



Institut
celoživotního
vzdělávání

SBORNÍK ABSTRAKTŮ

COLLECTION OF ABSTRACTS

5. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ VĚDECKÉ KONFERENCE ICOLLE 2013

5th INTERNATIONAL CONFERENCE OF LIFELONG LEARNING

ICOLLE 2013



September 17 – 18, 2013

Křtiny

Obsah:

Contents:

1. PaedDr. Darina Bačová, PhDr. Darina Gogolová, PhD.

Význam pedagogickej diagnostiky pre výchovno-vzdelávací proces

The importance of pedagogical diagnosis for the educational process

2. Ing. Vojtěch Beck

Projektové řízení versus ekonomická vyspělost regionů

Project management versus economic advancement of regions

3. Ing. Mgr. Blanka Benešová

Proces vzdělávání z pohledu územních samosprávních celků ČR

The process of education in frame of the local government units of CZ

4. Mgr. Jan Bilík

Vzdělávací politika a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Educational policy and further education of teaching staff

5. Ing. Josef Budík, CSc.

Vzdělávání pedagogů v interním auditu formou případových studií

Training of teaching staff in internal audit via case studies

6. PhDr. Alexander Čemez

Problémy vysokoškolského vzdelávania na Slovensku v 21. storočí

Problems of university education in Slovakia in the 21st century

7. Mgr. Martina Černá, Ph.D.

Senioři, interkulturní kompetence a sociální síť couchsurfing

The elderly, intercultural competencies and social network of couchsurfing

8. Ing. Eleonóra Černáková, PhD., Ing. Eva Matejková, PhD.

Ako vnímajú prácu so žiakmi so šppv učitelia SOŠ

Teachers' perception of working with pupils with special educational needs at secondary vocational schools

9. Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

Využití moderních informačních technologií ve vysokoškolské výuce

Use of modern IT technologies in university teaching process

10. Ing. Jitka Fialová, MSc., Ph.D.

Použití moderních technologií při inovaci výukových materiálů

Use of modern technologies in teaching materials updating

11. doc. Ing. Josef Filípek, CSc., Ing. Jiří Passinger, Ing. Zbyněk Šoch, Ing. Stratos Zerdalolu

Synchronní on-line konzultace v distančním vzdělávání

Synchronous on-line consultation in distance education

12. Mgr. et Mgr. Lucie Foltová

Hodnoty rizikových adolescentů

Risk adolescents values

13. Mgr. Petra Hirtlová, PhD.

Aktivizácia kognitívnych funkcií v záujmovom vzdelávaní starších dospelých

Activation of cognitive functions in interest education of older adults

14. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.,

Pohledy žáků maturitních a nematuritních oborů středních škol na relevanci vzdělání a profese pro osobní úspěch

Survey of students with and without the school-leaving examination: Views on the relevance of education and profession to personal success

15. Mgr. Lucie Holacká

Projektový manažer ve školství

The project manager in education

16. Ing. Marie Horáčková

Postoje učitelů k environmentálním tématům: Teoretická východiska a metodologie výzkumu

Teachers' attitudes towards environmental topics: Theoretical background and research methodology

17. doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Vzděláváním k překonávání narušené reciprocity mezi člověkem a přírodou

Education as a tool overcoming violated reciprocity between the man and nature

18. Ing. Ladislav Chmela, Ing. Marek Mihola, Ph.D.

Celoživotní učení v oblastech energetického a facility managementu: Certifikované kurzy pro studenty bakalářského studia jako cesta ke zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce

Lifelong learning in energy and facility management: Certified courses for students of bachelor's degree as a way to increase their competitiveness in labor market

19. PhDr. Simona Chuguryan, PhDr. Rudolf Kucharcik

Medzinárodná mobilita z pohľadu študentov ako základný princíp Bolonského procesu a jej uplatňovanie na EUBA

The international mobility from the student's perspective as a general principle of the Bologna process and its application at the EUBA

20. Mgr. Vladimíra Ježdíková, Ph.D.

Zvyšování odborných jazykových kompetencí v navazujícím magisterském studiu a motivace studentů

Increasing competencies in English for specific purposes in follow-up master studies and motivation of students

21. Ing. Barbora Joudalová, MBA

Zvyšování odborných jazykových kompetencí v navazujícím magisterském studiu a motivace studentů

Increasing competencies in English for specific purposes in follow-up master studies and motivation of students

22. PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D, doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D., Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.

