová 2014; Syslová 2015) k zlepšení procesu utváření profesních dovedností. Zvláštní pozornost věnuje rozvoji reflektivních dovedností v souladu s tzv. realistickým vzděláváním (Korthagen 2011). V závěru představuje výzkum orientovaný na výběrové zaměření pozornosti studentů jako základu pro budování reflektivních dovedností. Šetření se zúčastnilo 21 studentek 1. ročníku, které měly za úkol písemně komentovat pětiminutovou videonahrávku. Tyto nestrukturované písemné narace byly dále induktivně analyzovány. Výsledky ukázaly, že studentky zaměřují svoji pozornost především na činnost učitelky a jsou často kritické k její práci. V daleko menší míře se soustředí na děti, což je v souladu s dalšími výzkumy v této oblasti (van Es a Sherin 2002; Janík et al. 2014; Sonmez a Hakverdi-Can 2012).

Abstract

The author of the article tries to bring into professional discourse a view on the undergraduate education of kindergarten teachers at the tertiary level. It uses the results of several probes implemented by the students of Kindergarten Teacher Training (Horká, Syslová & Grůzová 2014; Syslová 2015) to improve the process of formation of professional skills. Particular attention is paid to the development of reflective skills in line with realistic training (Korthagen 2011). In conclusion, the paper presents research on selective focus of students' attention as the basis for building reflective skills. The survey consisted of 21 female students of the 1st grade, who were supposed to provide written comments for a five-minute video recording. These unstructured written narratives were further inductively analyzed. The results showed that students focus their attention on the activity of the teacher and are often critical of their work. They focus much less on children, which is consistent with other research in this area (van Es & Sherin 2002; Janík et al. 2014; Sonmez & Hakverdi-Can 2012).

VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ABSOLVENTŮ VYSOKÝCH ŠKOL

EDUCATIONAL ACTIVITY OF COLLEGE GRADUATES

Dr. Joanna Szłapińska Ph.D., Adam Mickiewicz University, Faculty of Educational Studies, Continuing Education and Vocational Counseling Unit, ul. Szamarzewskiego 89D, 60-568 Poznań, Poland, e-mail: asiam@amu.edu.pl

Dr. Monika Bartkowiak, Ph.D., Adam Mickiewicz University, Faculty of Educational Studies, Continuing Education and Vocational Counseling Unit, ul. Szamarzewskiego 89D, 60-568 Poznań, Poland, e-mail: monikaba@amu.edu.pl

Abstract

To demonstrate and emphasize the importance of multidimensional and continuous activities among college graduates in the context of shaping their careers is the main area of reflection contained in this article. Issues related to labor market requirements and due to this shaping up new jobs which are learning organizations is the starting point for considerations associated with the increasing need for lifelong learning for adults. An important aspect in this article is the description and analysis of the results of pilot studies carried out in Poznań and regarding educational activity undertaken by university graduates its ranges, conditions and perspective in the context of the work of the respondents.

UČEBNÉ ŠTÝLY V EDUKAČNÝCH PRIESKUMOCH

LEARNING STYLES IN EDUCATION RESEARCH

PaedDr. Tímea Šeben Zat'ková, PhD., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Centrum pedagogiky a psychologického poradenstva, Tr. A. Hlinku 2, 949 76 Nitra, Slovenská republika, e-mail: timea.zatkova@uniag.sk

Abstrakt

Učebné štýly sú jednou z individuálnych charakteristík učiacich sa, ktoré determinujú vzťah, prístup a spôsob zvládania rozmanitých učebných situácií. Problematika štýlov je relatívne nová v nasej pedagogickej teórii a praxi, preto si vyžaduje pozornosť a štúdium z hľadiska vplyvu štýlov na priebeh a realizáciu edukačného procesu. V príspevku uvádzame prehľad vybraných skúmaní vo vzťahu k problematike učebných štýlov v zahraničí a v podmienkach prieskumov, ktoré vznikli pod gesciou Katedry pedagogiky a psychológie na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre. Uvedené prieskumy sa zameriavajú najmä na zisťovanie vzťahu učebných štýlov a ďalších faktorov ako sú napríklad medzipohlavné rozdiely a prospech.

