

SBORNÍK ABSTRAKTŮ

COLLECTION OF ABSTRACTS

4. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ VĚDECKÉ KONFERENCE ICOLLE 2012

4th INTERNATIONAL CONFERENCE OF LIFELONG LEARNING

ICOLLE 2012



September 18 – 19, 2012

KŘTINY

Obsah:

Content:

1. doc. PhDr. Zita Baďuríková, CSc.

Detské jasle - sociálne či edukačné inštitúcie?

Crèche – social or education institutions?

2. Ing. Vojtěch Beck

Vzdělávání úředníků v moravskoslezském kraji

Civil servants education in the Moravian-Silesian region

3. Ing. Josef Budík, CSc.

Prohlubování finanční gramotnosti neoficiálním vzděláváním

Financial literacy improvement through unofficial education

4. Ing. Eleonóra Černáková, PhD.

Príprava učiteľov na neštandardné situácie - podvážanie žiakmi

Teacher training in stress situations-cheating of students

5. Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Ing. Marie Horáčková

Neformální vzdělávání v podmínkách Mendelovy univerzity v Brně

Informal education at Mendel University in Brno

6. Ing. Lenka Danielová, Ph.D., doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

Sociální partnerství jako nástroj neformálního vzdělávání

Social partnership as tool of informal education

7. doc. Ing. Josef Filípek, CSc., doc. RNDr. Ivo Křivánek, CSc.

Počítačová podpora v laboratorním cvičení

Computer support on laboratory workshops and seminars

8. doc. Ing. Jan Hán, Ph.D., doc. RNDr. Zdena Lustigová, CSc.

Využití elearningu při naplňování aktuálních vzdělávacích potřeb pracovníků hotelů a restaurací

E-learning in hotel and restaurant staff development

9. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.

Formální a neformální zdroje informací při přechodu žáků středních škol mezi vzdělávacími stupni a na trh práce

Formal and informal sources of information in the transition of upper-secondary school students between stages of education and to the labour market

10. Ing. Eva Hrudová, Ph.D.

Sociální aspekty vzdělávání seniorů

Social aspects of senior education

11. PhDr. Monika Hřebačková

Jazykový rozvoj pedagogických pracovníků na území hlavního města Prahy

Pedagogical staff language development in the capital of Prague

12. PhDr. Simona Chuguryan, PhD., Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.

Bolonský proces a implementácia jeho odporúčaní na pedagogických fakultách v Slovenskej republike

Bologna process and implementation of its recommendation at the pedagogical faculty in Slovak Republic

13. Mgr. Vladislav Jankových

Případová studie příkladů českého a britského dalšího vzdělávání

Case study of Czech and British further education systems

14. Mgr. Petra Kadlecová

Vzdělávání pedagogů středních škol v kariérovém poradenství

Education of teachers of secondary schools in career guidance

15. doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

Možnosti prevence závislostního chování na Masarykově univerzitě

Possibilities of prevention of addictive behaviour at the Masaryk University

16. doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Možnosti rozvoje kompetencí speciálních pedagogů – logopedů v rámci dalšího vzdělávání

Opportunities of developing competences of special pedagogues – speech therapists in further education

17. Mgr. Petr Kopečný, doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Poskytování logopedické intervence v domovech pro seniory

Speech therapy in homes for seniors

18. PhDr. PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D.

Studium psychologie v rámci celoživotního vzdělávání (reflexe posluchačů studia i učitelů)

Study of psychology in frame of lifelong learning (reflexion of listeners and teachers)

19. Mgr. Iva Koutská

Cizojazyčné vzdělávání seniorů na Maltě

Foreign language education of seniors in Malta

20. Ing. Lenka Kretschmerová, Ph.D.

Motivace žáků ZŠ a studentů SŠ ke studiu technických oborů

Motivation of pupils and high school students to study technical fields

21. doc. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Motivácia v edukácii seniorov

Motivation in senior education

22. doc. Ing. Branislav LACKO, CSc., Ing. Radka Svobodová

Celoživotní vzdělávání a projektová metoda výuky

Lifelong learning and project method of education

23. doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Některé problémy evaluace vysokoškolských učitelů

Problems of university teachers evaluation

24. doc. Ing. Pavel Máchal, CSc., Ing. Jaromír Pitaš, PhD.

Význam ověřování způsobilosti osob řídit projekty v oblasti školství a vzdělávání

The importance of eligibility verification of project managers in education area

25. prof. MUDr. Hana Matějovská Kubešová, CSc.

Historie a současnost U3V na Masarykově univerzitě

The past and present at the University of Third Age at Masaryk University

26. PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D.

Rámec profesních kvalit učitele jako cesta profesního rozvoje učitelů

The framework of teacher's professional skills as a way of professional development

27. PhDr. Miroslava Miklošíková, Ph.D.

Rozvíjení psychodidaktických kompetencí vysokoškolských učitelů technických předmětů v kurzu „inženýrská pedagogika“

Development of psycho-didactic competences of university teachers of technical subjects in the course of “engineering pedagogy”

28. doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

Vliv edukačního programu v rámci U3V na subjektivní prožívání sociální role seniorů

The influence of education programme in 3rd Age University on a subjective perception of senior citizens' social role

29. Mgr. Eva Nechlebová, Ph.D.

Aktivizace seniorů a její role v prevenci syndromu geriatrické křehkosti

Senior activation and its role in the prevention of geriatric syndrome of fragility

30. PhDr. Ivana Nekvapilová, Ph.D.,

Filosofie výchovy ve vzdělávání pedagogických pracovníků

Philosophie of education in process of education pedagogical workers

31. prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.,

Vysokoškolská příprava učitel'ov v kontexte transformačných procesov

Teachers training at universities in the context of transformation process

32. doc. PhDr. Mária Petrufová, PhD., Ing. Lubomír Belan, PhD.,

Kariérne a celoživotné vzdelávanie v podmienkach OS SR

Career and lifelong education the Slovak armed forces

33. Assoc. Prof. Beata Pitula

Kariérní růst polského učitele v rámci systému hodnocení

Professional career of a polish teacher in light of the professional promotion procedures

34. Ing. Robert Plaga, Ph.D.

Specifika projektového řízení v podmínkách projektů financovaných z evropského sociálního fondu

Project management in terms of European social fund's projects

35. Mgr. Poláková Šárka

Koordinace profesního vzdělávání jako nástroj služeb zaměstnanosti

Coordination of professional education as a tool of employment services

36. Ing. Jiří Potáček, CSc.

Informační gramotnost a digitální generace
Information literacy and digital generation

37. prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc.

Flexibilno-analytický prístup k potrebám ďalšieho profesijného vzdelávania
Flexible and analytical approach to needs of further professional education

38. PhDr. Radváková Věra

Informační a čtenářská gramotnost
Information and reading literacy

39. Liubov Ryashko, CSc.

Škola hotelového servisu v Jekatěrinburgu (Rusko): Technologie tvoření
School of hotel service in Yekaterinburg (Russia): Technology of creation

40. doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc., PaedDr. Milan Škrabal

Komenského pojetí celoživotního vzdělávání a potřeby evropské společnosti 21. Století
Comenius concept of lifelong learning and the needs of European society in the 21st century

41. Mgr. Monika Součková

Koncept „staff development“ na ČVUT v Praze
The concept of staff development in Czech Technical University in Prague

42. PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D.

Význam edukačních programů pro seniory v prevenci aktivního stáří
The importance of educational programmes for the elderly in prevention of active aging

43. PhDr. Václav Trojan, Ph.D.

Problematika vzdělávání ředitelů škol
The issue of education principals education

44. doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

Nebezpečí násilí u potenciálních starších obětí
Potential risk of violence in elderly victims

45. Mgr. Pavel Vyleťal

Současná výchova -vzdělávání (edukace) (ne)pedagogických pracovníků volnočasových aktivit v kontextu sociálních proměn

Current education, of (non)pedagogical workers of leisure activities in context of social changes

46. Dr. Andrea Waxenegger

University Lifelong Learning (ULLL) in Europe and the role of European Networks in enhancing Cooperation

Evropské univerzity celoživotního vzdělávání a jejich role v rozvoji spolupráce

47. PaedDr. Tímea Zatková, PhD.

Súčasný stav prípravy učiteľov profesijných predmetov na prácu s dospelými v podmienkach stredných odborných škôl v SR

Actual state in preparation of teachers of professional subjects for work with adults in the conditions of secondary vocational schools in SR

48. RNDr. Jan Žufan, Ph.D., MBA

Počáteční vzdělávání učitelů odborných předmětů středního vzdělávání v oboru Hotelnictví, Gastronomie a Turismus

Preliminary education of vocational subject teachers in Hotel services, Gastronomy and Tourism

DETSKÉ JASLE - SOCIÁLNE ČI EDUKAČNÉ INŠTITÚCIE?

CRÈCHE – SOCIAL OR EDUCATION INSTITUTIONS?

doc. PhDr. Zita Baďuríková, CSc., e-mail: badurikova@phil.uniba.sk, Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, Gondova 2, P. O. BOX 32, 814 99 Bratislava

Abstrakt

Príspevok prináša súčasné prístupy k inštitucionálnej výchovnej starostlivosti a vzdelávaniu detí mladších ako 3 roky v širšom medzinárodnom a európskom kontexte. Uvádza koncepcie tvorby edukačných programov pre deti tejto vekovej skupiny v niektorých európskych štátoch a v USA. Na rozdiel od bývalých socialistických štátov je táto problematika stredom záujmu v krajinách s rozvinutými systémami predškolskej edukácie, vrátane vzdelávania pracovníkov pre rozmanité typy detských jaslí.

Abstract

The contribution presents the recent approaches to institutional education of children under three years in a wider international and European context. It introduces the concepts of creation of educational programmes for children in some countries of Europe and the USA. Unlike the former socialistic countries, the issue of young children education is in focus in the countries with developed system of pre-school education hand in hand with educational training of people working in various types of crèches.

VZDĚLÁVÁNÍ ÚŘEDNÍKŮ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI

CIVIL SERVANTS EDUCATION IN THE MORAVIAN-SILESIA REGION

Ing. Vojtěch Beck, e-mail: beck@vsss.cz, Vysoká škola sociálně správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s., V. Nezvala 801/ 1, 736 01 Havířov, tel.: 553 401 168

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na jednu z forem dalšího odborného vzdělávání v souladu se Strategií rozvoje lidských zdrojů v České republice a to na vzdělávání úředníků měst a obcí v Moravskoslezském kraji. Cílem příspěvku je prezentace zkušeností Vysoké školy sociálně správní, Institutu celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s. se vzdáváním úředníků, jako realizátora projektů Evropské unie. V letech 2010 – 2012 realizovala tato instituce dva projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, zaměřené na vzdělávání úředníků s cílem posílit jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Příspěvek nabízí analýzu realizace a výstupů těchto projektů.

