

SBORNÍK ABSTRAKTŮ
COLLECTION OF ABSTRACTS

3. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ VĚDECKÉ KONFERENCE ICOLLE 2011

3rd INTERNATIONAL CONFERENCE OF LIFELONG LEARNING

ICOLLE 2011



September 13 – 14, 2011
KŘTINY

Obsah:

Contents:

1. Mgr. Jan Bilík

Model role ředitele školy v procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

The role of headmaster in the process of further education of teaching staff at elementary school

2. prof. dr. Sedat Cereci

Lifelong learning and artistic approach

3. Ing. Eleonóra Černáková, PhD.

Vzdelávanie ako jedna z hodnôt v systéme hodnôt vysokoškolákov SPU v Nitre

Education as a part of the value system of students at SAU in Nitra

4. Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Ing. Marie Horáčková

Vzdělávání budoucích učitelů z pohledu trhu práce

Future teachers' training in terms of the labour market

5. Mgr. Helena Fejfarová

Trénink paměti seniorů

Memory training in the elderly

6. doc. Ing. Josef Filípek, CSc., doc. RNDr. Ivo Křivánek, CSc.

Multimediální výukový program versus klasická skripta

Multimedia teaching programmes versus textbooks

7. Mgr. Tereza Gavlíková

Učitel jako facilitátor ve výchově k podnikavosti

Teacher as a facilitator in training of entrepreneurial thinking

8. Dr. Gumpanat Boriboon, Ed.D.

Rozvoj aktivit na podporu potenciálu a rozumových schopností seniorů

The development of activities for promoting of potentials and wisdom for senior citizens by participatory process

9. Mgr. Pavla Heřmánková

Zvyšování ekonomické gramotnosti jako součást budování hodnotového rámce

Economic literacy enhancement – a part of the value framework creation

10. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.

Reflexe pedagogické praxe: empirické podněty k inovaci pregraduálního vzdělávání učitelů středních škol

Reflection of practical teaching training: empirical stimuli for the innovation of pre-graduate teachers' education

11. Mgr. Marián Host'ovecký, PhD.

Elektronické vzdelávanie v príprave budúcich učiteľov

E-learning in preparing of future teachers

12. Ing. Martina Chládová, Ing. Miroslav Lorenc

Vzdělávání v multikulturním prostředí
Education in a multicultural environment

13. Associate Professor Bahattin Iscan

Machinal facilities for lifelong learning

14. Mgr. Vladislav Jankových, PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.

Evaluace vědomostí, dovedností a kompetencí absolventů pohledem zaměstnavatelské sféry
Evaluation of graduates' knowledge, skills and competencies from the employers' point of view

15. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

Rizika související s využitím moderních informačních a komunikačních technologií ve vzorku žáků základních škol a středoškolských studentů
The risks associated with the use of modern information and communication technologies in a sample of primary school pupils and high school students

16. RNDr. Jiřina Kolková

Využití videotréninku v profesní přípravě studentů učitelství biologie
Biology teachers' video training

17. Mgr. Iva Koutská

Specifické aspekty výuky cizího jazyka pro seniory, účastníky Univerzit třetího věku – v kontextu základních činitelů didaktického procesu
Specific aspects of senior foreign language teaching, Universities of third age – in context of basic factors of educational process

18. Mgr. Drahomíra Kučírková, CSc.

Motivácia akademických pracovníkov k celoživotnému vzdelávaniu
Lifelong learning motivation of academic staff

19. doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Vysokoškolská pedagogika v podmínkách Mendelovy univerzity v Brně
Academic pedagogy at Mendel University in Brno

20. prof. MUDr. Hana Matějovská Kubešová, CSc.

Význam vzdělávacích aktivit pro seniory
The importance of educational activities for seniors

21. Ing. Veronika Mikulenková

Analýza požadavků zaměstnavatelů na znalosti, dovednosti a schopnosti zaměstnanců
Analysis of employers' requirements on knowledge, skills and abilities of employees

22. Mgr. Eva Nechlebová

Vzdělávání seniorů
Education of the elderly

23. H. Ferhan Odabasi, Abdullah Kuzu, Selim Günüc

Charakteristika rozvoje studenta v rámci celoživotního vzdělávání: studie platnosti a spolehlivosti
Development of lifelong learner characteristics scale: study of validity & reliability

24. Oladipo, Francisca Onaolapo, PhD., Seye Oyetade

Forma celoživotního vzdělávání v prostředí omezené možnosti internetového připojení
A model of lifelong learning system for low bandwidth environments

25. Mgr. Jitka Pacltová

Projekt kurz aktuálních gramotností
Project course of topical competencies

26. Ing. Marcela Palochová, Ph.D., prof. Ing. Viola Šebestíková, CSc.

Vzdělávání seniorů na Ekonomické fakultě VŠB-tu Ostrava
The seniors' training at the Faculty of economy, Technical university of Ostrava

27. Ing. Stanislava Pavlíková, PhDr. Ivana Pekařová, M. A.

Rozvoj jazykových kompetencí zaměstnanců Technické univerzity v Liberci v angličtině
English language skills development of the staff at the Technical university of Liberec

28. Ing. Jitka Pěkná

Reflexe dobré správy při vzdělávání úředníků veřejné správy
Reflexion of public administration officers training

29. PhDr. Dana Pokorná, Ing. Ladislav Chmela

Apsys: aplikovatelný systém dalšího vzdělávání pracovníků ve vědě a výzkumu
Apsys: applicable system of further education of research and development staff

30. prof. PhDr. Gabriela Porubská, CSc.

Transformácia vysokoškolského vzdelávania učiteľov pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie v kontexte reformy regionálneho školstva

31. Ing. Jiří Potáček, CSc.

Nové formy informačního vzdělávání
New forms of informatics education

32. prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.

Vzdělávání seniorů na univerzitě Pardubice
Senior education at the university of Pardubice

33. doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc., PaedDr. Milan Škrabal

Obtíže studentů s osvojováním základů obecné didaktiky
Students' difficulties with acquiring the basics of general didactics

34. prof. Ing. Milan Slavík, CSc.

Celoživotní vzdělávání v podmínkách venkovského prostoru ČR
Lifelong learning in the provincial areas of the Czech Republic

35. prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc.

Aktuální požadavky na formování osobnosti vysokoškolského učitele se zřetelem k celoživotnímu vzdělávání

36. Ing. Bc. Jana Stehlíková

Kompetence absolventů institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně na trhu práce
Employment of graduates of institute of lifelong learning at Mendel University in Brno at labour market

37. PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D.

Absence vzdělávacích programů zaměřených na diagnostiku chyby ve struktuře nabídek v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

The absence of educational programmes focusing on diagnostics of errors in the structure of further education of teachers

38. MVDr. Mirko Treu, CSc., PhDr. Jana Čihounková

Koučink pro vedoucí pracovníky VFU a Mendelu

Coaching for managers of VFU and Mendelu

39. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

Mladí senioři žijí... a vzdělávají se

Young seniors live and educate themselves

40. Barbora Vojáčková, DiS., Ing. Jaroslav Kolařík, Ph.D.

Certifikace v oboru arboristika

Certification in arboriculture

41. Ing. Pavel Vyleťal, st., Mgr. Pavel Vyleťal, ml.

Návrh hodnocení edukační činnosti v organizaci

Proposal of evaluation on educational activities in businesses

42. Mgr. Pavel Vyleťal, ml., Ing. Pavel Vyleťal, st.

Význam hodnocení edukační činnosti v organizaci

Importance of educational activities evaluation in frame of a business

43. PaedDr. Tímea Zat'ková, PhD.

Profesijné kompetencie v kontexte vysokoškolskej prípravy učiteľov profesijných (odborných) predmetov

Professional competencies in context of teacher's training in professional (vocational) subjects

44. Mgr. Monika Zimmermanová

Kvalita života seniorov žijúcich v rezidenčných podmienkach

Quality of seniors' life in frame of institutional conditions

MODEL ROLE ŘEDITELE ŠKOLY V PROCESU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

THE ROLE OF HEADMASTER IN THE PROCESS OF FURTHER EDUCATION OF TEACHING STAFF AT ELEMENTARY SCHOOL

Mgr. Jan Bilík, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, A. Nováka 1, 602 00 Brno, jan.bilik@msmt.cz;

Abstrakt

Na základě poznatků odborníků na oblast managementu, vedení škol a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl vytvořen model role ředitele školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro ověření některých dílčích aspektů vytvořeného modelu bude proveden kvantitativní výzkum. Pro tyto potřeby je vytvářen konkrétní dotazník. Hlavním cílem výzkumného projektu je poznat a popsat roli ředitele české základní školy v procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zjistit, co nejvíce ovlivňuje činnost ředitele školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výsledky výzkumného projektu budou sloužit jako jedno z východisek pro stanovení dalšího postupu při dotváření koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v České republice.

Abstract

Based on the findings of experts in the field of management, school management and further education of teaching staff, a model of the head-teacher's role in the process of further education of teaching staff has been created. To verify some particular aspects of the model, a quantitative research will be carried out using a specific questionnaire. The main objective of the research is to identify and describe the role of the headmaster at Czech elementary schools in the process of further education of teaching staff, and find out what affects the role of the headmaster in further education of teaching staff the most. The results of the research will serve as a base to determine further steps in completing the design of further education of teaching staff in the Czech Republic.

LIFELONG LEARNING and ARTISTIC APPROACH

prof. dr. Sedat Cereci, Fine Arts Faculty, Batman University, Turkey, e-mail: s.cereci@gmail.com

Abstract

Art is an inescapable component of human life like breath for his spirit and it is a civilisation criterion for social life like economical improvements. Art education has a special situation in official education policies even in preschool process and necessitate

special instruments to provide growing of a child. Human always need artistic approach and art works to feel humanistic senses in his life during his life and he always need to learn contemporary artistic approaches to innovate his life and to realing his life to contemporary conditions. Art education is not sufficient in official education for someone who need art and artistic approach in his life in some countries and so he has to use artistic facilities and opportunities in social life in national dimension and also in international dimension. Governments and also private sector must provide facilities and apportunities for people to arrive at art works and to learn artistic approaches.