Abstract

Learning styles are one of the individual characteristics of learners which influence the way of approaching and managing various learning situations. The concept of styles in education is relatively new in our education theory and practice, and thus requires adequate attention and further study from point of view of the style's influence on the education process. In this paper, we present an overview of selected surveys into the issue of learning styles performed abroad, as well as surveys performed under the supervision of the Department of Pedagogy and Psychology at the Slovak University of Agriculture in Nitra. The above surveys are aimed mainly towards exploring the relation of learning styles to other factors such as the gender differences and school achievements of students.

ZAVEDENÍ PRAKTICKY ORIENTOvané VÝUKY DO VYBRANÝCH PŘEDMĚTŮ NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIA NA MÚVS ČVUT V PRAZE

IMPLEMENTING PRACTICE-ORIENTED TEACHING INTO SELECTED SUBJECTS OF MASTER'S STUDIES AT THE MASARYK INSTITUTE OF ADVANCED STUDIES OF THE CZECH TECHNICAL UNIVERSITY IN PRAGUE

Ing. Klára Šimonová, České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6, e-mail: klara.simonova@muvs.cvut.cz

Ing. Joudalová Barbora, MBA, České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6, e-mail: barbora.joudalova@muvs.cvut.cz

Ing. Olga Starková, České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6, e-mail: olga.starkova@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Příspěvek přibližuje projektovou výuku v navazujících magisterských programech na Masarykově ústavu vyšších studií ČVUT v Praze, kdy po otestování projektové výuky ve fiktivních firmách bylo přikročeno k pilotnímu projektu výuky tří spolupracujících předmětů s aplikací poznatků ve firmách reálných. Studenti se tak učí nejen měkkým dovednostem v rámci projektového týmu, ale i aplikaci principů projektového řízení v praxi, a dále si mohou ihned ověřovat své nabývané teoretické znalosti v praxi, v reálné firmě. Výsledky anketního šetření, které se uskutečnilo mezi studenty pracujícími v rámci tohoto pilotního projektu, jsou prezentovány v textu článku a ukazují, že studenti jsou s prací v týmu spokojenější než s individuální prací a že prakticky orientovanou výuku oceňují jako velmi názornou, i když ji hodnotí též jako velmi náročnou. V seminárních pracích se ukazuje, že výstupy takto orientované výuky jsou mnohem komplexnější a kvalitnější než projekty firem fiktivních.

Abstract

The paper describes the project-based teaching in related master's programs at the Masaryk Institute of Advanced Studies of the CTU in Prague. Firstly, project-based learning in fictitious companies was tested, and consequently, a pilot scheme of project-based learning was carried out in three cooperating subjects, with the application of the data in real companies. The students thus not only learn soft skills within the project team, but also learn the application of project management principles in practice, and they can immediately validate their acquired theoretical knowledge in a real company.

The results of a survey which took place among students working within the framework of this pilot project are presented in the article and show that students who are working in a team are happier than those working individually, and that they appreciate practically oriented teaching as very instructive, even if they evaluate it as very demanding. The seminar papers show that the outcomes of such education are much more complex and of better quality than projects of fictitious companies.

FORMATIVNÍ EVALUACE JAKO VÝCHODISKO PRO KVALITU ŠKOLY

FORMATIVE EVALUATION AS THE BASIS OF SCHOOL QUALITY

Milan Šrámek, HEURÉKA CZ, spol. s r. o., Vzdělávací společnost pro podporu a rozvoj efektivitu a adaptability lidských zdrojů a mezilidských vztahů, Nad Humny, 76001 Zlín-Prštné, e-mail: edubona@seznam.cz