Abstract

The paper is focused on one form of further vocational training in accordance with the Strategy of the development of human resources in the Czech Republic and the training

of civil servants of cities and municipalities in the Moravian-Silesian region. The aim of this paper is to present the experience of the College of Social and Administrative Affairs, the Institute of Lifelong Education Havírov p.b.c. with the education of civil servants, as the implementer of EU projects. This institution implemented two projects, which were funded by the Operational Programme Education for Competitiveness in the years 2010 - 2012, and focused on the education of civil servants to strengthen their competitiveness on the labour market. The contribution offers an analysis of implementation and outcomes of these projects.

PROHLUBOVÁNÍ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI NEOFICIÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

FINANCIAL LITERACY IMPROVEMENT THROUGH UNOFFICIAL EDUCATION

Ing. Josef Budík, CSc., e-mail: josef.budik@vsfs.cz; Vysoká škola finanční správní, o.p.s., Estonská 500, 101 00 Praha 10, telefon na katedru: 210088814

Abstrakt

Autor v příspěvku porovnává dvě základní možnosti získávání nových znalostí o využívání finančních a kapitálových trhů pro zlepšení finanční situace jednotlivců. Podle autora je možné v zásadě buď studovat monograficky zaměřené knihy, nebo vyhledávat relevantní informace na internetu. Dochází k závěru, že tištěné publikace prezentují témata uceleněji, v širších souvislostech a zpravidla nezávisle na ekonomických zájmech firem. Naopak ekonomický zájem autorů obsahu vzdělávání dostupného na internetu je zpravidla jasně patrný. Ale i na internetu lze najít kvalitní odborné informace a navíc některé stránky poskytují možnost trénovat dovednosti nutné pro úspěšné využívání kapitálových trhů. V závěru autor odhaduje potenciální finanční efekt z realizovaného vzdělávání.

Abstract

The author compares the contribution of two basic options for obtaining new knowledge. Knowledge is necessary, for example for people that need to know how to use the financial and capital markets to improve the financial situation of individuals. According to the author it is, in principle, possible to study either some books or monograph focused on the capital market, or find relevant information on the Internet. He concludes that printed publications present coherent themes in a broader context and generally independent from economic interests of companies in the same field. On the contrary, the economic interest of the authors of educational content available on the Internet is usually clearly visible. But you can find quality technical information, plus some sites provide the opportunity to practice skills necessary for successful use of capital markets. In conclusion the author estimated the potential financial effect of the realized training.

PRÍPRAVA UČITEĽOV NA NEŠTANDARDNÉ SITUÁCIE-PODVÁZANIE ŽIAKMI

TEACHER TRAINING IN STRESS SITUATIONS-CHEATING OF STUDENTS

Ing. Eleonóra Černáková, PhD., e-mail: Eleonora.Cernakova@fem.uniag.sk, Katedra pedagogiky a psychológie, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre

Abstrakt

Škola zohráva dôležitú úlohu aj pri celkovom rozvoji osobnosti žiaka. Výchovná funkcia školy sa uvádza ako prvoradá. Napriek tomu sa veľmi často pri kontrole dosahovania cieľov zameriavajú učitelia často na preverovanie vedomostí. Zo strany žiakov sú názory, že je takmer nemožné obsiahnuť požadované množstvo informácií. Aj rozvoj nových informačných technológií spôsobil, že mladí ľudia zastávajú názor, že nie je potrebné si pamätať fakty, keď je možné ich veľmi rýchlo a spoľahlivo vyhľadať. V článku sa zaoberáme otázkami odpisovania a plagiátorstva, teda podvádzania v stredných školách. Skúmame taktiky podvádzania, jeho príčiny a možnosti eliminácie.

Abstract

The school plays an important role in the overall development of personality. The educational function of schools is presented as paramount. However, very often in the control of achievement, teachers often focus on the verification of knowledge. On the part of pupils' views it is almost impossible to contain the desired amount of information. The development of new information technologies to make young people believe that there is no need to remember facts when they can be quickly and reliably found. The article deals with issues of plagiarism and depreciation, that cheating in high schools. We investigate cheating tactics, its causes and possibilities of elimination.

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PODMÍNKÁCH MENDELOVY UNIVERZITY V BRNĚ

INFORMAL EDUCATION AT MENDEL UNIVERSITY IN BRNO

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., e-mail: lenka.danielova@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 201

Mgr. Dita Janderková, Ph.D., e-mail: dita.janderkova@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 233

Ing. Marie Horáčková, e-mail: marie.horackova@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 230

Abstrakt

Příspěvek aktuálně diskutuje otázky neformálního vzdělávání jako nedílné součásti celoživotního učení. Toto vzdělávání je organizováno také ve vysokoškolském ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně. Neformální vzdělávání hraje důležitou roli v profesním rozvoji učitelů všech stupňů škol. Je realizováno v souladu s legislativními předpisy a strategiemi ČR. Nabídka těchto vzdělávacích aktivit vysokoškolského ústavu je široká. Vzhledem k proměně středních škol v centra celoživotního učení a s tím spojené nové role učitelů SŠ, je nutné tuto nabídku neustále inovovat a přizpůsobovat novým požadavkům. S cílem zjistit zájem středních škol Jihomoravského kraje o nabídku dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, bylo realizováno průzkumné šetření. Výsledky dotazníkového šetření jsou uvedeny v poslední části příspěvku.

Abstract

The paper deals with the current issues of informal education representing an inseparable part of the lifelong learning. Such form of education is provided at the college institution of The Institute of Lifelong Learning at Mendel University in Brno. The informal education plays an important role in the professional development of teachers at all levels of the teaching process. The education is carried out in accordance with legislation and strategy of the Czech Republic. The Institute offers a wide range of educational activities. Taking into account the transformation of secondary schools into the centers of lifelong learning and changes of the roles of teachers, it is necessary to update the offer in according to the clients' needs. The Institute has carried out a research focused on finding out the area of interest of potential clients of the courses. The research outcomes are stated in the final part of the contribution.

SOCIÁLNÍ PARTNERSTVÍ JAKO NÁSTROJ NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SOCIAL PARTNERSHIP AS TOOL OF INFORMAL EDUCATION

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., e-mail: danielov@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 135 201

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., e-mail: dlinhart@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 135 220

Abstrakt

V centru pozornosti autorek je problematika sociálního partnerství, která je řešena na pozadí české kurikulární reformy. V této souvislosti jsou připomenuty i některé ohlasy na ni. Následně je autorkami objasňována podstata sociálního partnerství středních škol. Poté je analyzována role vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně při utváření a rozvoji sociálního partnerství se středními odbornými školami, a to zejména v oblastech vzdělávací a poradenské, organizační a projektové činnosti.

Abstract

The authors were focusing on the issues of social partnership at the period of Czech curricular reform and reactions to it. The authors further clarified the basis of the social partnership of secondary schools and analyzed the role of the Institute of Lifelong Learning of Mendel University in Brno in forming and developing of the social partnership with secondary vocational schools, especially in the area of advisory, organizational and project activities.

POČÍTAČOVÁ PODPORA V LABORATORNÍM CVIČENÍ

COMPUTER SUPPORT ON LABORATORY WORKSHOPS AND SEMINARS

doc. Ing. Josef Filípek, CSc., e-mail: filipek@mendelu.cz, Ústav techniky a automobilové dopravy AF MZLU v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 132 123

doc. RNDr. Ivo Křivánek, CSc., e-mail: krivanek@mendelu.cz, Ústav techniky a automobilové dopravy AF MZLU v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 132 126

Abstrakt

Ve vzdělávání prezenčních i distančních studentů v Laboratorním cvičení z fyziky se uplatňují interaktivní multimediální výukové programy. Studenti tyto programy vítají a upřednostňují je před klasickými učebnicemi. Rovněž odborníci na e-learningové vzdělávání je hodnotí velmi příznivě. Autoři by mohli být teoreticky s tímto stavem spokojeni. Na základě několikaletých zkušeností však docházejí k závěru, že na výukovém programu je co zlepšovat nejen po odborné, ale i formální stránce. Tento výukový produkt nachází uplatnění ve fyzice, ale může sloužit jako inspirace pro další technické i humanitní předměty.

Abstract

Interactive multi-media teaching programmes can be used when teaching both daily and distance university students in Laboratory workshops of physics. Students appreciate these programmes and prefer them to conventional textbooks. These programmes are also positively evaluated by teachers specialised in e-learning methods of teaching. Although the authors could be satisfied with the present situation, they are of the opinion (basing on several years of experiences) that there some aspects that could be improved not only from the professional but also formal points of view. This teaching programme can be used not only in physics but also in other technical subjects and humanities.

VYUŽITÍ ELEARNINGU PŘI NAPLŇOVÁNÍ AKTUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB PRACOVNÍKŮ HOTELŮ A RESTAURACÍ

E-LEARNING IN HOTEL AND RESTAURANT STAF DEVELOPMENT

doc. Ing. Jan Hán, Ph.D., e-mail: han@vsh.cz, Vysoká škola hotelová v Praze 8, Svídnická 506, 181 00 Praha 8, tel.: 606 665 119

doc. RNDr. Zdena Lustigová, CSc., e-mail: lustigova@vsh.cz, Vysoká škola hotelová v Praze 8, Svídnická 506, 181 0 Praha8

Abstrakt

Příspěvek poukazuje na potřeby dalšího vzdělávání a rozvoje pracovníků v sektoru ubytovacích a stravovacích služeb, přičemž akcentuje možnosti využití moderních didaktických nástrojů a metod. V České republice bylo aktuálně provedeno několik analýz zabývajících se právě potřebami ubytovacích a stravovacích zařízení v oblasti kompetencí svých zaměstnanců. Příspěvek představuje vybraná data z těchto analýz a staví je do širšího rámce systémů řízení lidských zdrojů. Zároveň poukazuje na možnosti aplikace vybraných moderních didaktických nástrojů a metod a jejich význam při naplňování analyzovaných potřeb.

Abstract

The paper presents the needs of vocational training in the sector of hospitality. It highlights the possibilities of modern didactic methods and tools applications. In the Czech Republic there were realised several surveys and analysis focused on the training needs and employees competences. The paper shows selected data gathered from these analysis and it relates them to the wide frame of human resource management systems. It refers also to the possibilities of modern didactic methods and tools applications and their role within vocational training processes.

FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ ZDROJE INFORMACÍ PŘI PŘECHODU ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL MEZI VZDĚLÁVACÍMI STUPNI A NA TRH PRÁCE

FORMAL AND INFORMAL SOURCES OF INFORMATION IN TRANSITION OF UPPER-SECONDARY SCHOOL STUDENTS BETWEEN STAGES OF EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D., e-mail: hlado@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 215

Abstrakt

V předložené studii je podán přehled formálních a neformálních zdrojů informací, které jsou aktuálně využívány žáky středních odborných škol a učilišť při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze a na základě subjektivního hodnocení respondentů je posouzena jejich dostupnost a efektivita. Uvedené poznatky jsou potřebné pro

zefektivnění práce výchovných poradců, školních psychologů a poradenských psychologů. Neobejdou se bez nich rovněž učitelé kariérové výchovy. K tomuto účelu bylo realizováno kvantitativně orientované empirické šetření, jehož design byl navržen Národním ústavem pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Použitým nástrojem sběru dat byly párové dotazníky pro žáky absolventských ročníků středních odborných škol a učilišť a jejich rodiče. Sběr dat proběhl v roce 2011 na dvaceti školách ve čtyřech krajích České republiky. Výběrový soubor tvoří 442 žáků a stejný počet rodičů.

Abstract

The present study is an overview of formal and informal sources of information that are currently used by students of upper-secondary technical and vocational schools in deciding on the course of their education and careers, and their availability and effectiveness evaluate on the basis of respondents' subjective assessment. These findings are necessary to make the work of educational consultants, school psychologists and career counsellors more effective. They are also necessary for teachers of career education. For this purpose, a quantitatively oriented empirical survey, designed by the National Institute of Education, School Counselling Centre and Centre for Further Education of Teachers was carried out. Data was collected via paired questionnaires for students in the final year of upper-secondary technical schools and vocational schools and their parents. Data collection was carried out in 2011 at twenty schools in four regions of the Czech Republic. The sample consists of 442 students and their parents.

SOCIÁLNÍ ASPEKTY VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ

SOCIAL ASPECTS OF SENIOR EDUCATION

Ing. Eva Hrudová, Ph.D., e-mail: eva.hrudova@mendelu.cz, Agronomická fakulta, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 133 052

Abstrakt

Příspěvek se zabývá motivací seniorů, posluchačů U3V Mendelovy univerzity v Brně, ke studiu. Dále se zabývá vlivem studia na U3V na duševní a fyzické zdraví posluchačů, psychologicko - sociálními aspekty studia jako jsou udržování kontaktu s lidmi, navazování nových kontaktů a zbavení se pocitu společenské izolace, dále vlivem studia na udržování si a získávání přehledu a znalostí o nových vědeckých a technických poznacích a nových technologiích.

Abstract

The article deals with motivation of Third Age University students to study and influence of study on their mental and physical condition. Psychological and social aspects of study, e.g. maintenance of contact with people of the same age, establishing of

new contacts with people and get free of social isolation feeling, preservation of general knowledge and gaining a new scientific and technical knowledge are discussed.

JAZYKOVÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKU NA ÚZEMÍ HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

PEDAGOGICAL STAFF LANGUAGE DEVELOPMENT IN THE CAPITAL OF PRAGUE

PhDr. Monika Hřebačková, e-mail: monika.hrebackova@muvs.cvut.cz, Masarykův ústav vyšších studií, České vysoké učení technické v Praze, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6

Abstrakt

Příspěvek podává stručný přehled o projektu, který je zaměřen na zlepšení současného neuspokojivého stavu v jazykové vybavenosti a odborné jazykové kvalifikovanosti pedagogů základních a středních škol v Praze.

V období tří na sebe navazujících let jsou v projektu v rámci celoživotního vzdělávání realizovány jazykové kurzy angličtiny, němčiny a francouzštiny a metodické kurzy pro kvalifikované i nekvalifikované učitele jazyků, specializované na didaktiku jazyka s ohledem na věková specifika žáků a studentů. Mezi klíčovými faktory je nejen zvýšení jazykových znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a jejich kvalifikovanosti, ale také snaha podpořit jejich sebevědomí, motivaci a zvednout prestiž učitelského povolání.

Abstract

The paper gives a brief overview of a project aimed at improving the currently unsatisfactory level of language knowledge and skills of teachers and pedagogical workers at primary and secondary schools in Prague. During the three-year period the project runs English, French and German language courses as well as methodology seminars on teaching languages with respect to different age groups. The main objectives of the project are not only to develop language knowledge and skills of teachers and pedagogical workers and to lower the number of under-qualified language teachers, but also to foster self-esteem and motivation and raise the teacher's occupation prestige.

BOLONSKÝ PROCES A IMPLEMENTÁCIA JEHO ODPORÚČANÍ NA PEDAGOGICKÝCH FAKULTÁCH V SLOVENSKEJ REPUBLIKE

BOLOGNA PROCESS AND IMPLEMENTATION OF ITS RECOMMENDATION AT THE PEDAGOGICAL FACULTY IN SLOVAK REPUBLIC

PhDr. Simona Chuguryan, e-mail: chuguryan@centrum.sk, chuguryan@euba.sk FMV – Ekonomická univerzita v Bratislave, Dolnozemska cesta 1/b, 852 35 Bratislava 5

Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., e-mail: petrovag@ukf.sk, Pedagogická fakulta – UKF v Nitre, Drážovská 4, 949 01 Nitra

Abstrakt

Implementácia princípov bolonského procesu do vysokého školstva bude podporovať spoluprácu medzi jednotlivými inštitúciami terciárneho vzdelávania, ktorý bude nakoniec viesť k zvýšeniu ich kvality

Abstract

Implementation of the Bologna process principles into the higher education system will encourage cooperation between individual tertiary institutions that will eventually result in the increase of their quality

PŘÍPADOVÁ STUDIE PŘÍKLADŮ ČESKÉHO A BRITSKÉHO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

CASE STUDY OF CZECH AND BRITISH FURTHER EDUCATION SYSTEMS

Mgr. Vladislav Jankových, e-mail: vladislav.jankovych@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 219

Abstrakt

Příspěvek se zabývá rozvojem dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání v České republice. V příspěvku jsou porovnávány dva případy dalšího vzdělávání – další vzdělávání v rámci Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně a další vzdělávání v rámci Working Men's College v Londýně ve Velké Británii. V této studii jsou porovnávány nabídky dalšího vzdělávání na zmíněných institucích s ohledem na cílovou skupinu a s ohledem na vzdělávací systém dané země.

Abstract

This paper deals with the development of further education within a lifelong learning in the Czech Republic. The paper compares two cases of further education – further education in the Lifelong Learning Institute at Mendel University in Brno and further education in the Working Men's College in London, UK. This study compared the range of further education in these institutions with respect to the target group and with regard to the educational system of the country.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ STŘEDNÍCH ŠKOL V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ

EDUCATION OF TEACHERS OF SECONDARY SCHOOLS IN CAREER GUIDANCE

Mgr. Petra Kadlecová, e-mail: petra.kadlecova@mendelu.cz, Poradenské centrum ICV MENDELU v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 229

Abstrakt

Příspěvek představuje zkušenosti z pilotního kurzu vzdělávání pedagogických pracovníků, který se zaměřuje na posílení kompetencí pedagogů středních škol v oblasti kariérového poradenství. Příprava, realizace a evaluace kurzu Kariérní poradenství na středních školách byla součástí projektu „Rozvoj kariérového poradenství na středních školách jihomoravského kraje“, který realizoval Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně v období leden 2011 – červen 2012. Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky, reg. číslo CZ.1.07/1.1.02/03.0015.

Abstract

The paper presents experience from a pilot teacher's training course, which focuses on strengthening the skills of teachers of secondary schools in the area of career consultancy. Preparation, implementation and evaluation of courses Career consultancy in secondary schools was part of the project "Development of career guidance in secondary schools of the South Moravian Region", which made a Lifelong Learning Institute at Mendel University in Brno in the period January 2011 - June 2012. This project was funded by the European Social Fund and the state budget of the Czech Republic, reg. number CZ.1.07/1.1.02/03.0015.

MOŽNOSTI PREVENCE ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ NA MASARYKOVĚ UNIVERZITĚ

POSSIBILITIES OF PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOUR AT THE MASARYK UNIVERSITY

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D., e-mail: kachlik@ped.muni.cz, Katedra speciální pedagogiky PdF MU, Poříčí 9/11, 603 00 Brno, tel.: 549 494 886

Abstrakt

Výzkumná studie analyzovala aktivity a úroveň protidrogové prevence na Masarykově univerzitě. Dotazníkem bylo osloveno téměř 2200 prezenčních studentů. Více než pětina se na Univerzitě setkala s prevencí závislostí ve výuce, řídce na kolejích, vzdělávacích a zájmových akcích. K preventivnímu působení se využívají zejména monologicky vedené přednášky, schází zpětná vazba, pestrost nabídky a aktivní zapojení do projektů. Prevence na Univerzitě je zaměřena zejména na legální drogy, chybí návaznost, komplexnost, systematičnost a protidrogové poradenství. Téměř dvě třetiny oslovených považují univerzitní prevenci závislostí za užitečnou, desetina za nejasně vymezenou, ev.

ztracený čas. Více než 90 % vzorku by si přálo vyhradit prevenci dostatek prostoru, rozšířit a zkvalitnit její realizaci.

Abstract

The research study has analyzed the level of activity and drug prevention at the Masaryk University. The questionnaires asked almost 2200 full-time students. More than a fifth of the University students met the prevention of addiction within prevention lectures, sparsely at the college or educational and special social events. Lectures in the form of monologues have been the most used forms of prevention given to students, feedback and diversity of supply and active involvement in projects have been the missing points. Prevention at the University is focused on legal drugs but it lacks continuity, comprehensiveness, systematic and anti-drug counselling. Almost two thirds of respondents consider the prevention offered by University to be a useful form of preventive strategies, one tenth defines it as vague, possibly lost time. More than ninety percent of the sample would like to give enough space to prevention, extend it and improve its implementation.

MOŽNOSTI ROZVOJE KOMPETENCÍ SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ – LOGOPEDŮ V RÁMCI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

OPPORTUNITIES OF DEVELOPING COMPETENCES OF SPECIAL PEDAGOGUES – SPEECH THERAPISTS IN FURTHER EDUCATION

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D., e-mail: klenkova@ped.muni.cz, Katedra speciální pedagogiky PdF MU, Poříčí 9, 603 00 Brno, tel.: 549 49 4969

Abstrakt

Příspěvek se zabývá možnostmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti budování a rozvoje komunikační kompetence žáků na všech stupních škol. Komunikace významně ovlivňuje rozvoj osobnosti, je důležitá v mezilidských vztazích. V rámci integračního a inkluzivního trendu v naší společnosti se v běžných školách setkávají žáci pocházející z různorodého sociokulturního prostředí a stále častěji jsou do těchto škol zařazováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K těmto žákům řadíme i žáky s narušenou komunikační schopností, u nichž je vhodné zajištění logopedické intervence. V příspěvku jsou zachyceny možnosti, které mají v oblasti dalšího vzdělávání speciální pedagogové – logopedi.