Teoretický a koncepční rámec profese sociálního pedagoga: Sociální pedagog – profese známá či neznámá?

Theoretical and conceptual framework of profession of the social educator – profession known or unknown

23. doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

Pití alkoholu, černé kávy a kouření u prezenčních studentů Masarykovy univerzity

Drinking alcohol, coffee and smoking among full-time Masaryk university students

24. Mgr. et Mgr. Lenka Kamanová

Specifika mezigeneračního učení prarodičů

Intergenerational learning aspects of the elderly

25. Mgr. Erika Konupčíková

Implementace Age Managementu v ČR

Implementation of Age Management in the Czech Republic

26. PhDr. Mgr. Petr Kopečný

Význam stabilizace komunikačních schopností u seniorů

Importance of stabilizing communication skills of the elderly

27. PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D., PhDr. Václav Holeček, Ph.D.

Evaluace studia učitelství psychologie v celoživotním vzdělávání

Evaluation of subject of teaching psychology in lifelong education

28. RNDr. Ing. Jaroslav Lindr, Ph.D.

Význam společenskovedních předmětů v rozvoji profesního vzdělávání

The importance of social science subjects in the professional education development

29. doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Některé podněty k rozvoji lidských zdrojů sociálních partnerů vysokoškolského ústavu Mendelovy univerzity v Brně

Human resources development initiative of social partners of Mendel University department

30. doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Bc. Martin Brandstätter, DiS.

Zhodnocení koncepce rozvoje vysokoškolského ústavu a jeho další směr
Evaluation of university department development and further improvements

31. doc. Ing. Pavel Máchal, CSc.

Význam výuky Projektového řízení na všech stupních vzdělávací soustavy
Role of Project Management at All Levels of Educational System

32. PhDr. Petra Matošková, Ph.D., doc. PhDr. Vladimír Süß, Ph.D.

Didaktická interakce učitel – žák při výuce lyžování a ve vybraných školních i mimoškolních pohybových aktivitách
Didactic interaction of teacher – pupil in teaching skiing and selected school and extracurricular physical activities

33. PaedDr. Ivan Pavlov, Ph.D., PaedDr. Eva Vincejová, Ph.D.

Profesijními standardy k profesijnímu rozvoji pedagogů
Professional standards as tools of professional development of teachers

34. doc. PhDr. Mária Petrufová, Ph.D.

Celoživotné vzdelávanie profesionálnych vojakov a vzdelávanie seniorov v podmienkach AOS Gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši
Lifelong learning of professional soldiers and education of the elderly at AOS Gen. M.R. Štefánika in Liptovsky Mikuláš

35. PhDr. Miroslav Poláček, PhD.

Hodnotenie sociálno-komunikačných zručností učiteľov a možnosti ich rozvoja
Evaluation of social-communication skills of teachers and their further improvement

36. Ing. Jiří Potáček, CSc.

Pedagog a jeho informační zdroje
Teacher and sources of information

37. PhDr. Věra Radváková, Ph.D.

Odborné kurzy v rámci celoživotního vzdělávání

Professional courses in the context of lifelong learning

38. RNDr. Mária Rychnavská, RNDr. Mária Nogová, Ph.D.

Akčný výzkum ako cesta skvalitňovania pedagogickej praxe učiteľov (modelová situácia)

Operational research in improvement of teachers' practical lessons (model situation)

39. Ing. Erik Selecký, PhD.

Vplyv kvality v oblasti ďalšieho vzdelávania na Slovenské vysoké školy

The quality influence in further education at Slovak universities

40. Mgr. Ivona Skalická

Analýza kurzů dalšího vzdělávání prostřednictvím středních škol v Jihomoravském kraji