Abstrakt

Evaluace, tak jak ji známe dnes, má typické rysy, zapadající však do modelu tzv. znalostní společnosti a odpovídající tradiční formě znalostního učení a vzdělávání. S tím jsou nedílně spojeny metody a formy ověřování a hodnocení, které je založeno zejména na testování přenesených znalostí. Jestliže se společnost dopracovala ke kompetencím, jako aglomerovaným profesním dovednostem, které mají navíc rozvojový aspekt, a v nichž hrají výraznou úlohu sociální dovednosti, nevystačí si s hodnotícími nástroji, které ověřují pamatování přenesených znalostí. Odtud také plyne doposud přehlížená benevolence ke slovnímu prolínání mezi termíny „hodnocení, evaluace či zpětná vazba“, když chceme pečovat o kvalitu organizace. Ta většinou končí jako analytická zpráva, expost, v šuplíku ředitele. Východiskem pro vyřešení uvedeného problému je reflexe, která se týká lidských zdrojů a která je nedílnou součástí známého průběžného zlepšovacího cyklu PDCA. Ten je však projektově sdílen samotnými aktéry, pro skutečnou evaluaci disponuje tzv. komplementárními indikátory[©], které „měří“ zkoumaný jev celostněji s ohledem na „zkušenost“, ve které je hodnotový aspekt. V dosavadní praxi je totiž neblahým zvykem vytrhnout evaluaci z tohoto cyklu, jako samostatnou činnost, končící diagnózou a srovnáním s nějakým statickým standardem. V našem pojetí chápeme kompetenci tak, že jde o dovednost, která stojí na zkušenosti a vědomých hodnotách, které prožívají lidé (aktéři péče o kvalitu) uvnitř organizace. Tím se stává v pravém slova smyslu „zkušeností“. Představená metodika nekončí konstatováním veličin, ale záznamem ověřeného a sdíleného zlepšení, tedy dobré praxe, který je vytvářen v elektronickém prostředí interaktivním učebním materiálem (i-DUM) pro další přenos zkušeností. Použití kontinuálního cyklu PDCA ve sdíleném projektovém uchopení je formativní, to znamená, že má vliv na rozvoj kompetencí, zralost osobnosti a její profesionality. Představená metodika dává také odpověď na otázku: Co je to kvalita školy či vzdělávání. K tomuto účelu je používána autorizovaná interaktivní aplikace, vyvíjená 8 let, která pracuje jako stovebnicový, modulární, observační web 2.0 s prvky sociální sítě, s vestavěnými formativně evaluačními nástroji, včetně šablon na jejich konstrukci a modifikaci. Kvalita školy je pak indikována tím, že lidé průběžně vytvářejí měřitelnou dobrou praxi, v níž nejen nalézají hodnotu a její měřítko, ale také ji dokazují. Tedy, projektově ověřují, jestli realizovaná praxe lidem a kvalitě pomáhá. Taková škola

pak v reálném prostředí prokazatelně roste a z její praxe se mohou učit i ostatní. Tento princip je zralejším východiskem pro kompetenční model i pro učitelský standard a pedagogický kariérní růst.

Abstract

Evaluation as we know it today has typical features which fall under the model of so called knowledge society and correspond with the traditional form of knowledge teaching and education. This is inseparably bound to methods and forms of verification and assessment which is based mainly on testing the transferred knowledge. If the society has reached competences, such as agglomerated professional skills, which also have a developmental aspect, and who are in part reliant on social skills, the society cannot make do with assessment tools which verify memorization of the transferred knowledge. From this also stems the so far overlooked benevolence towards the overlap between the terms assessment, evaluation and feedback, when tending to the quality control of an organization. The result is often just an ex-post analytical report which ends up in the director's drawer. The basis for resolving this problem is reflection regarding human resources, which is an integral part of the well-known PDCA continuous improvement cycle. However, the cycle is shared by the actors of a given project; for true evaluation, it is provided with complementary indicators[©] which "measure" the phenomenon in question more wholly with regard to "experience", which contains the value aspect. In practice, it is unfortunately common to isolate evaluation from this cycle as an independent activity which ends with diagnosis and comparison with a static standard. Our interpretation sees competence as a skill based on experience and conscious values which people (the actors performing quality control) experience within the organization. It thus becomes an "experience" in the true sense of the word. The method introduced in this paper does not limit itself to stating qualities, but goes on to record the verified and shared improvements, i.e. good practice, which is developed in the electronic environment via interactive teaching material (i-DUM) for further transfer of experience. The use of the continual PDCA cycle in the shared project environment is formative, meaning that it influences the development of competences, the maturity of the personality and its professionalism. The method presented also provides the answer to the question: What is school or education quality? For this purpose, we use an authorized interactive application, which has been in development for 8 years, which works as a modular observation web 2.0 with aspects of social networking, with in-built formative-evaluative tools, including templates for their construction and modification. School quality is then indicated by people creating a measurable good practice, where they not only find value and its criteria, but also provide tangible evidence of quality. I.e. they verify, whether the implemented practices help people and improve quality. Such a school then grows demonstrably in the real environment, and its practices can be an inspiration to others. This principle is a more mature basis for a competence model, teacher standard and pedagogical career growth.