VZDELÁVANIE AKO JEDNA Z HONÔT V SYSTÉME HODNÔT VYSOKOŠKOLÁKOV SPU V NITRE

EDUCATION AS A PART OF THE VALUE SYSTEM OF STUDENTS AT SAU IN NITRA

Ing. Eleonóra Černáková, PhD., Katedra pedagogiky a psychologie, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, SR, e-mail: Eleonora.Cernakova@fem.uniag.sk SR

Abstrakt

Budovanie hodnotovej orientácia je súčasťou výchovy a vzdelávania na každom stupni škôl. V príspevku sa zaoberáme sledovaním hodnotového rebríčka u študentov SPU v Nitre so zameraním na vzdelanie ako jednu z významných hodnôt v ich systéme.

Abstract

Building of the system of values represents an essential part of education at all levels of education. The article deals with the monitoring of the value scale of students of SPU in Nitra, focusing on education as one of the most important values.

VZDĚLÁVÁNÍ BUDOUCÍCH UČITELŮ Z POHLEDU TRHU PRÁCE

FUTURE TEACHERS' TRAINING IN TERMS OF THE LABOUR MARKET

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Ing. Marie Horáčková, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lenka.danielova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou přípravného vzdělávání budoucích učitelů středních škol, připravujících se na výkon své profese ve studijním programu Specializace

v pedagogice na Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně (ICV MENDELU). Ve stěžejní části příspěvku jsou prezentovány dílčí výsledky interního vědecko-výzkumného projektu realizovaného na ICV MENDELU v letech 2008-2010. Z výzkumného šetření je zřejmá spokojenost zaměstnavatelů s vybaveností teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi a návyky absolventů. K nejlépe hodnoceným klíčovým kompetencím absolventů náleží používání výpočetní techniky, zručnost ve vlastním oboru i schopnost učit se. Výzkumná zjištění byla zapracována do inovace studijního programu a budou prezentována na konferenci formou ústního sdělení.

Abstract

The paper deals with education of future secondary school teachers, in frame of the course of Specialization in Pedagogy, at the Institute of Lifelong Learning at Mendel University in Brno (ICV MENDELU). The crucial part of the paper presents the results of internal research project applied at ILL MENDELU in 2008-2010. The research proves the satisfaction of employers with theoretical knowledge and practical skills of the graduates. The most recognized skills are represented by computer technology competence, proficiency in the graduate's own field and the ability to learn new things. The research findings were incorporated into the innovation study programme and will be presented at the conference.

TRÉNINK PAMĚTI SENIORŮ

MEMORY TRAINING IN THE ELDERLY

Mgr. Helena Fejfarová, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: helena.fejfarová@mendelu.cz

Abstrakt

Proces stárnutí představuje pro stárnoucí postupné snížení výkonnosti, zpomalení psychomotorického tempa, zhoršení paměti, obtížnější řešení problémů aj. Současným trendem ve společnosti je podpora aktivního a zdravého stárnutí, soběstačnosti a dobré kvality života ve stáří. Tato myšlenka je i posláním kurzů a seminářů Univerzit třetího věku a celoživotního vzdělávání. Jako velice efektivní preventivní faktor kognitivního stárnutí se ukazuje cílený kognitivní trénink seniorů, který se v posledních desítkách let dostává do popředí zájmu jak v odborné tak i v běžné populaci. Příspěvek se zaměřuje na trénink kognice, paměti a za cíl si dává zvýšit povědomí o možnostech trénování paměti ve stáří a jeho přínosu z tréninku pro seniory.

Abstract

The process of ageing represents a slow decline in performance, psycho-motor abilities, memory, problem solving, etc. The current society tends to provide a support of an active and healthy process of ageing, self-sufficiency and quality life for the elderly. The same

idea accounts for the courses and seminars at the Universities of the Third Age and Lifelong Learning. The cognitive training seems to be a good preventive factor in ageing. In the last few decades the cognitive training in the elderly has become a focus both of professionals and the general population. The article aims at the training of cognition and memory, and informs about possibilities of cognitive training in the elderly and its benefit for seniors.

MULTIMEDIÁLNÍ VÝUKOVÝ PROGRAM VERSUS KLASICKÁ SKRIPTA

MULTIMEDIA TEACHING PROGRAMMES VERSUS TEXTBOOKS

doc. Ing. Josef Filípek, CSc., doc. RNDr. Ivo Křivánek, CSc., Ústav techniky a automobilové dopravy AF Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: josef.filipek@mendelu.cz

Abstrakt

Většina vysokoškolských učitelů se v pedagogickém procesu spokojí s Power Pointovou prezentací. Současná výpočetní technika však umožňuje vytvářet interaktivní multimediální výukové programy. Autoři článku konfrontují tyto novodobé výukové produkty s klasickými skripty v Laboratorním cvičení z fyziky. Z provedeného šetření vyplynulo, že drtivá většina studentů preferuje moderní výukové programy.

Abstract

Most of the university teachers prevalingly use the form of Power Point presentations in the course of the teaching process. However, the modern computer technology enables to create various interactive multimedia software and teaching programmes. The authors compare the application of these modern teaching tools with the use of a textbook in frame of the "Laboratory Seminar in Physics". The results of the survey prove the students prefer the modern teaching programmes.

UČITEL JAKO FACILITÁTOR VE VÝCHOVĚ K PODNIKAVOSTI

TEACHER AS A FACILITATOR IN TRAINING OF ENTREPRENEURIAL THINKING

Mgr. Tereza Gavlíková, Vysoká škola podnikání, a.s., Michálkovická 1810/181 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava, e-mail: tereza.gavlikova@volny.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá novou specifickou rolí učitele jako facilitátora ve výchově k podnikavosti, která se profiluje jako nedílná součást procesu celoživotního učení. Těžiště zájmu se ve výchově k podnikavosti přesouvá z pouhého znalostního sumáře přes nácvik podnikatelských dovedností až k osobnostnímu rozvoji, zvnitřnění hodnot a postojů, jimiž jsou v případě podnikavosti například smysl pro iniciativu, aktivitu, nezávislost, inovace. V tomto kontextu by měl učitel ve výuce naplňovat nejen roli odborníka a reflektivního praktika, ale také facilitátora – průvodce rozvojem vlastní podnikavosti.

Abstract

This paper deals with a new specific role of a teacher as a facilitator in training of business mind, which represents an integral part of lifelong learning. The focus of interest in entrepreneurship training moves from knowledge to training in entrepreneurial skills and personal development and attitudes such as a sense of initiative, activity, independence and innovation. In this context, the teacher should not only fulfil the teaching role of an expert but also a facilitator of the development of the students' own entrepreneurial thinking.

ROZVOJ AKTIVIT NA PODPORU POTENCIÁLU A ROZUMOVÝCH SCHOPNOSTÍ SENIORŮ

THE DEVELOPMENT OF ACTIVITIES FOR PROMOTING OF POTENTIALS AND WISDOM FOR SENIOR CITIZENS BY PARTICIPATORY PROCESS

Dr. Gumpanat Boriboon, Ed.D., Department of Adult Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand, e-mail: gumpanat@swu.ac.th

Abstrakt

Cílem této studie bylo: 1) analyzovat fáze, problémy a potřeby seniorů v centrech péče o seniory, 2) analyzovat roli účasti partnerských organizací v propagaci aktivit pro seniory, a 3) nalézt aktivity podporující potenciál a rozumové schopnosti seniorů. Studie byla provedena formou deskriptivního výzkumu. Data byla shromážděna formou dokumentární analýzy, cílené skupinové diskuze a skupinové diskuze. Výsledky lze shrnout následovně:

1. Jednotlivé fáze stimulačních aktivit v pečovatelských centrech pro seniory zahrnovaly především procvičování dovedností a práce s informacemi. Vlastní účast seniorů na procesu procvičování byla u některých ovlivněna jejich zdravotními omezeními.
2. Partnerské aktivity spočívaly především v činnostech spojených s procvičováním dovedností a vědomostí, jako například nácviku rozhodování, získávání a práce s informací či hodnocení. Faktory ovlivňující partnerské aktivity byly vnější a vnitřní povahy. Vnější faktory představovaly: strategie spolupráce, decentralizace, plán, nezávislost. Vnitřní faktory zastupovaly: členové partnerských sítí, vůle dobrovolníků, odborná způsobilost vedoucích, dynamické procesy uvnitř skupiny, sdílení vědomostí a přínosy.
3. Aktivity na podporu potenciálu a rozumových schopností seniorů v centrech pečovatelských služeb mají své místo a podpora těchto aktivit spočívá především v: (1)

možnosti přístupu k aktivitám, (2) partnerství, (3) udržení stavu, (4) využití finančních a jiných zdrojů, (5) rozvoji zdrojů učení a (6) řízení.

Abstract

The purposes of this study were: (1) to analyze the states, problems, and needs in activities for the senior citizens in care centres, (2) to analyze the partnership networks' participation roles in promoting activities for the senior citizens in care centres, and (3) to find activities for promoting of potential and wisdom for the senior citizens in care centres. This study was descriptive research. The qualitative data were collected by documentary analysis, focus group discussion, and group discussion. The results could be summarized as follows:

1. The states in supporting activities for the senior citizens in care centres consisted of skill training and information. The senior citizens had health limitation in participating activities. Their needs were school participation in basic educational management, short course, and learning atmosphere management.

2. The partnership networks participated of activities in skill training and in information. There were levels of participations: decision making, implementation, benefits gaining, and evaluation. The factors affecting the partnership networks were external and internal factors. External factors were: policy collaboration, partnerships cooperation, decentralization, image, and independence in implementation. Internal factors were: partnership networks' members, volunteer mind, leaders' competency, group dynamics process, knowledge sharing, and benefits.