Abstract

This contribution deals with the possibilities of further education of teachers in the construction and development of communicative competences of pupils at all school levels. Communication itself significantly influences the development of personality and is also important in the interpersonal relationships. Within the integration and inclusive trend in our society are in mainstream schools educated pupils from diverse socio-

cultural environment, in these schools are increasingly assign pupils with special educational needs. To these pupils belong also those with impaired communication abilities, which could demand the speech intervention. In this paper are presented the options which are included in further education of special pedagogues - speech therapists.

POSKYTOVÁNÍ LOGOPEDICKÉ INTERVENCE V DOMOVECH PRO SENIORY

SPEECH THERAPY IN HOMES FOR SENIORS

Mgr. Petr Kopečný, e-mail: pe.kopecny@gmail.com, Katedra speciální pedagogiky PdF MU, Poříčí 9, 603 00 Brno, tel.: 549 49 4969

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D., e-mail: klenkova@ped.muni.cz, Katedra speciální pedagogiky PdF MU, Poříčí 9, 603 00 Brno, tel.: 549 49 4969

Abstrakt

Příspěvek se věnuje analýze poskytování podpory komunikačních schopností seniorům žijícím v zařízeních sociálních služeb. Domovy pro seniory jsou legislativně ukotveny v Zákoně o sociálních službách č. 108/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a spadají do služeb sociální péče. Příspěvek zpřístupňuje výsledky dílčího kvantitativního šetření, které se prostřednictvím dotazníků pro vedoucí pracovníky zařízení a logopedy zaměřuje na stav uplatňování logopedické intervence v domovech pro seniory v České republice. Parciální výsledky výzkumu vypovídají o přístupech vedoucích pracovníků zařízení ke speciálně pedagogické podpoře komunikačních dovedností seniorů, informují o formách poskytované logopedické intervence a o jejím zahrnutí do individuálního plánu uživatelů. Předmětem výzkumného šetření je analýza logopedické intervence v domovech pro seniory.

Abstract

The paper deals with the analysis of providing support of communication skills to seniors in social services. Homes for seniors are legally stated in the Act on Social Services, No. 108/2006 Coll. as amended and fall under the social welfare services. The paper makes partial results of a quantitative survey which means questionnaires for leaders of the facility and speech therapists focused on the status of implementation of speech therapy in homes for seniors in the Czech Republic. Partial results of the research indicate the attitudes of leaders to special educational facilities to support the communication skills of seniors, provide information about forms of speech therapy and its inclusion in the individual plan of users. The subject of the research is the analysis of speech therapy in homes for seniors.

STUDIUM PSYCHOLOGIE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (REFLEXE POSLUCHAČŮ STUDIA I UČITELŮ)

STUDY OF PSYCHOLOGY IN FRAME OF-LIFELONG LEARNING (REFLEXION OF LISTENERS AND TEACHERS)

PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D., e-mail: kosikov@kps.zcu.cz, Katedra psychologie FPE ZČU v Plzni, Chodské náměstí 1, 306 14 Plzeň

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na reflexi posluchačů (i učitelů) studia psychologie v rámci celoživotního vzdělávání. Během šetření byly kvalitativně, s využitím prvků narativní analýzy, vyhodnocovány subjektivní výpovědi studentů (i jejich učitelů), jakým způsobem refletovali 6 semestrové studium, jaké zkušenosti a prožitky si odnášejí, jaká měli očekávání a jak se tato očekávání naplnila. Zajímavým zjištěním bylo, že se liší zkušenosti studentů a učitelů. Odlišnosti v jejich subjektivním vnímání studia byly v některých hodnotících aspektech významné. Výzkumný vzorek tvořili studenti (výstižněji řečeno studentky) psychologie a jejich učitelé. Celkem vypovídalo 11 studentů a 5 učitelů.

Abstract

This article aims at the importance of reflection from listeners and teachers of Psychology Studies in frame of Lifelong Learning. In the research, subjective speeches of students (and their teachers) have been investigated qualitatively, using narrative analysis for questions e. g. what kind of experiences they got through 6-semester- study, what were their expectations. The differences between the opinions of teachers and students were interesting. The differences in subjective perception were really important in some aspects. The questioned group was represented by students (female students) of psychology and their teachers. All together 11 students, 5 teachers.

CIZOJAZYČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ NA MALTĚ

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF SENIORS IN MALTA

Mgr. Iva Koutská, e-mail: iva.koutska@ujep.cz, Katedra anglistiky Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, České Mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem, tel.: 475 283 254

Abstrakt

Následující článek představuje vzhled do seniorské problematiky na Maltě, zvláště pak do seniorského vzdělávání s důrazem na výuku cizím jazykům. Článek je výsledkem výzkumu provedeného v rámci projektu z OP VK Síť vzdělavatelů učitelů cizích jazyků NEFLT, reg. č. CZ.1.07/2.4.00/31.0074 a osobního setkání se zástupci Národní rady starších, Asociace členů univerzity třetího věku a s lektory Univerzity třetího věku při

University of Malta. Vzdělávání vede k tzv. aktivnímu stárnutí a výuka cizích jazyků přispívá nejen k rozvoji vlastní, ke zlepšení paměti, ale je to i příležitost k sociálnímu setkávání napříč národy.

Abstract

The following contribution offers a survey of senior problems in Malta; especially it deals with senior education with emphasis on foreign language education. The contribution is based on research done within EU project "Network of Foreign Language Teachers" (CZ.1.07/2.4.00/31.0074). The information was gained from personal contacts with the National Council for the Elderly, the Association of the Members of University of the Third Age and from lectures/teachers of the University of the Third Age at University of Malta. Education leads to "active ageing" and foreign language education contributes to personal development, to memory improvements, but also it is an opportunity to meet with people all over the world.

MOTIVACE ŽÁKŮ ZŠ A STUDENTŮ SŠ KE STUDIU TECHNICKÝCH OBORŮ

MOTIVATION OF PUPILS AND HIGH SCHOOL STUDENTS TO STUDY TECHNICAL SUBJECTS

Ing. Lenka Kretschmerová, Ph.D., Ústav řízení systémů a spolehlivosti, FM TUL, Studentská 2, 461 17 Liberec, e-mail: lenka.kretschmerova@tul.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá možnostmi zvýšení zájmu žáků ZŠ o studium technických SŠ a možnostmi zvýšení zájmu studentů SŠ o studium technických oborů VŠ. Je prezentován průběh a výsledky tříletého projektu ESF „STARTTECH – Začni s technikou“, který byl realizován na Technické univerzitě v Liberci (TUL) ve spolupráci se Střední průmyslovou školou strojní a elektrotechnickou a Vyšší odbornou školou Liberec (SPŠSE) v letech 2009 – 2012. Projekt je důsledkem dlouhodobé velmi úzké spolupráce mezi TUL a SPŠSE. V průběhu projektu byla spolupráce dále rozvinuta o technickou podporu učitelů SPŠSE. V rámci projektu byla společně vytvořena a rozvinuta motivační strategie, která je jednou z možností zpřístupnění výsledků vývoje techniky a výzkumu veřejnosti – především dětem a mladým lidem. Motivační strategie zahrnuje i motivaci rodičů a učitelů technických předmětů, protože podpora rodiny a školy je pro podporu zájmů dětí a volbu povolání důležitá. Pro vyhodnocení úspěšnosti zvolené motivační strategie jsou uvedeny statistické grafy vlivu fází projektu a jsou identifikovány faktory, které měly na ovlivnění zájmu o technické obory při rozhodování o výběru střední školy u žáků ZŠ největší vliv. Na ukončený projekt navazuje TUL dalším projektem. Jsou zde nastíněny jeho základní části a nové možnosti pro studenty, pedagogy i širokou veřejnost.

Abstract

The paper deals with the possibilities of primary school pupils increasing interest in the study at technical secondary schools and the possibilities of increasing the high school students interest in the study of the engineering universities. It presents the course and the results of a three -year project ESF "STARTTECH – Start with the technique" which was realized in Technical university of Liberec (TUL) in cooperation with the Secondary school of mechanical and electrical studies and also with Higher college in Liberec (SPŠSE) in years 2009 to 2012. The project is a consequence of long term and very close cooperation between TUL and SPSSE. In the range of the project the motivation strategy, which is one of the options to present the results of research and development to the broad public, was further developed, primarily for children and young people. Motivation strategy involves also parents and teachers motivation, because school and family support is very important for children's interest increasing and choice of profession,. For the evaluation of chosen strategy success, statistical graphs of individual project phases are introduced. Factors, which most influenced the interest in the technical branches at the primary school pupil's decisions for the secondary school choice, are identified. Temporary completed project takes up TUL next project. The paper outlines its basic parts and new opportunities for students, educators and the general public.

MOTIVÁCIA V EDUKÁCII SENIOROV

MOTIVATION IN SENIOR EDUCATION

doc. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., e-mail: miroslav.kryston@umb.sk, Katedra andragogiky PF UMB v Banskej Bystrici, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica, tel.: +42148 446 4611

Abstrakt

Problematiku edukácie seniorov v súčasnosti celkom zreteľne prekračuje rámec edukologických vied a nadobúda interdisciplinárny charakter. Obsahom textu je analýza jedného z najdôležitejších aspektov procesu edukácie seniorov, ktorým je motivácia. Autor vychádza z meniaceho sa pohľadu na význam edukácie seniorov a analyzuje špecifiká motivácie vo vzťahu k stratégiám starnutia.

Abstract

At present, the issue of senior education quite distinctly exceeds the framework of educational sciences and acquires interdisciplinary character. The paper deals with the analysis of one of the most important aspects of the process of senior education - motivation. The author's consideration is based on the changing view on the significance of senior education, and he analyses the specific features of motivation in relation to ageing strategies.

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PROJEKTOVÁ METODA VÝUKY

LIFELONG LEARNING AND PROJECT METHOD OF EDUCATION

doc. Ing. Branislav Lacko, CSc., e-mail: lacko@fme.vutbr.cz, Fakulta strojního inženýrství Vysokého učení technického v Brně, Technická 2, 616 9 Brno, tel.: 541 142 206

Ing. Radka Svobodová, e-mail: svobodovar@pef.czu.cz, Provozně ekonomická fakulta České zemědělské univerzity v Praze, Kamýcká 129, 165 21 Praha, tel: 955 535 112

Abstrakt

Příspěvek popisuje problémy celoživotního vzdělávání učitelů v oboru projektové výuky. Seznamuje s projektem „Projektové vyučování v Pardubickém kraji“ a shrnuje získané poznatky o celoživotním vzdělávání pedagogů z tohoto projektu. Článek identifikuje problémy plynoucí ze vzdělávání učitelů v projektovém vyučování.