ROZVOJ PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ UČITEĽA VYSOKEJ ŠKOLY AKO PROSTRIEDOK ZVYŠOVANIA KVALITY EDUKAČNÉHO PROCESU

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF UNIVERSITY TEACHERS AS A METHOD OF IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

PhDr. Valentína Šuťáková, PhD., Katedra pedagogiky, Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove, Ul. 17. novembra 1, 081 16 Prešov, Slovenská republika, e-mail: valentina.sutakova@unipo.sk

PaedDr. Janka Ferencová, Ph.D., Katedra pedagogiky, Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove, Ul. 17. novembra 1, 081 16 Prešov, Slovenská republika, e-mail: janka.ferencova@unipo.sk

Abstrakt

Cieľom nášho príspevku je poukázať na jednu z možností zvyšovania kvality vzdelávania na vysokej škole, ktorou je rozvoj profesijných kompetencií vysokoškolského učiteľa v rámci ďalšieho vzdelávania. V úvode stručne charakterizujeme pojem a štruktúru profesijných kompetencií. V ďalšej časti popisujeme ciele a obsahovú štruktúru vzdelávacieho programu zameraného na získanie pedagogickej spôsobilosti vedeckých pracovníkov a doktorandov, ktorí nie sú absolventmi učiteľských fakúlt. Z hľadiska zamerania programu ide predovšetkým o rozvoj psychodidaktických kompetencií, ale i intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, ktoré pokladáme za dôležité pri plánovaní, realizovaní i hodnotení edukačného procesu. Súčasťou príspevku je aj interpretácia výsledkov spätnej väzby, ktorá bola realizovaná metódou dotazníka určeného absolventom vzdelávacieho programu. Jeho cieľom bolo zmapovať názory absolventov na jednotlivé vzdelávacie moduly. Získané výsledky, i naše vlastné skúsenosti, nám pomôžu pri zefektívnení danej formy ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov.

Abstract

The aim of this study is to highlight one of the options of improving quality of education at universities – the development of professional competences of university teachers within further education. The introduction briefly describes the concept and structure of the professional competences. The next section describes the objectives and content structure of the educational program focused on acquiring teaching skills in researchers and PhD students who are not graduates of faculties of teaching. In terms of the program focus, it is mainly the development of psycho-pedagogical competencies as well as

intrapersonal and interpersonal competences that we consider important in planning, implementation and evaluation of the education process. Another part of the study is the interpretation of the results of feedback received via a questionnaire designed for graduates of the given study program. Its aim was to map the opinions of the graduates on various training modules. The results as well as our own experience will subsequently help us in streamlining the given form of the further training of university teachers.