3. The activities for promoting of potential and wisdom for the senior citizens in care centres were found and the way to promote consist of: (1) empowerment, (2) partnership (3) sustainability, (4) finances and resources, (5) learning resources development, and (6) roles and managements.

ZVYŠOVÁNÍ EKONOMICKÉ GRAMOTNOSTI JAKO SOUČÁST BUDOVÁNÍ HODNOTOVÉHO RÁMCE

ECONOMIC LITERACY ENHANCEMENT – A PART OF THE VALUE FRAMEWORK CREATION

Mgr. Pavla Heřmánková, Kabinet profesní přípravy, Moravská vysoká škola Olomouc, Jeremenkova 42, 772 00 Olomouc, e-mail: pavla.hermankova@mvso.cz

Abstrakt

Problematika ekonomické a finanční gramotnosti patří mezi témata aktuálně řešená na mnohých úrovních. V rámci národních strategických dokumentů jsou definovány základní pojmy a principy, které dále rozpracovávají vzdělávací instituce. Především v oblasti ekonomické gramotnosti se jedná o téma úzce související s budováním hodnot cílové skupiny. Průzkumem mezi pedagogy bylo zjištěno, že tento aspekt problematiky příliš nevnímají.

Abstract

The financial and economic literacy represents a topical issue dealt with at various levels. There are basic concepts and principles at the level of national strategic documents defined. These are further worked out by educational institutions. Economic literacy represents a theme tightly related to the building up of values of a target group. A survey among teachers has revealed, this aspect being not adequately recognized.

REFLEXE PEDAGOGICKÉ PRAXE: EMPIRICKÉ PODNĚTY K INOVACI PREGRADUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ STŘEDNÍCH ŠKOL

REFLECTION OF PRACTICAL TEACHING TRAINING: EMPIRICAL STIMULI FOR THE INNOVATION OF PRE-GRADUATE TEACHERS' EDUCATION

PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: petr.hlado@mendelu.cz

Abstrakt

Zvyšování kvality vzdělávání učitelů závisí nejenom na teoreticky zaměřené oborové, pedagogicko-psychologické a didaktické přípravě, ale zejména na zkušenostech, které mohou studenti učitelství získat na pedagogické praxi. Empirická studie je proto zaměřena na reflexi individuální řízené pedagogické praxe studenty učitelství na Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně a hodnocení jejich obtíží vedoucími pedagogické praxe. Na základě zjištěných poznatků jsou diskutovány možnosti inovace v pregraduálním vzdělávání učitelů středních škol.

Abstract

The increase in the quality of teachers' training depends not only on theoretically focused educational-psychological and didactic training, but above all on the experience that students of the teaching profession can acquire in practical teaching. The empirical study thus focuses on the reflection of individual practical teacher training of the students of teaching profession at the Institute of Lifelong Learning of Mendel University in Brno and comment on the students' difficulties by the tutors of practical teaching. The options for innovation in the pre-graduate education of secondary school teachers are discussed on the basis of the findings.

ELEKTRONICKÉ VZDELÁVANIE V PRÍPRAVE BUDÚCICH UČITEĽOV

E-LEARNING IN PREPARING OF FUTURE TEACHERS

Mgr. Marián Hostovecký, PhD., Trnavská univerzita v Trnave, e-mail: marian.hostovecky@gmail.com

Abstrakt

Jednou z charakteristických znakov súčasnej spoločnosti predstavujú moderné digitálne technológie. Používanie týchto technológií v procese vzdelávania môže mať významné výhody a prínosy v príprave budúcich učiteľov (súčasných študentov) a to nielen z hľadiska času ale i obsahu a rozvoja digitálnych zručností. Z uvedeného dôvodu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť práve integrácii elektronického vzdelávania pri modernej príprave budúcich učiteľov. Tým zabezpečíme rozvoj digitálnej gramotnosti budúcich študentov. Uvedené tvrdenie podporujú aj dokumenty EÚ, kde sa chápanie modernej prípravy učiteľov rozumie ako používanie multimediálnych technológií a internetu s cieľom zlepšiť kvalitu učenia.

Abstract

One of the characteristics of modern society is modern digital technologies. Using these technologies in the learning process may have significant advantages and benefits in the preparation of future teachers (current student), not only in terms of time but also the development of digital content and skills. For this reason, attention should be given the right integrating e-learning in advanced preparation of future teachers. This will ensure the development of digital literacy of future students. These arguments are supported by the documents of the EU, where the understanding of modern teacher understands how the use of multimedia technologies and the Internet to improve the quality of learning.

VZDĚLÁVÁNÍ V MULTIKULTURNÍM PROSTŘEDÍ

EDUCATION IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Ing. Martina Chládová, Katedra psychologie a sociologie řízení, Fakulta podnikohospodářská, Vysoká škola ekonomická v Praze, nám. W. Churchilla 4, Praha 3, tel: +420 224 098 602.

Ing. Miroslav Lorenc, Katedra managementu, Fakulta podnikohospodářská, Vysoká škola ekonomická v Praze, nám. W. Churchilla 4, Praha 3, e-mail: mi@vse.cz

Abstrakt

Vnější podmínky, jako je mezinárodní mobilita a přistěhovalectví, tlak na konkurenceschopnost absolventů apod., působí na vzdělávací systém. Stále častěji se v rámci pedagogického procesu setkáváme s více či méně heterogenními skupinami studentů z pohledu jejich kulturních a národnostních odlišností. Tato situace klade zvýšené nároky na dovednosti pedagogických pracovníků a zároveň přináší pestrou paletu

zkušeností pro participující studenty. Na konkrétním příkladu a statistikách jsou tyto skutečnosti dokládány v prostředí české vysoké školy. Článek kombinuje více úhlů pohledu, a to jak začlenění příslušníků cizích kultur do výuky ve standardních programech, tak výuku ve specifických mezinárodních studijních programech.

Abstract

Outer conditions (international mobility, immigration, pressure on competitiveness of graduates etc.) affect the educational system. Within the educational process, we meet frequently with more heterogeneous groups of students in terms of their cultural and ethnic differences. This situation places higher requirements on the skills of pedagogical staff and also offers a wide range of experience for students. The concrete examples and the statistics prove these facts within the university environment. The article combines multiple perspectives – the integration of foreign cultures in the standard programs and teaching in the specific international study programs.

MACHINAL FACILITIES for LIFELONG LEARNING

Associate Professor Bahattin Iscan, Vocational School of Higher Education, Batman University, Turkey, e-mail: bahattin.iscan@batman.edu.tr

Abstract

People have living in a machinal world since Industrial Revolution and machines became main components of human life and important instruments in social life since then. Machines provide people to transfer from somewhere to somewhere and provide people to built their houses and other buildings and provide them to work in their business and produce and etc. Machines also provide people to reach knowledges about science and about life and about everything and provide to use knowledges available. Knowledge is the most valuable component of contemporary world and machines are the most available instruments to reach knowledge. From press to electronical devices like computer many instruments convey important knowledges to people and people learn a great deal of contemporary knowledges via machines. Classical education methods had many edges but when classical methods accreted with machines people got more and knowkedge used more available.

EVALUACE VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A KOMPETENCÍ ABSOLVENTŮ POHLEDEM ZAMĚSTNAVATELSKÉ SFÉRY

EVALUATION OF GRADUATES' KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCIES FROM THE EMPLOYERS' POINT OF VIEW

Mgr. Vladislav Jankových, PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D., Institut celoživotního vzdělávání,
Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail:
vladislav.jankovych@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek seznamuje s dílčími výsledky vědecko-výzkumného projektu, který byl orientován na posouzení uplatnění absolventů Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně na trhu práce. V příspěvku je hodnocena míra vybavenosti absolventů této vzdělávací instituce teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi, a to z pohledu zaměstnavatelů. Dále je posuzována míra propojení vědomostí s dovednostmi spojenými s příslušným oborem studia. Na závěr jsou identifikovány vědomosti, dovednosti a schopnosti, které zaměstnavatelé u absolventů považují za nejdůležitější.

Abstract

The paper introduces partial results of the research project. The research project focused on assessing the opportunities of Lifelong Learning Institute graduates, Mendel University in Brno in frame of the labour market. The paper evaluated the level of theoretical knowledge and practical skills of the graduates from the employers' point of view. Furthermore, it assesses the interconnection of knowledge and skills related to the relevant field of study. Finally, the paper identifies knowledge; skills and abilities employers consider the most important.

RIZIKA SOUVISEJÍCÍ S VYUŽITÍM MODERNÍCH INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZORKU ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL A STŘEDOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ

THE RISKS ASSOCIATED WITH THE USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN A SAMPLE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AND HIGH SCHOOL STUDENTS

MUDr. Petr Kachlík, Ph.D., Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta,
Masarykova univerzita, Poříčí 9/11, 603 00 Brno, e-mail: kachlik@ped.muni.cz

Abstrakt

Moderní informační a komunikační technologie (ICT) nabízejí možnost rychlé a efektivní práce s daty, šetří čas, zkracují vzdálenosti, jsou využívány v zaměstnání, při vzdělávání,

pro poučení i zábavu. Ukázalo se ale, že jejich nadužívání vykazuje rysy závislostního chování, nejsou dodržována základní etická a bezpečnostní pravidla. Byl realizován výzkum, který proběhl ve všech krajích ČR, v každém byli osloveni žáci 1 základní a studenti 1 střední školy, celkem 1072 respondentů. Bylo využito anonymního dotazníku o 35 položkách, otázky byly zaměřeny na trávení volného času, užití počítače, hraní počítačových her, surfování na internetu, osobní útoky vedené cestou ICT a jejich řešení, poskytování osobních a jiných důvěrných údajů, pohyb na sociálních sítích, závadový obsah webu.