Abstract

We describe in the paper the difficulties of lifelong learning of teachers in the method of project teaching. We introduce the project "Project teaching in region of - Pardubice" and summarize the research of lifelong learning of teachers from the project. We identify the problems arising from the education of teachers in the project teaching in the Article.

NĚKTERÉ PROBLÉMY EVALUACE VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITELŮ

PROBLEMS OF UNIVERSITY TEACHERS EVALUTION

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., e-mail: dlinhart@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 135 220

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., e-mail: danielov@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 135 203

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou evaluace v prostředí dnešních českých vysokých škol. Je orientován zejména na oblast evaluace pedagogické a vědeckovýzkumné činnosti vysokoškolských učitelů. Autorky v něm předkládají návrh kritérií hodnocení dvou stěžejních součástí profese učitele vysoké školy a jejich možných hodnotových hledisek.

Abstract

The paper deals with the issues of evaluation of teachers at Czech universities. It focuses on the issue of evaluation of pedagogical and scientific work of university teachers. The authors propose a set of criteria of two core parts of the profession of university teacher and their possible evaluation aspects.

VÝZNAM OVĚŘOVÁNÍ ZPŮSOBILOSTI OSOB ŘÍDIT PROJEKTY V OBLASTI ŠKOLSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ

THE IMPORTANCE OF ELIGIBILITY VERIFICATION OF PROJECT MANAGERS IN EDUCATION AREA

doc. Ing. Pavel Máchal, CSc., e-mail: pavel.machal@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 135 220

Ing. Jaromír Pitaš, PhD., e-mail: jaromir.pitas@unob.cz, Katedra vojenského managementu a taktiky, Fakulta ekonomiky a managementu Univerzity obrany v Brně, tel.: 973 442 413

Abstrakt

Certifikace je proces zaměřený na posouzení způsobilosti kandidátů pracovat v projektovém prostředí, řídit projekty, programy a portfolia. Způsobilost je schopnost osvojit si a aplikovat znalosti a dovednosti (použití nástrojů a technik) z oblasti projektového řízení v příslušném kontextu (teorie projektového řízení a odborného zaměření). Certifikace dle IPMA definuje 4 stupně (A, B, C, D), přičemž v každé úrovni musí kandidát vykonat písemné přezkoušení z teorie projektového řízení. Úroveň teoretických znalostí projektového řízení se odráží v písemném přezkoušení a výsledkem je úspěšnost splnění písemného přezkoušení. Každý kandidát, který má zájem absolvovat certifikační proces, musí od roku 2010 absolvovat vzdělávání z oblasti projektového řízení. Vzdělávání v projektovém řízení a zejména akreditované vzdělávání tak sehrává důležitou roli při přípravě na absolvování certifikačního procesu.

Abstract

Certification is a process focused on a candidates' eligibility assessment to work within a project environment, to run projects, programmes and portfolios. The eligibility means a capability to acquire and implement knowledge and skills (the use of tools and techniques) dealing with project management (theory of project management and professional orientation). Certification according to IPMA defines four levels (A, B, C and D). Within each level a candidate has to take a written test in theory of the project management. A theoretical knowledge level of the project management is reflected in a written test and it is resulted in successfulness of the written test. Since 2010, each candidate who wants to pass certification process requirements has to participate in education process oriented to project management. Education process in the project management and especially accredited education play a significant role during a preparation period for a certification process.

HISTORIE A SOUČASNOST U3V NA MASARYKOVĚ UNIVERZITĚ

THE PAST AND PRESENT AT THE UNIVERSITY OF THIRD AGE AT MASARYK UNIVERSITY

prof. MUDr. Hana Matějovská Kubešová, CSc., e-mail: hkubes@med.muni.cz, Lékařská fakulta, Masarykova univerzita, Kamenice 5, 625 00 Brno,

Abstrakt

Je podán historický přehled okolností vzniku univerzit třetího věku v ČR a na Masarykově univerzitě, doplněný výčtem a charakteristikami nabízených kurzů a dalších aktivit. Pro ilustraci jsou uvedena některá demografická a další související data získaná dotazníkovou analýzou posluchačů prvního ročníku v akademickém roce 2008/2009.

Abstract

The paper gives a historical overview of circumstances surrounding the very beginning of senior citizens education at the Masaryk University in the Czech Republic. The list of available courses and their characteristics and further activities was added. Demographic and other data obtained from the questionnaire analysis of first participants illustrate the characteristics of this specific study group.

RÁMEC PROFESNÍCH KVALIT UČITELE JAKO CESTA PROFESNÍHO ROZVOJE UČITELŮ

THE FRAMEWORK OF TEACHER'S PROFESSIONAL SKILLS AS A WAY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D., email: natasa.mazacova@pedf.cuni.cz, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, M. D. Rettigové 4, 116 39 Praha 1, tel.: 221900184

Abstrakt

Příspěvek představí Rámec profesních kvalit učitele jako významné cesty podpory profesionalizace učitelství v ČR. Jedná se o nástroj komplexního hodnocení a sebehodnocení kvality práce učitelů, který vznikl v projektu Cesta ke kvalitě. Tým odborníků navrhl popis kvality profesních činností učitele základní a střední školy a nástroj následně pilotně ověřil na vybraných školách v ČR. Rámec slouží na podporu profesního rozvoje učitelů začínajících i zkušených. Své využití má také v přípravném vzdělávání učitelů a práce s ním umožňuje zajistit kontinuitu vzdělávání. Příspěvek představí možnosti, jak s nástrojem v přípravě učitelů a jejich dalším profesním rozvoji pracovat.

Abstract

The text introduces "The Framework of the Teacher's Professional Qualities" as important means of support of the professionalization of teacher's job in the Czech Republic. It is a tool for complex evaluation and self-evaluation of a teacher's work quality which arose from the project "The Road to Quality". A qualified committee proposed a definition of quality of professional activities of an elementary and high-school teacher, and subsequently tested the tool at selected schools in the Czech Republic. The Framework aims to support the professional development of both beginning and experienced teachers. It is also useful in teacher-training and it can ensure continuity of education. The text describes the various ways the tool can be employed in teacher-training and further professional development.

ROZVÍJENÍ PSYCHODIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITELŮ TECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ V KURZU „INŽENÝRSKÁ PEDAGOGIKA“

DEVELOPMENT OF PSYCHO-DIDACTIC COMPETENCES OF UNIVERSITY TEACHERS OF TECHNICAL SUBJECTS IN THE COURSE OF "ENGINEERING PEDAGOGY"

PhDr. Miroslava Miklošiková, Ph.D., e-mail: miroslava.miklosikova@vsb.cz, Katedra učitelství odborných předmětů, Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava, 17. Listopadu 15/2172, 708 33 Ostrava-Poruba

Abstrakt

Psychodidaktické kompetence jsou dovednosti, které vysokoškolskému učiteli technických předmětů umožňují vykonávat pedagogické činnosti cíleně, smysluplně, efektivně i atraktivně. Konkrétně jde o ty aktivity, které souvisejí s ovládním strategií vyučování a učení, a to ve spojení se znalostmi z obecné a oborové didaktiky, obecné a vývojové psychologie, pedagogické a sociální psychologie apod. Od pedagoga se očekává, že bude přiměřeně aktivizovat a motivovat studující, povede edukační proces i proces učení přiměřeným způsobem, adekvátně využije výukové prostředky, a to vše s ohledem na individuální styly učení studujících. Psychodidaktické kompetence je nutné doplňovat a rozvíjet, přičemž jednou z možností, je absolvování kurzu „Inženýrská pedagogika“.

Abstract

Psycho-didactic competences are skills which enable a university teacher to perform educational activities in a purposeful, meaningful, effective and also attractive way. Particularly, they involve the activities related to managing the teaching and learning strategies in connection with knowledge of general and subject didactics, general and developmental psychology, educational and social psychology etc. A teacher is expected to activate and mobilize the students appropriately, to lead both the educational process and the learning process in an appropriate way, to use teaching resources adequately, all with regard to individual learning styles of the students. It is necessary to enrich and

develop psycho-didactic competences, and completing the course of “engineering pedagogy” is an option thereto.

VLIV EDUKAČNÍHO PROGRAMU V RÁMCI UNIVERZITY 3. VĚKU NA SUBJEKTIVNÍ PROŽÍVÁNÍ SOCIÁLNÍ ROLE SENIORŮ

THE INFLUENCE OF EDUCATION PROGRAMME IN 3RD AGE UNIVERSITY ON A SUBJECTIVE PERCEPTION OF SENIOR CITIZENS' SOCIAL ROLE

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., e-mail: jminhova@kps.zcu.cz, Katedra psychologie FPE ZČU v Plzni, Chodské náměstí 1, 306 14 Plzeň, jminhova@kps.zcu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou subjektivního prožívání kvality života seniorů v souvislosti s jejich sebepojetím. V teoretické části jsou zmíněny základní intrapsychické konflikty v seniorském věku z pohledu různých autorů. V příspěvku jsou uvedeny výsledky longitudinálního výzkumu realizovaného v letech 2010 – 2012 u frekventantů U3V v Plzni. Výzkum potvrdil předpoklad, že účast seniorů na edukačním programu U3V má pozitivní vliv na subjektivní prožívání jejich sociální role a na intrapsychický konflikt související se ztrátou sociální prestiže.

Abstract

The article deals with subjective feelings of senior citizens life quality in context of their self-perception t. In theoretical part there is the basis of intra psychical conflicts in senior age from the point of view of different authors. There were used results from long-term research carried out in 2010-2012 at 3rd Age University attendants. The research showed, that taking part in U3V has a positive influence on subjective perception as well as intra psychical conflict caused by losing the social prestige.

AKTIVIZACE SENIORŮ A JEJÍ ROLE V PREVENCI SYNDROMU GERIATRICKÉ KŘEHKOSTI

SENIOR ACTIVATION AND ITS ROLE IN THE PREVENTION OF GERIATRIC SYNDROME OF FRAGILITY

Mgr. Eva Nechlebová, Ph.D., e-mail: nechlebova@centrum.cz, Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, Pilská 9, Hostavice, 198 00 Praha 14

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou aktivizace seniorů a její rolí v prevenci syndromu geriatrické křehkosti a na její využití v klinické praxi. Zabývá se empirickým šetřením s cílem prokázat, zda u skupiny seniorů, která se pravidelně účastnila připraveného aktivizačního programu, dojde k měřitelnému zlepšení psychického a zdravotního stavu.