IQ FOR ECVET NOVÝ PORTÁL PRO VZDĚLÁVÁNÍ

IQ FOR ECVET: A NEW PORTAL FOR EDUCATION

doc. Ing. Daniela Tesařová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Lesnická a dřevařská fakulta, Ústav nábytku, designu a bydlení, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: tesar@mendelu.cz

Ing. Eliška Máchová, Mendelova univerzita v Brně, Lesnická a dřevařská fakulta, Ústav nábytku, designu a bydlení, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: machova@mendelu.cz

Ing. Josef Hlavatý, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Lesnická a dřevařská fakulta, Ústav nábytku, designu a bydlení, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: josef.hlavaty@mendelu.cz

Abstrakt

V příspěvku je řešena problematika nového portálu www.iqforecvet.info určeného pro vzdělávání studentů odborného vzdělávání pro Evropský kreditní systém v odborném vzdělávání a odborné praxi ECVET. V práci je popisován obsah a možnosti použití tohoto portálu na prezentaci matic obsahující požadavky na znalosti a dovednosti a také odpovídající dovednosti měkké a tvrdé, a to pro profese truhlář, čalouník podlahář a výrobce textilií a krejčí v anglickém jazyce, německém jazyce, českém jazyce, rumunském jazyce a v polštině. V příspěvku je uvedeny i další aplikace portálu, to je možnost ověření odborných znalostí vypracováním přiložených testů a rozšíření odborných znalostí v doprovodných prezentacích zejména z oblasti výroby nábytku.

Abstract

The paper discusses the new portal www.iqforecvet.info designed for educating students of vocational education for the European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET). The paper describes the contents and options of using this portal for the presentation of matrices containing the requirements for knowledge and skills as well as appropriate soft and hard competences for work of a joiner, upholsterer, floor layer, textile manufacturer and clothing manufacturer in English, German, Czech, Romanian and Polish. The article also lists other applications of the portal such as the options of verifying vocational knowledge via tests and broadening vocational knowledge via attached presentations, especially in the area of joinery.

ASERTIVITA V KONTEXTU MEZIGENERAČNÍCH VZTAHŮ

ASSERTIVENESS IN THE CONTEXT OF INTERGENERATIONAL RELATIONS

prof. PhDr. Alena Vališová, CSc., České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Katedra inženýrské pedagogiky, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6, e-mail: alenaval@atlas.cz

Abstrakt

Předložený text zohledňuje potřebu konstruktivní komunikace jako předpokladu zvládnutí náročných životních situací a konfliktů, které se nevyhýbají ani starší generaci. Dále se orientuje na otázky rozvíjení sebeovládání a na význam aktivní životní pozice – a to s ohledem na mezigenerační vztahy.

Abstract

This contribution reflects the need for constructive communication, which is a prerequisite for coping with difficult life situations and conflicts that do not avoid even the older generation. Furthermore, it focuses on self-control and the importance of active living position with respect to intergenerational relations.

MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ A KOREKCE MEZIGENERAČNÍCH VZTAHŮ

POSSIBILITIES OF SENIORS' EDUCATION AND CORRECTION OF INTERGENERATIONAL RELATIONS

doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: mojmir.vazansky@mendelu.cz

Abstrakt

Permanentní hledání odpovědí na optimální řešení vzájemného poměru mezi rodinnými příslušníky představuje nikdy nekončící usilovnou aktivitu. Erudované zapojení kompetentních odborníků společenských věd může pomáhat při řešení problematických otázek, ale současně upozorňuje na stěžejní význam zainteresovaných hlavních účastníků – prarodičů, rodičů, dětí, pozice humánního vzoru, aplikace výchovných metod, předávání edukativních modelů pro budoucnost.

Abstract

Permanent search return optimum solving mutual relationship between dependent presents will never no terminate painstaking activity. Erudite wiring qualified specialists social sciences is able to assist in solving questionable questions, but at the same time highlighting pivotal meaning interested of the chief participants – grandparents, parents, puppy fat, position humane design, application educational methods, transfer edukativnich mock - ups for future.