Abstract

Modern information and communication technologies (ICTs) enable fast and efficient work with data, time saving, shortening of distance, etc. They are used at work, training courses, studying and in leisure time. Yet the findings show that overuse of the technologies causes a kind of addictive behaviour and breaking of the basic ethical and safety rules. The research was carried out in all regions of the Czech Republic analysing the answers of primary school pupils and secondary school students, in total of 1,072 respondents. The anonymous questionnaire consisting of thirty-five items was focused on leisure time activities, use of computers, computer games, surfing on the Internet, ICT personal attacks and their solution, providing personal and other confidential data on social networks, offending content of websites, etc.

VYUŽITÍ VIDEOTRÉNINKU V PROFESNÍ PŘÍPRAVĚ STUDENTŮ UČITELSTVÍ BIOLOGIE

BIOLOGY TEACHERS VIDEO TRAINING

RNDr. Jiřina Kolková, Katedra učitelství a didaktiky biologie Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova v Praze, Viničná 7, 127 43 Praha, e-mail: jirina.kolkova@natur.cuni.cz

Abstrakt

Videotrénink představuje moderní metodu pro nácvik a osvojování efektivní komunikace a prezentačních dovedností často využívanou v manažerských kurzech. Poskytnutá zpětná vazba o pozitivěch i úskalích projevu je více než silným zážitkem, a nejen proto se nabízí využít videotrénink i v přípravě studentů učitelství, a tím rozvíjet jejich profesní dovednosti. Prostřednictvím videonahrávky posluchači získají důležitou zpětnou vazbu před vlastní praxí; objeví a analyzují své silné stránky včetně skrytých a mohou zapracovat na slabých, které by mohly sehrávat významnou roli ve výuce. Jako klíčoví činitelé jsou v rámci tohoto příspěvku sledováni studenti učitelství biologie pro SŠ v rámci předmětů Aktivizační metody a formy výuky přírodovědných předmětů na PřF UK v Praze.

Abstract

Video training represents a modern method usually used in management courses to practice the development of effective communication and presentation skills. The strengths of the feedback enable its involving into the teachers' training to help develop professional teaching strategies. The recording provides the students with information about their strengths and areas of improvement the student should work on. The paper focuses on the students of biology teacher training within the subject of Activating Methods and Forms of Teaching in Science Subjects at Charles University in Prague, Faculty of Natural Science.

SPECIFICKÉ ASPEKTY VÝUKY CIZÍHO JAZYKA PRO SENIORY, ÚČASTNÍKY UNIVERZIT TŘETÍHO VĚKU – V KONTEXTU ZÁKLADNÍCH ČINITELŮ DIDAKTICKÉHO PROCESU

SPECIFIC ASPECTS OF SENIOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING, UNIVERSITIES OF THIRD AGE – IN CONTEXT OF BASIC FACTORS OF EDUCATIONAL PROCESS

Mgr. Iva Koutská, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Hoření 13, 400 96 Ústí nad Labem
e-mail: iva.koutska@ujep.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje specifickým aspektům výuky cizího jazyka pro věkovou skupinu 55+, respektive specifiky výuky cizojazyčných kurzů na Univerzitách třetího věku v České republice. Zabývá se hlavně rozborem základních činitelů didaktického procesu z pohledu seniora. Příspěvek vychází z vlastních zkušeností s výukou anglického a německého jazyka na Univerzitě třetího věku při UJEP Ústí nad Labem.

V současné době, kdy počet seniorů roste, je velmi podstatné podporovat nástroje k rozvíjení jedince. Vzdělávání a zvláště cizojazyčné vzdělávání poskytuje široké pole seberealizace. Je ovšem nezbytné zohledňovat i specifika, která didaktický proces u seniorů má. Tato specifika vycházejí z mnoha oblastí lidského bytí a proto je problematika seniorského vzdělávání komplexní.

Abstract

The paper deals with specific aspects of teaching/learning a foreign language for the age group over 55, i.e. specific aspects of foreign language teaching at Universities of the Third Age in the Czech Republic. It focuses mainly on the analysis of basic factors of an educational process from a senior's point of view. The paper is based on personal experience in teaching English and German languages at the University of the Third Age at Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem.

Nowadays the number of seniors is increasing and it is necessary to support the development of an individual. Education in general and foreign language teaching in

particular represents a great opportunity for personal self-fulfilment. It is however essential to bear in mind the specific aspects of senior educational process. These specifics come out of many aspects of human being and therefore the problems of senior education are very complex.

MOTIVÁCIA AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKOV K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

LIFELONG LEARNING MOTIVATION OF ACADEMIC STAFF

Mgr. Drahomíra Kučírková, CSc., Katedra pedagogiky a psychológie, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, SR, e-mail: Drahomira.Kucirkova@fem.uniag.sk

Abstrakt

Autorka štúdie sa zaoberá problematikou motivácie akademických pracovníkov k učeniu a k celoživotnému vzdelávaniu. Venuje pozornosť predovšetkým vzdelávacím potrebám učiteľov Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Zameriava sa na vybrané faktory motivácie učiteľov univerzity k učeniu sa a k celoživotnému vzdelávaniu sa. Poukazuje na realizované aktivity v predmetnej oblasti.

Abstract

The author of the study deals with the issue of lifelong learning motivation of academic staff. Particular attention is paid to the learning needs of teachers at Slovak University of Agriculture in Nitra. The paper focuses on selected aspects of university teachers' motivation for lifelong learning. It refers to activities put into practice in the given area.

VYSOKOŠKOLSKÁ PEDAGOGIKA V PODMÍNKÁCH MENDELOVY UNIVERZITY V BRNĚ

ACADEMIC PEDAGOGY AT MENDEL UNIVERSITY IN BRNO

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: dana.linhartova@mendelu.cz

Abstrakt

Vysokoškolský učitel na začátku své profesní dráhy musí být vybaven nejen vědomostmi a dovednostmi vyplývajícími z jeho vysokoškolského vzdělání a následné vědecko-výzkumné specializace, ale také pedagogickými. Pedagogická činnost vysokoškolského

učitele je chápána jako jeho stěžejní aktivita. K tomu, aby mohl akademický pracovník efektivně vést výukový proces, musí být dobře vybaven pedagogickými kompetencemi. Příspěvek se zabývá problematikou vysokoškolské pedagogiky. Pozornost je věnována historii vzniku této vědní disciplíny, vymezení základních pojmů, jsou diskutovány otázky profese vysokoškolského učitele. Stěžejní část příspěvku je věnována pedagogicko-psychologické přípravě vysokoškolských učitelů na Mendelově univerzitě v Brně (MENDELU) od roku 1983 až po současnost. V závěru příspěvku je popsána realizační a hodnotící fáze vzdělávací akce určená začínajícím akademickým pracovníkům MENDELU.

Abstract

A university teacher at the beginning of his career must be equipped not only with the knowledge and skills resulting from his university education and subsequent specialization in scientific research, but also the educational skills. Teaching represents the core activity of a college teacher. In order to effectively manage the teaching process academic staff must be well equipped with pedagogical competencies. The paper deals with the university education. Special attention is paid to the history of the discipline, definition of basic concepts, discussing the issues of university teacher profession. The central part of the paper focuses on pedagogical and psychological training of university teachers at Mendel University in Brno (MENDELU) since 1983 up to now. In conclusion, the paper describes the implementation and evaluation phases of the educational event for academic staff of MENDELU at the beginning stage of their teaching career.

VÝZNAM VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT PRO SENIORY

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR SENIORS

prof. MUDr. Hana Matějovská Kubešová, CSc., Lékařská fakulta, Masarykova univerzita, Kamenice 5, 625 00 Brno, e-mail: hkubes@med.muni.cz

Abstrakt

Narůstající podíl seniorské populace znamená i nutnost celospolečenských aktivit zajišťujících důstojné podmínky pro život této části populace. Jedním z aspektů těchto aktivit je i řešení poruch paměti starší populace. Preventivní aktivity, časný záchyt a časné léčení prokazatelně oddaluje nástup pokročilých stádií kognitivních poruch. Jednou z vítaných aktivit podporujících zachování kognitivního výkonu je organizované vzdělávání seniorů v podobě univerzit třetího věku, vzdělávacích přednášek v seniorských klubech apod. Efekt těchto aktivit na seniorskou populaci je komplexní – pravidelný kontakt s vrstevníky, péče o zevnějšek, fyzický trénink, trénink paměti a v neposlední řadě pozitivní ovlivnění okolí seniora přenosem informací.

Abstract

Increasing part of seniors in our population needs higher activities to ensure adequate conditions of senior's living. The solution of cognitive decline is one of important aspects of this situation. Preventive activities, early diagnostics and appropriate treatment delay advanced periods of cognitive impairment. One of attractive activities is the continual long-life education – universities of the third age, educational lectures in senior clubs. The effect of these activities is complex – regular social contact, the care for outfit, physical training, and cognitive training and last but not least – the positive influence on other seniors.

ANALÝZA POŽADAVKŮ ZAMĚSTNAVATELŮ NA ZNALOSTI, DOVEDNOSTI A SCHOPNOSTI ZAMĚSTNANCŮ

ANALYSIS OF EMPLOYERS' REQUIREMENTS ON KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES OF EMPLOYEES

Ing. Veronika Mikulenková, Oddělení dalšího odborného vzdělávání Institut celoživotního vzdělávání, Mendlova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: veronika.mikulenkova@mendelu.cz

Abstrakt

Príspevok je súčasťou interného vedecko výskumného projektu Aktualizace vzdělávacích potřeb ICV MENDELU vzhledem k možnostem vzdělávací instituce a požadavků praxe. Zabývá se analýzou požadavků zaměstnavatelů v oblasti znalostí, dovedností a schopností, které vyžadují u svých zaměstnanců a také analýzou znalostí, dovedností a schopností, které získají v dalších letech na významu. V příspěvku jsou statisticky hodnoceny názory respondentů – zaměstnavatelů z pohledu dalšího směřování celoživotního učení.