Práce potvrdila základní předpoklady, že psychická aktivace pacientů je důležitá a měla by být pravidelnou součástí jejich terapie, neboť se jedná o jednu z reálných (a ekonomicky nenáročných) možností k zlepšení zdravotního a psychického stavu pacientů a k celkové prevenci syndromu geriatrické křehkosti.

Abstract

This paper deals with senior citizens activation and its role in the prevention of geriatric syndrome of fragility and its use in clinical practice. It deals with the empirical investigation to establish whether a group of seniors who regularly participated at a prepared activation program, there is a measurable improvement in mental health. The work confirmed the basic assumptions that the mental activation of patients is important and should be a regular part of their therapy, because it is one of the real (and economically inexpensive) options to improve the health and psychological status of patients and the overall prevention of geriatric syndrome of fragility.

FILOSOFIE VÝCHOVY VE VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

PHILOSOPHIE OF EDUCATION IN PROCESS OF EDUCATION PEDAGOGICAL WORKERS

PhDr. Ivana Nekvapilová, Ph.D., e-mail: ivana.nekvapilova@unob.cz, Katedra řízení lidských zdrojů UO Brno, Kounicova 65, 662 00 Brno, tel.: 973442751

Abstrakt

Pedagog není jen osoba, která pedagogický proces realizuje, organizuje, plánuje v souladu s nejnovějšími poznatky samostatné vědy pedagogiky. Je současně také ten, kdo je vystavován prožitku nejistoty výsledku i postupů, nezřídka až pocitu marnosti z vlastního konkrétního počínání. Je tudíž veden k otázce po smyslu edukace v konkrétním sociálním, historickém, situačním kontextu, k reflexi svých vlastních východisek. Příspěvek se zaměřuje na osvětlení úlohy filosofie výchovy při formování schopnosti pedagoga reflektovat edukaci jako komplexní proces, nalézat jeho hlubinné struktury. Zhodnocuje i několikaleté zkušenosti z výuky této disciplíny v kurzech pedagogické způsobilosti pro učitele technických a přírodovědných oborů. Text vznikl v souvislosti s řešením projektu pro rozvoj organizace Laboratoř bezpečnosti, jehož realizace započala v roce 2011 na Univerzitě obrany v Brně.

Abstract

The Educator is not only a person implementing the educational process, organizing, planning in accordance with the latest independent science education, but also the one who is increasingly being exposed to uncertainty of the experience and procedures, often frustration concerning his/her own individual actions., Thus the teacher is setting himself the question of the meaning of education in a particular social, historical, situational context, to reflect on their own solutions. This paper focuses on identifying

the role of philosophy of education in forming the ability of a teacher education to reflect a complex process, to find its deep structure. The paper evaluates on several years of experience in teaching this discipline in courses focused on teaching qualification for teachers of technical and scientific fields.

VYSOKOŠKOLSKÁ PRÍPRAVA UČITEĽOV V KONTEXTE TRANSFORMAČNÝCH PROCESOV

TEACHERS TRAINING AT UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESS

prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., e-mail: gpetrova@ukf.sk, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Dražovská cesta 4, 949 74 Nitra, tel.: +421376408256

Abstrakt

Cieľom príspevku je, na základe analýzy poznatkov o súčasnom stave pregraduálnej prípravy učiteľov sekundárneho vzdelávania v Slovenskej republike a medzinárodnej komparácie popísať návrh koncepcie vysokoškolského vzdelávania učiteľov, ktorý akceptuje nové potreby edukačnej reality v kontexte transformácie regionálneho školstva na Slovensku.

Abstract

The aim of this study is to describe a proposal of the concept draft of teachers' training at universities which reflects new needs of educational reality in the context of transformation within a regional education in Slovakia. The draft is based on an analysis of knowledge of a current status of undergraduate training of teachers within the secondary education in the Slovak Republic and an international comparison.

KARIERNÉ A CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE V PODMIENKÁCH OS SR

CAREER AND LIFELONG EDUCATION IN THE SLOVAK ARMED FORCES

doc. PhDr. Mária Petrufová, PhD., e-mail: maria.petrufova@aos.sk, Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Katedra manažmentu, tel.: 0960 423193

Ing. Lubomír Belan, PhD., e-mail: lubomir.belan@aos.sk, Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Katedra manažmentu, tel.: 0960 423524

Abstrakt

Uvedený článok rieši oblasť kariérneho a celoživotného vzdelávania vo vysokoškolskom prostredí špecifický zameraný na podmienky štátnej vysokej školy. Autori definujú základné pojmy a poukazujú na systém vzdelávania v podmienkach OS SR. Značnú

pozornosť venujú propagácií a šíreniu osvetu pri pochopení kariérneho – ďalšieho odborného a celoživotného vzdelávania ako aj vysokoškolského vzdelávania a ich možnej implementácii do podmienok existencie a života tak v AOS ako aj v podmienkach OS SR.

Abstract

The article addresses the area of career and lifelong education in the higher education, the specific conditions of State high schools. The authors define basic notions and refer to the system of education in terms of Armed Forces. Considerable attention is paid to the promotion and spread of education of the Slovak Armed Forces for understanding further vocational education, as well as the career and lifelong – higher education and their possible implementation into the conditions of existence and of life in the AOS, as well as in terms of the Slovak Armed Forces.

KARIÉRNÍ RŮST POLSKÉHO UČITELE V RÁMCI SYSTÉMU HODNOCENÍ

PROFESSIONAL CAREER OF A POLISH TEACHER IN LIGHT OF THE PROFESSIONAL PROMOTION PROCEDURES

Assoc. Prof. Beata Pitula, Silesian University, Faculty of Pedagogy and Psychology, Department of general Didactics and Pedagogology

Abstrakt

Příspěvek se zabývá otázkami spojenými s formálními a právními aspekty profesního růstu polských učitelů. Analýzou profesních úkolů s ohledem na zavádění následných kroků profesní kariéry učitele. Příspěvek prezentuje i výsledky výzkumu týkajícího se poměru mezi dosaženým vzděláním a kvalitou profesního působení učitele.

Abstract

The text puts forward the questions connected with the formal and legal aspects of the professional promotion of a Polish teacher. Professional tasks with reference to the implementation of the successive steps of a teacher's professional career were analyzed. Personal research results on the problem of the equivalence of the obtained professional degree and the quality of the professional functioning of a teacher were also quoted.

SPECIFIKA PROJEKTOVÉHO ŘÍZENÍ V PODMÍNKÁCH PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z EVROPSKÉHO SOCIÁLNÍHO FONDU

PROJECT MANAGEMENT IN TERMS OF EUROPEAN SOCIAL FUND'S PROJECTS

Ing. Robert Plaga, Ph.D., e-mail: robert.plaga@mendelu.cz, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel. 545 135 193

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na problematiku projektového řízení u projektů financovaných z evropského sociálního fondu (ESF). Rozdíly v oblasti projektového řízení, vyplývající z předpisů pro čerpání dotačních prostředků ze strukturálních fondů Evropské unie, jsou analyzovány jak ve vztahu k základnímu projektovému trojimperativu, tak ke standardním postupům a metodám, které se v oblasti projektového řízení využívají. V příspěvku jsou tak identifikovány hlavní rozdíly mezi standardním a „dotačním“ projektovým řízením a navrženy některé přístupy k eliminaci souvisejících rizik.

Abstract

This paper is focused on project management for projects financed from the European Social Fund (ESF). Differences in project management, resulting from the regulations for the use of grant funds from the Structural Funds of the European Union, are analyzed in relation to the basic project Triple Constraint and the standard procedures and methods that are in use in project management. The paper then identifies the main differences between the standard and the "subsidy" project management and some approaches designed to eliminate the associated risks.

KOORDINACE PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ JAKO NÁSTROJ SLUŽEB ZAMĚSTNANOSTI

COORDINATION OF PROFESSIONAL EDUCATION AS A TOOL OF EMPLOYMENT SERVICES

Mgr. Poláková Šárka, e-mail: lenka.vostra@fdv.mpsv.cz, Fond dalšího vzdělávání, Na Maninách 20, 170 00 Praha 7, Tel.: 277 277 070

Abstrakt

Fond dalšího vzdělávání (FDV) představuje projekt „Koordinace profesního vzdělávání jako nástroje služeb zaměstnanosti“ (OP LZZ, Oblast podpory 2.2, Výzva č. 11). Jedná se o projekt spadající do strategicko-metodické oblasti činností FDV a podílí se na něm pracovníci samostatného Odboru dalšího vzdělávání FDV. Projekt vychází ze záměru MPSV posílit roli resortu v oblasti dalšího vzdělávání. Vychází z úkolů resortu MPSV ve strategii celoživotního učení a přispívá k naplnění předběžné podmínky Evropské komise pro kohezní politiku pro období 2014 – 2020 „Existence vnitrostátního a/nebo regionálního politického rámce pro celoživotní učení v souladu s politickými pokyny na úrovni EU“. Projekt vychází z předpokladu, že MPSV je jedním z nejvýznamnějších subjektů v ČR zabezpečujících další profesní vzdělávání (DPV) prostřednictvím aktivní politiky zaměstnanosti respektive rekvalifikacemi, poradenstvím, informačními službami a vzděláváním v podnicích. Rozvinutí systému DPV a jeho propojení s nástroji dalšího vzdělávání je přirozenou cestou k zvyšování účinnosti dalšího vzdělávání ve vazbě na potřeby trhu práce a posílení pozice MPSV v této oblasti. Hlavním cílem

projektu je zvýšení kvality a komplexnosti rekvalifikací, poradenství a informačních služeb pro další profesní vzdělávání prostřednictvím systematické spolupráce služeb zaměstnanosti s aktéry dalšího profesního vzdělávání. Projekt rozšíří koncepční a metodickou kapacitu resortu v oblasti DPV. Ve spolupráci s odborníky a významnými aktéry dalšího vzdělávání vznikne komplexní popis systému DPV, který umožní zvýšit jeho efektivitu ve vztahu k trhu práce. Hlavní principy, které tento systém bude sledovat, jsou založeny na spolupráci a sdílení kapacit, individualizaci, otevřenosti a systémovém přístupu. Návrhová část bude obsahovat nejen věcné řešení, ale zpracuje potřebné podklady pro úspěšné zavedení včetně studie nákladů a užitků.