EFEKTÍVNOSŤ A KVALITA CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA

THE EFFECTIVENESS AND QUALITY OF LIFELONG LEARNING

doc. PhDr. Štefan Vendel, CSc., Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta, Ul. 17. novembra č. 1, 080 01 Prešov, Slovenská republika, e-mail: vendel@unipo.sk

Abstrakt

Príspevok sa zaoberá efektívnosťou a kvalitou vzdelávania na základných, stredných a vysokých školách ako aj vo vzdelávaní dospelých. Autor venuje pozornosť efektívnosti učiteľa ako dôležitého prostriedku pre poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom a študentom a zlepšenie výkonnosti škôl. Efektívnosť učiteľa vymedzuje z hľadiska jeho osobných kvalít a používaných vyučovacích metód. Hodnotiac kvalitu vzdelávania na základných školách autor poukazuje na obmedzenia brzdiace inováciu vzdelávania na tomto stupni spočívajúce v zastaranosti vzdelávacieho programu a rigidnom uplatňovaní legislatívy regulujúcej vzdelávanie. Pokles kvality stredoškolského vzdelávania vysvetľuje autor spôsobom financovania škôl – podľa počtu žiakov a úpadkom stredného odborného školstva. Problémami kvality vzdelávania na vysokých školách je ich veľké množstvo a nízke výkonnostné štandardy pri výbere uchádzačov o štúdium, spôsob financovania, ako aj štruktúra študijných odborov nezohľadňujúca potreby trhu práce. V téme vzdelávanie dospelý príspevok venuje pozornosť spôsobu výberu týchto uchádzačov, úspešnosti štúdia, prekážkam v štúdiu a predčasnému ukončeniu štúdia.

Abstract

The paper deals with the issue of effectiveness and quality of elementary school, high school and university education as well as adult education. The author pays attention to the effectiveness of the teacher as an important tool for providing quality education to students and improving the school effectiveness. The teacher's effectiveness is defined based on the teacher's personal qualities and the teaching methods used. When evaluating the quality of education on elementary schools, the author points to the limitations which hold back innovation at this education level. These lie mainly in the outdated education program and rigid application of legislation which regulates education. The author explains the decrease in high school education quality by the school financing methods – based on the number of students – and by the decline in secondary vocational education. University level quality problems are caused by the large numbers of universities and low performance standards when selecting study applicants, as well as financing methods and the structure of the branches of study

which do not take into account the needs of the job market. On the topic of adult education, the article focuses on applicant selection methods, study success rate, study obstacles and premature ending of studies.

VZDĚLÁVÁNÍ V MUZIKOTERAPII A VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

EDUCATION IN MUSIC THERAPY AND THE EDUCATION OF TEACHERS

Mgr. Zuzana Vlachová, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Poříčí 7, 603 00 Brno, e-mail: 363449@mail.muni.cz

Abstrakt

V tomto krátkém příspěvku přinášíme stručný výběr informací o muzikoterapii z celé šíře a hloubky tohoto pojmu a oboru, rozvíjeného v Evropě a Americe více než 50 let. Nastiňujeme základní charakteristiky muzikoterapie a vybrané údaje z vývoje vzdělávání v tomto oboru u nás a v zahraničí. Odtud již přecházíme k jádru příspěvku, jehož cílem je poukázat na reálné a možné využití muzikoterapie ve vzdělávání budoucích učitelů a ve zvyšování jeho kvality.

Abstract

This short article presents a concise selection of information on music therapy from the whole breadth and depth of this concept and field, which has been developing in Europe and America for over 50 years. We outline the basic characteristics of music therapy as well as selected information regarding the development of education in this field in the Czech Republic and abroad. From there, we move on to the core of the article, which is to point to realistic and possible uses of music therapy in educating future teachers as well as increasing the quality of such education.

KVALITA - ZMĚNA V PROFILACI CHOVÁNÍ VYSOKÝCH ŠKOL A HODNOCENÍ VÝKONNOSTI A PRODUKTIVITY AKADEMICKÉHO PRACOVNÍKA

QUALITY - CHANGE IN SHAPING THE BEHAVIOURAL PROFILE OF UNIVERSITIES AND THE PERFORMANCE AND PRODUCTIVITY EVALUATION OF AN ACADEMIC STAFF MEMBER

Mgr. Pavel Vyleťal, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání,
Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: pavel.vyletal@mendelu.cz