Abstract

The paper is a part of an internal scientific research project of Update in ICV MENDELU Educational Needs according to the possibilities of the institution and practical requirements. It analyses the employers' requirements in terms of knowledge, skills and capabilities required from their employees as well as it analyses the knowledge, skills and abilities that will gain in importance in future. The paper statistically assessed respondents' (employers) views - from the perspective of further development of lifelong learning.

VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ

EDUCATION OF THE ELDERLY

Mgr. Eva Nechlebová, Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, Pilská 9, Hostavice, 198 00, Praha 14, e-mail: nechlebova@centrum.cz

Abstrakt

Příspěvek, se zabývá jednou ze součástí koncepce vzdělávání seniorů. Cílem příspěvku je popsat a porovnat různé způsoby vzdělávání seniorů a pohledy na ně. Příspěvek je zaměřen nejenom na vzdělávání ve formě různých univerzit třetího věku respektive jiných forem vzdělávání, ale také na velmi důležitou oblast edukace ve zdravotnických a sociálních zařízeních a na další způsoby využívání volného času seniorů, ale i jednotlivé fáze edukačního procesu seniorů zejména s přihlédnutím k jejich potřebám. Dalším aspektem je vzdělávání seniorů jako prevence syndromu geriatrické křehkosti.

Abstract

The paper deals with a part of the elderly education concept. The paper aims to describe and compare different ways of education of the elderly and focuses not only on education in the form of various universities of the third age respectively other forms of education but as well on a very important area of education at medical and social facilities, and on other ways of senior spending free time. It also focuses on the individual phase of educational process of the elderly regarding their needs. Another aspect is the education of senior citizens as the prevention of geriatric frailty syndrome.

CHARAKTERISTIKA ROZVOJE STUDENTA V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ: STUDIE PLATNOSTI A SPOLEHLIVOSTI

DEVELOPMENT OF LIFELONG LEARNER CHARACTERISTICS SCALE: STUDY OF VALIDITY & RELIABILITY

H. Ferhan Odabasi, Abdullah Kuzu, Selim Günüc, Computer and Instructional Technology, Anadolu University, Turkey, e-mail: selimgunuc@hotmail.com

Abstrakt

Celoživotní vzdělávání je definováno jako souhrn všech aktivit směřujících k rozvoji osobních, sociálních a profesních dovedností, kvalifikace a vědomostí jednotlivce v průběhu jeho života. Celoživotní vzdělávání zahrnuje všechny vzdělávací aktivity včetně učení prostřednictvím formálního vzdělávání, veřejného vzdělávání a vzdělávání formou nabývání zkušeností. S formami celoživotního vzdělávání se můžeme setkat kdekoli, tedy i doma, v práci i ve škole. Cílem studie bylo vytvoření škály charakteristických vlastností studenta celoživotního vzdělávání. Nástroje měření určují, pro jaký stupeň v rámci celoživotního

vzdělávání jsou dané vlastnosti charakteristické. Tedy v okamžiku ukončení vzdělávacího procesu na určitém stupni škály, lze stanovit, zda byl student ve vzdělávání úspěšný či nikoli. Škála vychází z poznatků související literatury, jiných měřítek úspěšnosti celoživotního vzdělávání a názorů studentů. Po posouzení oponentem, byly hodnotící formuláře obsahující 45 položek, předány studentům učitelství. Byly shromážděny údaje přibližně od 600 studentů učitelství z Pedagogické fakulty univerzity v Anadolui. Veškeré údaje byly zadány do SPSS. Následně bude provedena analýza platnosti a spolehlivosti škály prostřednictvím analýzy zkušební a konfirmační faktoru a Cronbach alfa (α) koeficientu vnitřní konzistentnosti.

Abstract

Lifelong learning is defined as all the activities carried out to develop the personal, social and professional skills, proficiencies and knowledge of an individual throughout his/her life. Lifelong learning is defined as all educational activities including learning via formal education, learning via common-public education and learning via experience. Therefore, lifelong learning could be said to occur in any place such as home, work or school. The purpose of the present study is to develop the lifelong learner characteristics scale. Measurement tools are among the most important methods applied to determine at what level individuals have these characteristics. For this reason, when the scale development process is completed, it can be determined whether a student is a successful lifelong learner or not. The scale of lifelong learner characteristics for item pool was constituted by the related literature, other lifelong learning scales and opinions of students. After being presented to expert review, the scale forms including in 45 items were given to the candidate teachers. Data was gathered from approximately 600 candidate teachers from Educational Faculty of Anadolu University. All of data was inputted into SPSS. Finally, analyses of validity and reliability will be done. Exploratory factor analysis for structural validity and confirmatory factor analysis to test the correctness of factor structure will be examined for the validity of the scale. Cronbach alfa (α) internal consistency coefficient will be found for the reliability of the scale.

FORMA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V PROSTŘEDÍ OMEZENÉ MOŽNOSTI INTERNETOVÉHO PŘIPOJENÍ

A MODEL OF LIFELONG LEARNING SYSTEM FOR LOW BANDWIDTH ENVIRONMENTS

Oladipo, Francisca Onalapo, PhD., Computer Science Department, Nnamdi Azikiwe University, Awka, Nigeria, e-mail: of.oladipo@unizik.edu.ng

Seye Oyetade, Golders Green Associates Limited, Nigeria, e-mail:seyeyetade@yahoo.com

Abstrakt

Jedním ze základních požadavků na vzdělávání v budoucnosti je příprava studentů na působení ve společnosti propojené komunikačními sítěmi, ve které jsou znalosti zdrojem sociálního a ekonomického rozvoje. Výsledky rozličných výzkumů ukazují, že v počátečním procesu zavádění libovolné formy technologie podporující proces učení v rámci vzdělávací instituce působí řada faktorů, které celý proces ovlivňují, ať už se jedná o technologie samé či možnosti uživatelů, otázky rozvoje v daném místě nebo náklady s tím spojené. Ze zkušeností vysokoškolských učitelů a poskytovatelů vzdělávacích technologií v Nigérii a dalších afrických zemí vyplývá, že přístup k technologiím a jejich začlenění do výuky jsou kritickými faktory při podpoře vzdělávání na vyšších stupních vzdělávacího systému. Přístup k technologiím představuje zajištění vlastního přístupu k výukovým materiálům správným způsobem a ve správný čas, zatímco začlenění technologií do výuky počítá se zapojením studentů jako aktivních účastníků vzdělávacího procesu prostřednictvím spolupráce. Monitorování situace vede k závěrům, že vyhlídky uživatelů technologií, snaha o rozvoj v rámci daného místa a snaha o řešení technických omezení (přístupu k internetovému spojení, neodpovídající telekomunikační infrastruktura, nedostatek spolehlivých energetických zdrojů) vykazují již pozitivní výsledky. Na rozdíl od omezené možnosti internetového připojení z důvodu malého rozsahu vlnového pásma v rozvojových zemích. Nicméně existuje již řada projektů celoživotního vzdělávání, využívajících jak mobilních, tak stolních počítačů, a to díky chytrým a nízkonákladovým řešením. Bohužel nedostupnost odpovídajícího připojení (nízký vlnový rozsah) je hlavní překážkou zavedení rozličných technických forem celoživotního vzdělávání v Africe. Kvůli nedostatku finančních prostředků, instituce nemohou pořídít odpovídající připojení, které by studentům umožnilo přístup k výukovým materiálům.

Tento příspěvek si klade za cíl představit možnosti eLearningu v rámci celoživotního vzdělávání v rozvojových zemích. Modelem je třída vybavená cenově dostupnými mobilními "elektronickými stěnami" využívající i další místní možnosti k optimalizaci nedostatkových zdrojů. Autoři prezentují výsledky výzkumu modelu pro zajištění internetového přístupu a jeho začlenění do systému celoživotního vzdělávání na Nigerijské univerzitě (eLearning, mLearning, uLearning, v rámci prostředí s omezenou možností připojení). Práce prezentuje nový model postupného přechodu založeného na dvoufázovém procesu optimalizace možností připojení (vlnového rozsahu) využitím počítačového a řídicího distribučního prostředí mimo špičku.

Abstract

One of the basic requirements for education in the future is to prepare learners for participation in a networked, information society in which knowledge will be the most critical resource for social and economic development. Various research efforts had identified that in starting the process of implementing any form of technology supported learning in an educational institution, a number of factors come into play, ranging from the technology to the prospective of the users and on to issues of developing the local context of use and the associated costs. From our experiences as a university teacher and educational technology provider in Nigeria and some parts of Africa, we observed that access and inclusion are a critical factor to promoting learning in the tertiary education system. Access

implies the provision of access to learning materials in the right form, and at the right time while inclusion is all about making the students active participants in the learning system through collaboration. We also observed that while the issues of user perspectives and local content development have been addressed and the constraints almost fully solved, the technology aspects of accessibility, inadequate telecommunications infrastructure, and lack of reliable power supply are being addressed with alternative power solutions being developed, the issue of (low bandwidth) is still with us in developing economies. A number of inspiring projects on lifelong learning both on mobile and desktop platforms are moving forward in Africa and a range of smart and low-cost solutions that have been implemented to improve mobile learning environments; however non-availability of adequate bandwidth is a major constraint in the full adoption of lifelong learning (on the mobile platform) solutions in Africa. Institutions, due to budgetary constraints could not deploy adequate bandwidth to make learning materials accessible to learners.

This paper aimed to present to participants an eLearning model that supported lifelong learning in a developing economy. The model is that of a classroom with electronic walls; that leveraged on the affordances of mobile devices in Nigeria as well as a number of other content authoring styles to optimize the scarce resources. The authors in this work will share their research experiences in building a model for access and inclusion for lifelong learning (from eLearning to mLearning and uLearning) system in a Nigerian University (a low bandwidth environment) using various rules of authoring. The work will present a new gradual transition model based on a two-phased bandwidth optimization process by off-peak distributed computing and controlling bandwidth hungry applications.