Abstract

Fund of further education ("FDV") is introducing a project "Coordination of a professional education as a tool of employment services" This project is included in the strategic-methodology field of FDV activities and the employees of a Further education department are participating at its realization. This project results from an aim of the Ministry of Labour and Social Affairs ("MPSV") to strengthen the role of the ministry in the field of further education. It derives from the MPSV resort tasks listed in the Life-long Learning Strategy and contributes to the fulfilment of the ex-ante conditionality set by the European Commission for a cohesion policy in the period of 2014 -2020 – "The existence of a national and/or regional strategic policy framework for lifelong learning within the limits of Article 165, TFEU". The project is presuming that MPSV is one of the most significant subjects in the Czech Republic to ensure the further professional education through the active employment policy or more precisely through retraining, counselling, information services and training in companies. Development of further professional education system and connecting it with other tools of further education is the right way to increase the effect of further education related to labour market needs and strengthening the position of MPSV. The main objective of this project is to increase the quality and complexity of retraining, counselling and information services for further professional education through systemic cooperation of employment services with the other involved in further professional education. The project will extend conceptual and methodical capacity of the ministry in the field of further professional education. The cooperation between experts and the other project participants involved in further education will develop an overall specification of further professional education system, which will allow increasing its efficiency related to the labour market. Main principles observed by the system are based on a cooperation and sharing capacity, individuality, openness and system approach. The proposal part will not only contain a factual resolution, but as well process the necessary data needed for a successful implementation including the cost benefit analysis.

INFORMAČNÍ GRAMOTNOST A DIGITÁLNÍ GENERACE

INFORMATION LITERACY AND DIGITAL GENERATION

Ing. Jiří Potáček, CSc., e-mail: potacek@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 136 782

Abstrakt

Ve školách vyrůstá nová generace, která se narodila v době, kdy se počítače používají jako normální nástroje ve všech oborech. Tato generace však nemá potřebnou informační gramotnost, která spočívá ve vyhledávání, výběru, třídění a ukládání informací z klasických a elektronických informačních zdrojů. I na tuto digitální generaci je třeba zaměřit informační vzdělávání, a to včetně celoživotního, i když je především určeno pro starší generace.

Abstract

A new generation is growing up at schools. A generation which was born into the era when PCs are used as common tools in all spheres of human activity. This generation however does not have the needed informative literacy, which means searching, selection, sorting and saving information from classical and electronic information sources. It is necessary to focus the informative education on this digital generation, including the lifelong learning, even it is designed namely for the elderly.

FLEXIBILNO-ANALYTICKÝ PRÍSTUP K POTREBÁM ĎALŠIEHO PROFESIJNÉHO VZDELÁVANIA

ANALYTICAL APPROACH TO NEEDS OF FURTHER PROFESSIONAL EDUCATION

prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., e-mail: viera.prusakova@umb.sk, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica

Abstrakt

Príspevok je zameraný na problematiku potrieb vzdelávania v oblasti ďalšieho profesijného vzdelávania. Vychádza z formulovania andragogických teoretických východísk riešenia problematiky. Zamieriava sa na základné zdroje analýzy vzdelávacích potrieb ďalšieho profesijného vzdelávania, ako aj identifikáciu cieľových skupín v tejto oblasti. Okrem teoretického rámca je v príspevku orientácia aj na spoločenský kontext riešenej problematiky so zámerom poukázať na flexibilno-analytický prístup k potrebám ďalšieho profesijného vzdelávania.

Abstract

The paper is focused on the issue of education in the sphere of further professional education. It is based on formulating the andragogicotheoretical principles of the topic solved. It deals with the basic sources of the analysis of educational needs in further

professional education as well as the identification of target groups in this sphere. Besides the theoretical framework, the paper is also aimed at the social context of issue and points out the flexible-analytical approach to the needs of further professional education.

INFORMAČNÍ A ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

INFORMATION AND READING LITERACY

PhDr. Radváková Věra, e-mail: RadvakovaVera@seznam.cz, Vysoká škola ekonomická v Praze, Vysoká škola ekonomická v Praze, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3

Abstrakt

Příspěvek se věnuje problematice informační gramotnosti u vysokoškolských studentů a jejich schopnosti samostatné práce při hledání i vyhodnocování informací. S informační gramotností velmi úzce souvisí otázka čtenářské gramotnosti, tedy problematika interpretace odborných textů – analýza, porozumění, kontext dobový a vědecký, který je potřebný k následnému vlastnímu výkladu.

Široká dostupnost informací, způsoby jejich vyhledávání, nové technologie mají dopad na myšlení a chování vysokoškolských studentů. Přináší celou řadu otázek týkajících se informační etiky. S oblastí informační etiky se na vysoké škole setkáváme neustále, byť si toho často nejsme vědomi. V akademickém prostředí vyrůstají nejen uživatelé informací, ale také jejich tvůrci (autoři) a vydavatelé (editoři). Proto právě zde musíme na tyto vzájemné souvislosti upozorňovat nejčastěji.

Abstract

This paper deals with the problem of info literacy of university students and their abilities in searching and assessing info on their own. Info literacy is closely related to reading literacy and there are the problems of interpretation of scholarly texts – an effective analysis, understanding, contemporary and academic context.

The broad accessibility of information, the way of searching, new technologies influences thinking and behaviour of college students which brings many questions concerning information ethics. We face the issue of information ethics everyday not being aware of it though. In the academic background there are not only users of information but its authors and editors as well. Therefore we have to highlight these mutual links.

ŠKOLA HOTELOVÉHO SERVISU V JEKATĚRINBURGU (RUSKO): TECHNOLOGIE TVOŘENÍ

SCHOOL OF HOTEL SERVICES IN YEKATERINBURG (RUSSIA): TECHNOLOGY OF CREATION

Liubov Ryashko, CSc., e-mail: ryashko@vsh.cz, Vysoká škola hotelová, Svídnická 506, 181 00 Praha 8

Abstrakt

Příspěvek se zabývá tématem modernizace středoškolského a vysokoškolského odborného vzdělání ve sféře pohostinství v Rusku. To téma je velmi aktuální vzhledem k růstu potřeb podniků dané sféry o kvalifikované pracovníky. V článku se popisuje metodika řešení problému, která byla zpracovaná na bázi Uralské federální univerzity v jednom z největších průmyslových, kulturních a vzdělávacích center Ruska - v Jekatěrinburgu. Daný přístup k problému bere v úvahu zájmy odborníků této sféry ekonomiky, aktuální mezinárodní ekonomickou situaci a také mezinárodní zkušenost ve sféře vzdělání a praxe přípravy podobných specialistů restauračně-hotelového byznysu.

Abstract

The paper deals with the current theme of modernization of secondary and higher vocational education due to the growth of the needs of the hospitality business in the sphere of skilled workers. The article describes a methodology for solving the problem, which was prepared on the basis of Ural Federal University in one of the biggest industrial, cultural and educational centres of Russia – in Yekaterinburg. The approach to the problem takes into account the interests of specialists of this sphere of the economy, the current international economic situation and international experience in the sphere of education and experience in training of similar specialists of restaurant-hotel business.

KOMENSKÉHO POJETÍ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A POTŘEBY EVROPSKÉ SPOLEČNOSTI 21. STOLETÍ

COMENIUS CONCEPT OF LIFELONG LEARNING AND THE NEEDS OF EUROPEAN SOCIETY IN THE 21ST CENTURY

doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc., e-mail: jiri.semrad@muvs.cvut.cz, Masarykův ústav vyšších studií, České vysoké učení technické v Praze, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6
PaeDr. Milan Škrabal, e-mail: milan.skrabal@muvs.cvut.cz, Masarykův ústav vyšších studií, České vysoké učení technické v Praze, Kolejní 2637/2a, 160 00 Praha 6

Abstrakt

Příspěvek konfrontuje pojetí celoživotnosti J. A. Komenského, vymezené jeho formulací zákona o celoživotním vzdělávání. Sleduje, jak se toto pojetí odráží v Komenského pedagogických spisech a v jednom z jeho vrcholných děl De rerum humanarum emendatione consultatio catholica, konfrontuje toto jeho pojetí se strategií a společenskými potřebami rozvoje evropské společnosti 21. století reprezentovanými zejména dokumentem Evropské komise Memorandum o celoživotním vzdělávání a dokumenty OECD.

Abstract

The contribution confronts the concept of lifelong education of Comenius, as defined by the formulation of the law on lifelong learning. The paper investigates how this concept is reflected in the pedagogical writings of Comenius, in one of his masterpieces De rerum humanarum emendatione consultatio de catholica, confronts his concept of the strategy and social development needs of European society in the 21st century, in particular the document represented the European Commission Memorandum on lifelong learning and OECD documents.

KONCEPT „STAFF DEVELOPMENT“ NA ČVUT V PRAZE

THE CONCEPT OF STAFF DEVELOPMENT IN CZECH TECHNICAL UNIVERSITY IN PRAGUE

Mgr. Monika Součková, e-mail: souckmon@fit.cvut.cz, Katedra Softwarového Inženýrství, Fakulta Informačních technologií, ČVUT v Praze, Thákurova 9, 16000 Praha 6

Abstrakt

Příspěvek se zabývá konceptem „staff development“. Přináší informace o přípravě návrhu takového konceptu pro ČVUT v Praze a také o přípravě pilotního projektu na Fakultě informačních technologií, která je ve fázi analýzy situace. Uvádí také první výstupy z této analýzy.

Abstract

The paper deals with the concept of staff development. It provides an update on the development of this concept for the Czech Technical University in Prague and progress with the development of a pilot project involving the Faculty of Information Technology has currently been undertaking a situation analysis. The paper also presents the first outcome from this analysis.

VÝZNAM EDUKAČNÍCH PROGRAMŮ PRO SENIORY V PREVENCI AKTIVNÍHO STÁŘÍ

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR THE ELDERLY IN PREVENTION OF ACTIVE AGING

PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D., e-mail: sauerova@palestra.cz, Katedra pedagogiky a psychologie VŠTVS PALESTRA, s.r.o., Pilská 9, 198 00, Praha, tel.: 281930160

Abstrakt

Při realizaci preventivních edukačních programů pro seniory je nutné uvažovat jejich smysluplnost a zacílení na vhodnou cílovou skupinu ve vhodném období. Aby programy plnily dostatečný mobilizační efekt lidského potenciálu v seniorském věku, je třeba tyto programy cíleně nabízet již lidem v době střední dospělosti. U programů zacílených přímo na seniory je nutné věnovat pozornost rovněž jedincům, kteří jsou i ve vyšším věku tělesně i psychicky ve velmi dobré kondici. Cíleně, během všech fází života, je nutné věnovat pozornost edukaci k osvojení pozitivní individuální filozofie, podpoře aktivního životního stylu, osvojení kompetencí k rozhodování a převzetí odpovědnosti za své individuální volby, získání dovedností k překonávání náročných životních situací a vyrovnávání se s nimi. Součástí příspěvku je hodnocení průzkumu, který ve skupině dospělých a seniorů sleduje, jak jsou preventivní aktivity v těchto cílových skupinách s ohledem na podporu aktivního stáří a subjektivního pojetí kvality života v seniorském věku vnímány a nakolik jsou tyto aktivity (programy) záměrně jako forma prevence v průběhu života realizovány.