Ing. Pavel Vyleťal, Ph.D., Univerzita obrany, Fakulta vojenského leadershipu, Katedra
ekonomie, Kounicova 65, 662 10 Brno, e-mail: pavel.vyletal@unob.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá směřováním ke kvalitě u organizací – vysokých škol. Poukazuje na důležitost představ o externích a interních cílech komplexního hodnocení kvality, které uvádí do souvislostí s „vytváření vlastností“ u akademických i ostatních pracovníků v rámci organizace. Dále poukazuje na důležitost „měření“ pro predikování plánovaných, cílových hodnot, kterých by v rámci své kvality jednotlivé organizace, typu vysokých škol, chtěly docílit. Autoři se snaží uvedeným tématem upozornit na úskalí a možnosti, která implementaci - uplatňování systému hodnocení kvality, provází.

Abstract

The paper deals with the direction towards quality in organizations/universities. It highlights the importance of the concepts of internal and external objectives of comprehensive quality evaluation, which is then related to “creating characteristics” in academic and other staff members within the organization. It further comments on the importance of “measurements” for the prediction of planned, target values that the individual organisations, such as universities, would like to achieve in terms of their quality. The authors try to draw attention to the pitfalls and opportunities that accompany the application of the quality assessment system.

KOOPERACE VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ: INOVACE VE VÝUCE

COOPERATION OF UNIVERSITY STUDENTS: INNOVATION IN TEACHING

Mgr. et Mgr. Lucie Zlámalová, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lucie.zlamalova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá jednou z možností inovace ve vysokoškolské výuce, která si klade za cíl jednak rozvíjet u bakalářských studentů vhodné formy spolupráce při vypracovávání seminárních prací, ale především vést je a motivovat k tvůrčí, publikační činnosti. Na konkrétním příkladu z vlastní praxe představím inovovaný přístup k zadání vypracování seminární práce, doplním jejich analýzou a doporučeními.

Abstract

The paper deals with one of the innovation possibilities in university education which aims not only to develop appropriate forms of cooperation in drafting seminar papers by bachelor's programme students, but also, and most importantly, lead and motivate them to creative activities and publishing. A concrete example from the author's own experience is used to introduce an innovative approach to assigning the seminar paper, which is then supplemented by analysis and recommendations.

JAK SE MĚNÍ CHYBY STUDENTŮ VYSOKÉ ŠKOLY U ZKOUŠKY

HOW UNIVERSITY STUDENT'S MISTAKES IN EXAMS CHANGE

Ing. Václav Ždímal, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Agronomická fakulta, Ústav aplikované a krajinné ekologie, Zemědělská 1, 61300 Brno, e-mail: vaclav.zdimal@mendelu.cz

Abstrakt

Zkouška je nejběžnějším ukončením předmětu při studiu na vysoké škole. Některé předměty teoretického základu se v průběhu času mění nepatrně. Jedním z nich je i předmět Základy projektování, zaměřený na základy technických norem a principů technického kreslení. Písemná zkouška probíhá od roku 2006 do současnosti obdobně a lze porovnat, jak se změnily chyby studentů. Nastal celkový pokles počtu studentů, ale průměrné hodnocení je prakticky stejné. Pro analýzu chyb studentů byl použit postup zakotvené teorie a definovány jednotlivé kategorie chyb. Ubylo chyb v kategoriích představivost a nepozornost, přibylo chyb v kategoriích měřítko a popis.

Abstract

An exam is the most common conclusion of a university course. Some theoretical courses change only very slightly over the course of time. One of them is Principles of Designing, which focuses on basic technical standards and principles of technical drawing. A written exam has been done in this course in a similar fashion since 2006 and thus allows us to compare how student's mistakes have changed. The number of students has decreased but the average grade is practically the same. The method of grounded theory was used for the analysis of student's mistakes and the categories of mistakes were defined. The number of mistakes has decreased in the area of imagination and inattention; however, mistakes in the categories of scale and description have increased.

Název: **Sborník abstraktů z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2015**

Editor: Lenka Danielová

Vydavatel: Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno

Vydání, rok: První, 2015

Publikace neprošla jazykovou úpravou

ISBN 978-80-7509-321-9