PROJEKT KURZ AKTUÁLNÍCH GRAMOTNOSTÍ

PROJECT COURSE OF TOPICAL COMPETENCIES

Mgr. Jitka Pacltová, Centrum dalšího vzdělávání TU v Liberci, Studentská 2, 461 17 Liberec, e-mail: jitka.pacltova@tul.cz

Abstrakt

Centrum dalšího vzdělávání TUL zahájilo v září 2010 Kurz aktuálních gramotností, který je určen především nezaměstnaným občanům z Liberce a Jablonce nad Nisou. Cílem kurzu je aktualizovat základní gramotnosti občanů středního věku především v počítačové, sociální, mediální, jazykové, občanské a finanční oblasti. Výuka je organizována kombinovanou formou za podpory řídicího vzdělávacího systému Moodle. Příspěvek seznámí se zkušenostmi s realizací tohoto projektu. Zároveň bude představeno studijní prostředí, které mají účastníci k dispozici.

Abstract

The Centre of Further Education of TUL started the Course of Topical Skills in September 2010. The course is mainly designed for the unemployed from Liberec and Jablonec nad

Nisou. The aim of the course is to update the basic skills of middle-aged citizens, mainly in computer, social, media, language, civic and financial field. The education is provided in combined form supported by the Learning System of Moodle. The article will introduce the experience with the project implementation. The paper introduces the study environment available for students as well.

VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ NA EKONOMICKÉ FAKULTĚ VŠB-TU OSTRAVA

THE SENIORS' TRAINING AT THE FACULTY OF ECONOMY, TECHNICAL UNIVERSITY OF OSTRAVA

Ing. Marcela Palochová, Ph.D., prof. Ing. Viola Šebestíková, CSc., Ekonomická fakulta VŠB-TU Ostrava, Sokolská třída 33, 701 21 Ostrava, e-mail: marcela.palochova@vsb.cz

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na možnost celoživotního vzdělávání, které je určeno převážně pro zájemce v důchodovém věku. Ekonomická fakulta VŠB-TU Ostrava nabízí prostřednictvím Univerzity 3. věku (U3V) moderní formu seberealizace, která napomáhá seniorům získat nejen odborné znalosti a dovednosti, ale zlepšuje i jejich intelektuální schopnosti a v nemenší míře pomáhá navazovat nové společenské kontakty a odstranit pocit izolovanosti. Odborný příspěvek je zaměřen nejen na představení obsahu a formy vzdělávání na Ekonomické fakultě VŠB-TU Ostrava, ale také na nové poznatky, které mohou napomoci zkvalitnit proces výuky a celkový servis pro „studenty – seniory“.

Abstract

The paper focuses on the possibility of lifelong learning designed for the elderly. The Faculty of Economy at the Technical University of Ostrava offers, in frame of the University of the Third Age, a modern form of self-realization, which helps seniors get not only professional knowledge and skills but also improve their intellectual abilities and no less importantly, helps establish new social contacts and get rid of the feeling of isolation. The paper focuses on presentation of the contents and forms of education at the Faculty of Economy at the Technical University of Ostrava and new information that may help improve teaching and overall service for the "senior students".

ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ ZAMĚSTNANCŮ TECHNICKÉ UNIVERZITY V LIBERCI V ANGLIČTINĚ

ENGLISH LANGUAGE SKILLS DEVELOPMENT OF THE STAFF AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF LIBEREC

Ing. Stanislava Pavlíková, PhDr. Ivana Pekařová, M.A., Fakulta ekonomická TUL, Studentská 2, 460 01 Liberec, e-mail: stanislava.pavlikova@tul.cz

Abstrakt

Popisovaný projekt vychází ze zásad strategických dokumentů EU a ČR dotýkajících se problematiky celoživotního učení, především Akčního programu Evropského parlamentu podpory celoživotního učení na období let 2007–2013 a Národního strategického referenčního rámce ČR 2007–2013. Cílovou skupinou jsou všichni zaměstnanci Technické univerzity, kteří se mohou aktivně účastnit nově strukturovaného prožitkového učení a následně zamýšlené reformy VŠ studia v evropském kontextu uvádět do života. Projekt zvyšuje investice do rozvoje lidských zdrojů, zlepšuje jazykové dovednosti a nabízí inovované postupy výuky, které mohou inspirovat i vyučující jiných disciplín než jazyků. Kombinace klasické kontaktní výuky a online kurzu podporuje ICT dovednosti a rozšiřuje možnosti přístupu ke studiu.

Abstract

The paper presents a project based on the principles stated in the strategic documents of the EU and the Czech Republic which are relevant for the lifelong learning process, namely the Integrated Action Programme in Lifelong Learning 2007-2013 and the National Strategic Framework for the Czech Republic 2007-2013. The project target group consists of all employees of the Technical University, who can actively participate at the newly structured experiential learning, and who are then able to contribute to the materialisation of the planned university study reforms. The main objectives of the project were to enhance the investment into human resources, develop language skills and introduce innovated teaching methods, which can become a source of inspiration for teachers not only of linguistic disciplines. Combining the form of a face to face teaching with an online course supports the development of ICT skills and extends the accessibility to studies.

REFLEXE DOBRÉ SPRÁVY PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ÚŘEDNÍKŮ VEŘEJNÉ SPRÁVY

REFLEXION OF PUBLIC ADMINISTRATION OFFICERS TRAINING

Ing. Jitka Pěkná, Katedra práva, Národohospodářská fakulta VŠE v Praze, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha, e-mail: peknej@vse.cz

Abstrakt

Příspěvek se pokouší podat náhled na možnost získání souhrnu odborných znalostí a požadavků v rámci výkonu dobré správy při vzdělávání úředníků veřejné správy. Vzdělání lze dosáhnout mj. absolvováním moderního trendu výuky. Tímto moderním trendem je myšleno absolvování akreditovaného studijního programu MPA, jež nabízejí např. některé vysoké školy. Absolvování takového druhu studia může pro představitele veřejné správy znamenat jistou záruku profesnosti, a to z důvodu přímé cílenosti na pracovníky veřejné správy, především na vedoucí pracovníky. Odborným profilem se chápe profesní kompetence, tedy konkrétní schopnosti, dovednosti a zkušenosti a také jisté osobnostní kvality a profil, který by měl být ve veřejné správě respektován. Proto práce přinese také teoretické vyzdvihnutí výstupů z programu MPA.

Abstract

The paper presents the possibility of acquiring of the summary of professional skills and needs within training of public administration officers. The qualification can be achieved by participating at modern trend of training. The modern trend is represented by a certified study programme of MPA offered by some universities. Passing this type of study can mean certain guarantee of the professionalism for public administration representatives. The professional profile means the professional competency, such as defined abilities, skills and knowledge and certain personal quality and profile required in public administration. The paper emphasises on the outcomes of the MPA programme.

APSYS: APLIKOVATELNÝ SYSTÉM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ VE VĚDĚ A VÝZKUMU

APSYS: APPLICABLE SYSTEM OF FURTHER EDUCATION OF RESEARCH AND DEVELOPMENT STAFF

PhDr. Dana Pokorná, Ústav společenských věd Moravské vysoké školy Olomouc, Jeremenkova 42, 772 00 Olomouc, e-mail: dana.pokorna@mvso.cz

Ing. Ladislav Chmela, Ústav ekonomie Moravské vysoké školy Olomouc, Jeremenkova 42, 772 00 Olomouc, e-mail: ladislav.chmela@mvso.cz

Abstrakt

Příspěvek podává krátký přehled o projektu zaměřeném na rozvoj znalostí a dovedností pracovníků ve vědě a výzkumu. Cílem projektu je napomoci transferu poznatků vědy do praxe, a to prostřednictvím znalostí a dovedností pracovníků jak v akademických institucích, tak podnikatelských organizacích. Projekt vytváří základní nástroje pro identifikaci vstupních znalostí a dovedností pracovníků v různých oblastech vědy a výzkumu, nabízí systém vzdělávání doplňující potřebné znalosti a dovednosti pracovníků.

Tyto nástroje jsou v příspěvku krátce představeny. Otázka, kterou příspěvek vznáší, je, kde a jak je optimální zpracovaný produkt projektu nabídnout cílovým uživatelům a zajistit jeho maximální využití.

Abstract

The paper presents a short overview of a project aimed at developing knowledge and skills of research and development staff. The goal of the project is to facilitate the scientific knowledge transfer into practice through knowledge and skills of workers in both academic institutions and businesses. The project creates basic tools for identification of input knowledge and skills of workers in various fields of research and development and offers a training system complementing necessary knowledge and skills of workers. The paper introduces the tools briefly as well. The question the paper also raises is how and where to offer a product of a project to target users and ensure its maximum utilization.

TRANSFORMÁCIA VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA UČITEĽOV PRE NIŽŠIE A VYŠŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE V KONTEXTE REFORMY REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA

prof. PhDr. Gabriela Porubská, CSc., Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovenská republika, e-mail: gporubska@ukf.sk

Abstrakt

Príspevok prezentuje realizáciu a výsledky rozvojového projektu, ktorého cieľom je na základe systematizácie poznatkov o súčasnom stave prípravy študentov učiteľstva na výkon učiteľského povolania, vytvoriť návrh koncepcie vysokoškolského vzdelávania učiteľov, ktorý bude akceptovať nové potreby edukačnej praxe, bude akceptovateľný všetkými vysokými školami pripravujúcimi učiteľov v SR a bude funkčný dlhšie časové obdobie.

Abstract

The paper presents implementation and results of the developmental project. The project's goal is based on systematization of knowledge about the current state of preparation of students for teaching positions. Objective of the project is to create a concept of higher education of teachers. The proposal will accept needs of a new educational practice; it will be acceptable by all universities preparing teachers in Slovakia and it will be workable a longer period of time.