Abstract

During the implementation of preventive educational programs for elderly, it is necessary to consider their meaningfulness and emphasis on the appropriate age group at certain time. It is important to offer these programmes intentionally to people already at the time of their middle adulthood to enable sufficient mobilization effect of human potential in an elderly age. Regarding programmes aimed directly at seniors, attention has to be paid also to seniors who are at a higher age, physically and mentally in a very good condition. Deliberately, during all stages of life, we must pay attention to the education of an individual so that he/she can acquire positive individual philosophy, support active lifestyle, learn skills to make decisions and take responsibility for his/her individual choices, gain skills to overcome acute difficult life situations and cope with them. A part of the submission is an evaluation of the survey that in a group of adults and seniors monitors the following: how do these individuals perceive the preventive activities considering the promotion of active ageing and subjective quality of life in senior age; and to what degree are these activities (programmes) throughout life deliberately implemented as a part of prevention.

PROBLEMATIKA VZDĚLÁVÁNÍ ŘEDITELŮ ŠKOL

THE ISSUE OF EDUCATION PRINCIPALS EDUCATION

PhDr. Václav Trojan, Ph.D., e-mail: vaclav.trojan@pedf.cuni.cz, Centrum školského managementu PedF UK v Praze, 110 00 Praha, Myslíkova 7, tel.: +420 221 900 525, +420 725 362 084

Abstrakt

Příspěvek se zabývá současným stavem v oblasti vzdělávání ředitelů škol v České republice. Východiskem je analytický popis současného stavu a pojmenování determinant. Empirická část se věnuje komparaci závěrů dílčích šetření, z níž vyplývá posun názorů ředitelů škol na potřebný obsah jejich vzdělávání. Je založena na dotazníkovém šetření názorů tří skupin účastníků vzdělávacích programů pro řídicí pracovníky, které je doplněno kvantitativními rozhovory s účastníky metodou ohniskových skupin.

Studie si klade otázku, zda jsou ředitelé škol adekvátně připravováni. Ukazuje se, že některá témata nejsou v současném pojetí dostatečně zastoupena a že systém zastarává.

Abstract

The contribution deals with the current state in the field of school leadership training in the Czech Republic. The starting point is the analytical description of the present situation, the naming of the determinant. Empirical part devoted to the conclusions of the investigation research, from which the view of the leaders of the schools to offset the required contents of their training. It is based on the questionnaire investigation of three groups of participants in training programmes for management staff, which is accompanied by quantitative interviews with participants by outbreaks of groups. The study aims to find out whether the principals are prepared adequately. It turns out that some of the issues are not sufficiently represented in the present concept, and that the system is becoming old-fashioned.

NEBEZPEČÍ NÁSILÍ U POTENCIÁLNÍCH STARŠÍCH OBĚTÍ

POTENTIAL RISK OF VIOLENCE IN ELDERLY VICTIMS

doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., e-mail: mojmir.vazansky@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel. 545 135 225

Abstrakt

Silně rostoucí skupina seniorů působí jako ohnisko devastujících nálad současných mladých lidí i střední generace. Stupňující se evidentní i latentní agrese všemi formami násilí upozorňuje na závažný sociální kontext. Jaké existují možnosti vzdělávacího vlivu na spoluobčany?

Abstract

Strongly increasing number of senior citizens act as the focus of the current devastating mood of young people and the middle-age generation. Escalating aggression evident and latent forms of violence highlight the serious social context. What are the possibilities of educational influence on fellow citizen?

SOUČASNÁ VÝCHOVA - VZDĚLÁVÁNÍ (EDUKACE) (NE)PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT V KONTEXTU SOCIÁLNÍCH PROMĚN

CURRENT EDUCATION, OF EDUCATION (NON)PEDAGOGICAL WORKERS OF LEISURE ACTIVITIES IN CONTEXT OF SOCIAL CHANGES

Mgr. Pavel Vyleťal, e-mail: pavel.vyletal@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 221

Abstrakt

Studie se zabývá problematikou současné výchovy a vzděláváním (edukací) (ne)pedagogických pracovníků volnočasových aktivit v kontextu dnešních sociálních proměn. Věnuje se jak legislativním, tak i návazným změnám ve výchovně-vzdělávací oblasti, se zaměřením na postižení aspektů, které míří do oblasti vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků organizujících a realizujících volnočasové aktivity dětí a mládeže. Poukazuje na důležitost kompetenčního profilu (osobnostních předpokladů a způsobilostí) pro činnost „pracovníka (edukátora) volného času“, který by měl v rámci výchovy a vzdělávání pro volný čas/k volnému času zastávat.

Abstract

This paper deals with the current education of (non)pedagogical workers of leisure activities of today social changes. Dedicated to both legislative and also connecting changes in the educational field and focusing on aspects of disability that focus on the further education of teachers. It attempts to identify the personal prerequisites for action of “educator of free time” work by education for leisure and free time.

UNIVERSITY LIFELONG LEARNING (ULLL) IN EUROPE AND THE ROLE OF EUROPEAN NETWORKS IN ENHANCING COOPERATION

EVROPSKÉ UNIVERZITY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH ROLE V ROZVOJI SPOLUPRÁCE

Dr. Andrea Waxenegger, President of EUCEN, E-mail: andrea.waxenegger@uni-graz.at

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na následující otázky:

1. Jak definovat instituci univerzity celoživotního vzdělávání v rámci současné Evropy?
2. Jak může evropská síť další vzdělávání (např. EUCEN) přispět k rozvoji spolupráce v dané oblasti?

3. Jaké jsou hlavní problémy, které univerzity celoživotního vzdělávání musí řešit?

Nejdříve se zaměříme na vznik institutů celoživotního vzdělávání na evropských univerzitách a EUCEN definici ULLL, která je východiskem pro odkazy ULLL v dnešní Evropě. Následně se krátce zaměříme na odlišné modely organizace ULLL v rámci HEI. Prezentace EUCENu poslouží jako příklad a zároveň se zmíním o jeho přínosu za posledních 20 let a formách spolupráce se sítí národních univerzit dalšího vzdělávání. V závěru se zaměřím na aktuální otázky a problémy ULLL na evropské, národní a instituční úrovni, stejně tak jako současnou roli evropských asociací jako je např. EUCEN.

Abstract

The presentation will focus on the following questions:

1. How can we describe “University Lifelong Learning” in Europe today?
2. How can European Networks such as the European University Continuing Education Network (EUCEN) enhance cooperation in the field of ULLL?
3. What are the main challenges we have to face in ULLL?

We will look first at the European Universities’ Charter on Lifelong Learning and EUCEN’s definition of ULLL, which provide the main frameworks of reference for ULLL in Europe today. This will be followed by a brief look at different models of organisation of ULLL in HEI. I will then present EUCEN as an example and describe briefly the contribution EUCEN has made after more than 20 years’ commitment to University Lifelong Learning at European level and how EUCEN collaborates with National University Lifelong Learning Networks. To conclude, I will focus on the main challenges that we have to face in ULLL today: at European level, at national level and at institutional level, and describe the role that European Associations such as EUCEN can play in this area.

SÚČASNÝ STAV PRÍPRAVY UČITEĽOV PROFESÍJNYCH PREDMETOV NA PRÁCU S DOSPELÝMI V PODMIENKACH STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKÔL V SR

ACTUAL STATE IN PREPARATION OF TEACHERS OF PROFESSIONAL SUBJECTS FOR WORK WITH ADULTS IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS IN SR

PaedDr. Tímea Zatková, PhD., e-mail: tatkova@yahoo.com, Katedra pedagogiky a psychológie, Fakulta ekonomiky a manažmentu SPU v Nitre, Tr. A. Hlinku 2, 949 76 Nitra

Abstrakt

Príspevok sa zaoberá problematikou prípravy učiteľov profesijných predmetov v podmienkach SR. Popisuje niektoré otázky celoživotného a ďalšieho vzdelávania a zameriava sa na oblasť rozvoja profesijných kompetencií učiteľov SOŠ s akcentom na špecifiká práce s dospelými študujúcimi.

Abstract

The article deals with preparation of teachers of professional subjects in the conditions of SR. It describes some questions of lifelong education and further education and it deals with the area of development of professional teachers competencies with the focus on the specifics of pedagogical work with adults.

POČÁTEČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU HOTELNICTVÍ, GASTRONOMIE A TURISMUS

PRELIMINARY EDUCATION OF VOCATIONAL SUBJECT TEACHERS IN HOTEL SERVICES, GASTRONOMY AND TOURISM

RNDr. Jan Žufan, Ph.D., MBA, e-mail: zufan@vsh.cz, Vysoká škola hotelová v Praze, Svídnická 506, 181 00 Praha 8, tel.: 283 101 175

Abstrakt

Střední hotelové školy prošly po roce 1990 obrovským rozvojem a staly se významnou součástí vzdělávacího systému České republiky. Jejich postavení a udržitelnost je závislá na kvalitě poskytovaného vzdělávání. Základním prvkem této kvality jsou učitelé odborných předmětů. Jejich předběžné vzdělávání se z hlediska požadavků stanovených zákonem o pedagogických pracovnících může realizovat dvěma modely. Prvním je magisterské studium oboru učitelství odborných předmětů, druhé je studium oboru hotelnictví a následné (souběžné) studium vedoucí k získání pedagogické způsobilosti. Vysoká škola hotelová v Praze zvolila druhý model. Na základě žádoucích kompetencí učitele odborných předmětů střední odborné školy sestavila a akreditovala obsah pedagogického studia v rámci svého programu ČŽV.

Abstract

The hotel services schools went through immense development in the 1990s and they have become very important branch of the education system in the Czech Republic. Their status and viability depend on quality of provided education. Teachers of specialised subjects form essential part of the mentioned quality. In compliance with the Act on Pedagogical Staff there are two training models for future subject teachers. Master degree in vocational training teaching being one of them; a hotel services management degree followed by (or simultaneous) a course to acquire pedagogical knowledge (so-called "basics in pedagogy"), the second. The Institute of Hotel Services Management in Prague has opted for the second one. The IHM has compiled and

accredited, as well, the curriculum of further pedagogical studies degree within the lifelong learning.