NOVÉ FORMY INFORMAČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

NEW FORMS OF INFORMATICS EDUCATION

Ing. Jiří Potáček, CSc., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: jiri.potacek@mendelu.cz

Abstrakt

Informační vzdělávání k dosažení informační gramotnosti podle Státní informační politiky ve vzdělávání je v současné informační společnosti velmi potřebné. Dosavadní způsoby tohoto vzdělávání, které navazovaly na počítačovou gramotnost a snažily se klasickým způsobem organizovat vzdělávání i v oblasti informační, nesetkávají se s pochopením účastníků kurzů. Je to především proto, že odborné oblasti účastníků se značně liší a odlišují se proto i jejich informační potřeby. Podle zahraničních zkušeností je třeba volit nové formy, které jsou zaměřeny na konkrétní odbornost a tím nejen vzdělávat, ale poskytovat odborníkům informace o zdrojích z jejich profesního zaměření.

Abstract

The education of informatics enabling achievement of informative literacy according to the State Policy of Informatics in Education is vital in the current society. The present ways of informative education based on computer literacy used in the area of education of informatics as well are not favourably accepted by the course participants. It is caused by the different areas of specialisation of participants and their needs. According to foreign experience, it is necessary to choose new forms of education focusing on specific needs thus providing the specialists with both education and information in the field of their professions.

VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ NA UNIVERZITĚ PARDUBICE

SENIOR EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF PARDUBICE

prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc., Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice, Studentská 95, 532 10 Pardubice 2, e-mail: karel.rydl@upce.cz

Abstrakt

Smyslem tohoto příspěvku je představení systému vzdělávacích nabídek pro seniory v rámci podpory celoživotního vzdělávání na Univerzitě v Pardubicích a poukázání na jejich efektivitu. Téma souvisí s celkovou politikou v oblasti využívání lidských zdrojů, prodlužováním aktivního věku obyvatelstva a nabídky servisu pro zajištění kvalitnějšího stylu života, dále se změnou pojetí stáří ve smyslu aktivních životních perspektiv, vycházejících z chápání seniorů jako velmi diferencované sociální skupiny. Tomu potom odpovídá i silně rozrůzněná nabídka vzdělávacích aktivit, např. univerzity třetího věku,

akademie třetího věku, lidové univerzity, univerzity volného času nebo kluby aktivního stáří. Jednou z nejnáročnějších forem dalšího vzdělávání seniorů jsou univerzity třetího věku, známé ve společnosti od počátku 70. let minulého století. Nabídka studijních možností v rámci univerzity třetího věku pro seniory je v souladu se snahou vytvářet motivační prostředky pro celoživotní vzdělávání lidí.

OBTÍŽE STUDENTŮ S OSVOJOVÁNÍM ZÁKLADŮ OBECNÉ DIDAKTIKY

STUDENTS' DIFFICULTIES WITH ACQUIRING THE BASICS OF GENERAL DIDACTICS

doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc., PaedDr. Milan Škrabal, České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, katedra inženýrské pedagogiky, Horská 3, 128 00 Praha 2, e-mail: jiri.semrad@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na zkušenosti s výukou pedagogických předmětů, zejména obecné didaktiky, ve dvou studijních oborech: Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku. Sleduje výsledky výuky a reflexi poznatků z obsahu tohoto studijního předmětu u studentů, jak byly zjištěny při zkouškách, v rámci testu a dalších forem ověřování znalostí. Popisuje zejména tematické okruhy, v nichž studenti vykazují vyšší četnost chyb a nedostatků ve znalostech. Záměrem je poukázat na rezervy ve výuce pedagogických disciplín ve studijním programu Specializace v pedagogice.

Abstract

The paper focuses on the experience of teaching pedagogical subjects, general didactics in particular, in two fields of study: Teacher Teaching of Vocational Subjects and Practical Subjects and Vocational Training. It follows the results of the teaching process and reflection on the content of this knowledge of the subject among students, both found out during tests and other forms of knowledge testing. It describes in particular the thematic areas in which students show a higher frequency of errors and gaps in knowledge. The intention is to point out the reserves in classroom teaching disciplines in the programme of Specialization in Pedagogy.

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PODMÍNKÁCH VENKOVSKÉHO PROSTORU ČR

LIFELONG LEARNING IN THE PROVINCIAL AREAS OF THE CZECH REPUBLIC

prof. Ing. Milan Slavík, CSc., Institut vzdělávání a poradenství, Česká zemědělská univerzita v Praze, V Lázních 3, 159 00 Praha 5 – malá Chuchle, e-mail: slavikm@ivp.czu.cz

Abstrakt

Prezentovaný výzkum se zabýval situací v oblasti poptávky a nabídky dalšího vzdělávání zemědělců v rozličných oblastech České republiky. Autor příspěvku analyzuje hodnocení situace mezi zemědělci, především z pohledu toho, jaká aktuální témata považují v rámci dalšího vzdělávání za nejdůležitější. Jedním z možných prostorů pro další vzdělávání mohou být zemědělské školy, které mají velký potenciál v oblasti lidských a materiálních zdrojů. Zásadní otázkou zůstává, zda školy skutečně mohou nabídnout takové výukové programy, které zemědělci skutečně potřebují, a zda k tomu mají potřebné prostředky. Doplnkové výukové programy by mohly školy využívat a nabízet zájemcům především v období sníženého zájmu o studium za strany studentů. Ale je nutné provést určité změny, avšak otázkou zůstává jaké.

Abstract

Research survey of Supply and demand of extension education by farmers in the different regions of Czech rural areas was conducted. The author analyzes needs assessment among farmers what they feel like a most welcomed and urgent topics for their own education a searching for information. One of relevant source of education could be agricultural schools, which have great potentials in terms of human and material resources. Fundamental question is trying to be answered, do they meet? Could farmers' demands be supplied by nowadays agricultural schools? These activities can help them to survive when they suffer with lack of students but they have to make changes. And which ones?

AKTUÁLNÍ POŽADAVKY NA FORMOVÁNÍ OSOBNOSTI VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE SE ZŘEATELEM K CELOŽIVOTNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc., emeritní profesor psychologie, Centrum občanského vzdělávání MU, Brno, e-mail: smekal@fss.muni.cz

Abstrakt

Kvalita osobnosti vysokoškolského učitele se ve vzdělávání VŠ učitelů podceňuje. VŠ učitel se považuje za odborníka, jehož hlavním posláním je věnovat se výzkumu ve svém oboru a studentům předávat vědomosti a dovednosti, což se často děje rutinním způsobem. Průzkumy spokojenosti studentů s kvalitou výuku často poukazují na jednostrannost, odbývání nebo odtažitou spuperspecializaci VŠ učitelů. Studenti si stěžují, že učitelé nemají zájem o rozvíjení jejich osobnosti. Příslušné vědy studijního oboru jsou prezentovány často mechanicky a neosobně.

Sdělení klade důraz na výchovnou stránku působení VŠ učitele, na probouzení zájmu o obor, na imprinting a charisma učitele a na dovednosti podporovat tvořivý přístup studentů k předmětům studijního oboru a na rozvíjení profesní etické zralosti osobnosti budoucích absolventů. Výklad je doložen zkušenostmi z výzkumů VŠ pedagogiky i z příkladů vynikajících VŠ učitelů, a odkazy na příslušné prameny.

KOMPETENCE ABSOLVENTŮ INSTITUTU CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ MENDELOVY UNIVERZITY V BRNĚ NA TRHU PRÁCE

EMPLOYMENT OF GRADUATES OF INSTITUTE OF LIFELONG LEARNING AT MENDEL UNIVERSITY IN BRNO AT LABOUR MARKET

Ing. Bc. Jana Stehlíková, Institut celoživotního vzdělávání Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: jana.stehlikova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek seznamuje s parciálními výsledky vědecko-výzkumného projektu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, který byl zaměřen na celkové posouzení uplatnění absolventů ICV MENDELU na trhu práce. Je zde hodnocena především úroveň kompetencí, s nimiž absolventi na trh práce vstupují. Dále jsou diskutovány kompetence, které dle zaměstnavatelů nabudou v budoucnosti na významu. Získaná data jsou interpretována a diskutována v kontextu analogických výzkumů realizovaných v českém prostředí.

Abstract

The paper presents the partial outcomes of a research project carried out at the Institute of Lifelong Learning at Mendel University in Brno. The project was focused on the entire evaluation of ILL MENDELU graduates employment opportunities at the labour market. The paper evaluates on the graduates' knowledge and skills when entering the labour market as well as their further development. The data received is presented and discussed in the context of analogous researches realized within in the area of the Czech Republic.

ABSENCE VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ZAMĚŘENÝCH NA DIAGNOSTIKU CHYBY VE STRUKTUŘE NABÍDEK V OBLASTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

THE ABSENCE OF EDUCATIONAL PROGRAMMES FOCUSING ON DIAGNOSTICS OF ERRORS IN THE STRUCTURE OF FURTHER EDUCATION OF TEACHERS

PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D., Katedra pedagogiky a psychologie VŠTVS PALESTRA, s.r.o., Pilská 9, 198 00, Praha, e-mail: sauerova@palestra.cz

Abstrakt

Celoživotní vzdělávání pedagogů tvoří nepostradatelnou součást jejich profesního i osobního růstu. Je proto nezbytné, aby struktura nabídek seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektovala potřeby praxe. Při podrobné analýze nabídek různých institucí dalšího vzdělávání však zjišťujeme nedostatky v jejich obsahovém zaměření, chybí semináře zaměřené na diagnostické postupy v práci učitele, zejména na způsob práce s chybou žáka, na podporu práce s individuálními vzdělávacími plány. Minimálně jsou v nabídkách semináře věnované aktivizačním metodám a projektové výuce. Příspěvek se věnuje analýze struktury vzdělávacích nabídek a poukazuje na význam vedení současných učitelů ke kvalitní práci s chybou žáka jako jedné z významných diagnostických metod v péči o žáka.

Abstract

The lifelong learning of the teaching staff presents an inseparable part of their professional life and personal growth. Therefore it is necessary to provide teachers with seminars offering training in topics related to their specialization. However, through the detailed analysis of various seminars we have found out gaps in the topic range, for instance seminars focusing on the diagnostic procedures in teaching, dealing with student's mistakes and individual work plan support.

There are almost no activating methods and project teaching seminars available. The article deals with the analysis of educational seminar offers and points out the importance of leading the teachers to work with a student's mistake as a significant diagnostic method in teaching.

KOUCINK PRO VEDOUCÍ PRACOVNÍKY VFU A MENDELU

COACHING FOR MANAGERS OF VFU AND MENDELU

MVDr. Mirko Treu, CSc., e-mail: treum@vfu.cz, Institut celoživotního vzdělávání a informatiky, Palackého 1-3, 612 42 Brno, tel.: 541 562 090

PhDr. Jana Čihounková, e-mail: cihounkova@mail.muni.cz, Fakulta sociálních studií Masarykova univerzita, Joštova 10, 602 00, tel.: 777 64 98 78

Abstrakt

Příspěvek seznamuje čtenáře s koučováním a vzděláváním v oblasti koučování, které je pracovníkům Veterinární a farmaceutické univerzity Brno a Mendelovy univerzity v Brně v rámci projektu OP VK s názvem Inovativní systém přípravy pracovníků ve výzkumu

a vývoji, nabízeno. Shrnuje také vybrané výsledky dotazníkového šetření mapujícího názory pracovníků univerzit na koučování v prostředí vysokých škol a jejich hodnocení absolvovaného vzdělávání v této oblasti.

Abstract

The paper informs readers with the coaching and training in coaching to the employees of University of Veterinary and Pharmaceutical Sciences Brno and Mendel University in Brno in the project called Innovative system for staff in research and development offered. It summarizes the selected results of the survey mapping opinions on coaching staff at universities in the environment of universities and their evaluation of completed education in this area.

MLADÍ SENIOŘI ŽIJÍ... A VZDĚLÁVAJÍ SE

YOUNG SENIORS LIVE AND EDUCATE THEMSELVES

PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: mojmir.vazansky@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek nabízí aktuální obraz staršího člověka ve smyslu permanentní práce na sobě. Vrcholná etapa života umožňuje nejen bilancování, ale rozvoj všech sil. Touha po doplnění vzdělání se naplňuje.

Abstract

The paper presents an up to date picture of seniors in terms of further self-development. The top phase of life enables us not only to review but also develop our skills and abilities. The desire for completing our education is being fulfilled.

CERTIFIKACE V OBORU ARBORISTIKA

CERTIFICATION IN ARBORICULTURE

Barbora Vojáčková, DiS., Ing. Jaroslav Kolařík, Ph.D., Ústav nauky o dřevě, Lesnická a dřevařská fakulta, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: bara.vojackova@gmail.com

Abstrakt

Provozní bezpečnost dřevin rostoucích v našich městech je stále aktuálnější, s tím souvisí i rozvoj arboristiky a příbuzných oborů zabývajících se péčí a hodnocením stavu stromů.

Dynamický vývoj a stále větší zájem o tento relativně mladý obor vyžaduje definici kvalitativní úrovně prováděných prací a zajištění neustálé obnovy a rozvoje znalostí odborných pracovníků. Cílem certifikačního programu Český certifikovaný arborista (dále ČCA), organizovaným Lesnickou a dřevařskou fakultou Mendelovy univerzity v Brně, je zajištění dostatečně velké skupiny odborníků, kteří složením zkoušky před odbornou komisí prokázali svou způsobilost pro jednotlivé úrovně prací v oblasti péče o dřeviny a nadále dokazují svou kompetenci průběžným vzděláváním případně splněním zkoušky recertifikační. ČCA má nyní dvě úrovně I. Český certifikovaný arborista (se zaměřením Specialista práce s plošinou a Specialista pro práci stromolezeckou technikou) a II. Konzultant – Český certifikovaný arborista. Celý proces vede k vydání certifikátu, kterým odborní pracovníci mohou prokazovat svou kompetenci pro jednotlivé úkony.

Abstract

The safety of green areas, especially trees represents a more and more topical concern in our towns, thus influencing the development of arboriculture and linked disciplines engaged in woody plants and trees care. This relatively young discipline develops very quickly and becomes more and more popular with students interested in gaining qualification in arboriculture. The main aim of a certified programme of “Czech Certified Expert in Arboriculture” provided by the Faculty of Forestry and Wood Technology of Mendel University in Brno offers a sufficient specialist database. Certified experts in arboriculture should prove knowledge and competence in woody plants and trees care and assessment. They also have to follow new needs and requirements from the field and continue in their further education and passing a recertification exam once in a three-year period. ČCA is now divided into two levels: First – a Certified Expert in Arboriculture (specialised in work with a platform and tree climbing technique) and Second – a Consultant – ČCA. After passing the final exam, an expert in arboriculture gets a certificate issued by Mendel University in Brno which guarantees his professional level.

NÁVRH HODNOCENÍ EDUKAČNÍ ČINNOSTI V ORGANIZACI

PROPOSAL OF EVALUATION ON EDUCATIONAL ACTIVITIES IN BUSINESSES

Ing. Pavel Vyleťal, st., Fakulta ekonomiky a managementu UO v Brně, Kounicova 65, 613 00 Brno, e-mail: pavel.vyletal@unob.cz

Mgr. Pavel Vyleťal, ml., OSV ICV MENDELU v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, pavel.vyletal@mendelu.cz

Abstrakt:

Pohled organizace se v edukační činnosti nesmí omezovat pouze na získávání, udržování a rozšiřování znalostí samotných, ale také na hodnocení účinnosti získaných znalostí s ohledem na vynaložené náklady. Příspěvek se zabývá návrhem modelu hodnocení

edukační (výchovně-vzdělávací) činnosti v organizaci. Navrhovaný model efektivnosti vynaložených prostředků vzhledem k získaným znalostem je důležitý k posuzování orientovaného rozvoje v efektivní organizaci s rostoucím podílem intelektuálního kapitálu. Příspěvek navazuje na článek „Význam hodnocení edukační činnosti v organizaci.“

Abstract:

The management of a business should not be limited to acquiring, maintaining and expanding the knowledge itself, but it should focus on evaluation on the effectiveness of acquired knowledge regarding the costs. The paper deals with evaluation on educational activities in a company. The proposed model of cost effectiveness in accordance with the acquired knowledge is important for assessing the effective development in an organization with a growing share of intellectual capital. The paper follows the article of Importance of Evaluation on Educational Activities in Businesses.

VÝZNAM HODNOCENÍ EDUKAČNÍ ČINNOSTI V ORGANIZACI IMPORTANCE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES EVALUATION IN FRAME OF A BUSINESS

Ing. Pavel Vyleťal, st., Fakulta ekonomiky a managementu UO v Brně, Kounicova 65, 613 00 Brno, e-mail: pavel.vyletal@unob.cz

Mgr. Pavel Vyleťal, ml., OSV ICV MENDELU v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: pavel.vyletal@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje vztahu manažera k edukačním (výchovně – vzdělávacím) činnostem v rámci vlastní organizace – například školského typu. Každá organizace (ekonomicky činný subjekt) a jeho management je odpovědný za výchovný a vzdělanostní rozvoj všech zúčastněných. Význam a úloha subjektu managementu (všech pracovníků) v organizaci nabývá stále většího významu, s ohledem na edukační realitu současnosti. Současný trend ve vývoji organizací je zaměřen na tvorbu intelektuálního kapitálu, jehož hlavními cíli jsou znalosti, jako jeho součást. Příspěvek by mohl napomoci managementu organizace pochopit význam edukační činnosti ve vazbě na její hodnocení.

Abstract

The paper deals with the manager's relationship to educational activities within his/her own business. Each business (economically active entity) and its management, is responsible for development of education of all involved. The importance and the role of the management (all staff) within the organization, is becoming more and more important with regard to current need for education. The current trend in organizations is focused on creating of intellectual capital comprising mainly of knowledge as its part. The article could help the

organization's management understand the significance of educational activities in connection with their evaluation.

PROFESIJNÉ KOMPETENCIE V KONTEXTE VYSOKOŠKOLSKEJ PRÍPRAVY UČITEĽOV PROFESIJNÝCH (ODBORNÝCH) PREDMETOV

PROFESSIONAL COMPETENCIES IN CONTEXT OF TEACHER'S TRAINING IN PROFESSIONAL (VOCATIONAL) SUBJECTS

PaedDr. Tímea Zatková, PhD., Katedra pedagogiky a psychológie, Fakulta ekonomiky a manažmentu SPU v Nitre, Tr. A. Hlinku 2, 949 76 Nitra, e-mail: tzatkova@yahoo.com

Abstrakt

Príspevok sa zaoberá niektorými teoretickými otázkami problematiky rozvíjania profesijných kompetencií v príprave učiteľov profesijných (odborných) predmetov a uvádza čiastkové zistenia empirického prieskumu názorov študentov zameraného na uvedenú problematiku.

Abstract

The paper deals with some theoretical aspects of developing professional competence in teacher professional (vocational) courses and provides partial findings of empirical research focused on student views.

KVALITA ŽIVOTA SENIOROV ŽIJÚCICH V REZIDENCIÁLNYCH PODMIENKACH

QUALITY OF SENIORS' LIFE IN FRAME OF INSTITUTIONAL CONDITIONS

Mgr. Monika Zimermanová, Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Drážovská cesta 4, 949 74 Nitra, e-mail: monika.zimermanova@ukf.sk

Abstrakt

Starnutie a staroba je v súčasnom živote významným fenoménom, ktorý hýbe dnešným svetom. Spolu s ním je nutné v rovnakej miere venovať pozornosť kvalite života seniorov spolu s možnosťami jej zlepšovania. Ergoterapia a edukácia je jednou z ciest, ako zlepšiť kvalitu života seniorov žijúcich v inštitucionálnych podmienkach.

Abstract

Ageing and retirement has nowadays become a considerable phenomenon with a special focus on the quality of senior's life and opportunities to improve it. Ergotherapy and

education is one of options how to improve the quality of life of seniors living in old people's homes.