The analysis of the courses of further education available at secondary schools in the South Moravian region

41. prof. Ing. Milan Slavík, CSc., Ing. Jana Zounková

Celoživotní vzdělávání učitelů a ředitelů cvičných škol

Lifelong learning of teachers and head masters of training schools

42. Mgr. Věra Suchomelová

Péče o duchovní rozměr člověka ve vzdělávání seniorů

Focus on spiritual values of education the elderly

43. doc. PhDr. Vladimír Süß, Ph.D., PhDr. Karel Kovář, Ph.D., PhDr. Petra Matošková, Ph.D.

Systém celoživotního vzdělávání na Fakultě tělesné výchovy a sportu

Lifelong learning system and the Faculty of physical education and sport

44. Dr. Michał Szyszka

Ergoterapie u starších dospělých

Occupational therapy for older adults

45. PhDr. Kateřina Šimová, Ing. Jan Kubát

Stáže jako nástroj dalšího vzdělávání

Traineeships as a tool of further education

46. PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D.

Kariéra ředitele školy

The career of headmaster

47. Mgr. Kateřina Štěpánková

Naplňování tvořivého potenciálu učitele jako možná překážka v rozvoji tvořivosti žáků

Fulfilling of teacher's creative potential as an obstacle in the development of student's creativity

48. Mgr. Ilona Štorová

Možnosti uplatnění Age Managementu v ČR

Application of Age Management in the Czech Republic

49. Mgr inž. Łukasz Tomczyk

Slezské univerzity třetího věku – nové možnosti vzdělávání seniorů

Silesian Universities of Third Age as a new perspective for common education of the elderly

50. Ing. Kateřina Tomšíková

Problémy spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků

Problems associated with further education of teaching staff

51. RNDr. Jaroslav Vávra

České (geografické) vzdělávání

Geographical education in the Czech Republic

52. Doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

O potenciálu seniorů pro vzdělávání

Potential of the elderly in education

53. Mgr. Pavel Vyleťal, ml., Ing. Pavel Vyleťal, Ph.D. st.

Vztah formálního a neformálního učení v rámci Strategie vzdělávání 2020 v kontextu (nejen) středního odborného školství

Relationship of formal and informal learning in Frame of education strategy 2020 in context of (not only) secondary vocational education

54. Ing. Martin Zach

Vliv pohybového omezení na nábytek pro vzdělávání u českých žáků mladšího a staršího školního věku

The effect of movement restrictions on furniture for the Czech education of younger and older school age

55. PaedDr. Tímea Zaťková, PhD.

Minulosť, súčasnosť a perspektívy prípravy učiteľov odborných predmetov v SR

The past, present and future of preparation of vocational subject teachers in Slovakia

56. MUDr. Květuše Zikmundová, CSc., Mgr. Petra Buňatová

Demografická situace v ČR a vzdělávání seniorů

Demographic situation in the Czech Republic and education of the elderly

57. RNDr. Jan Žufan, Ph.D., MBA, Bc. Lucie Chumová

Hotelové školy a jejich učitelé

Hotel schools and their teachers

58. RNDr. Hana Žufanová, Ph.D.

Zjišťování přínosů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Determination of benefits of further education of teachers

VÝZNAM PEDAGOGICKEJ DIAGNOSTIKY PRE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL DIAGNOSIS FOR THE EDUCATIONAL PROCESS

PaedDr. Darina Bačová, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, darina.bacova@mpc-edu.sk

PhDr. Darina Gogolová, PhD., Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, darina.gogolova@mpc-edu.sk

Abstrakt

Podnetom pre vznik príspevku bola realizácia prípravného atestačného vzdelávania pre prvú a druhú atestáciu pedagogických zamestnancov v projekte Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov v Metodicko-pedagogickom centre v Bratislave. Cieľom je poukázať na dôležitosť pedagogickej diagnostiky, presnejšie diagnostiky učebných štýlov v edukačnom procese a jej význam z aspektu učiteľa - facilitátora, tiež z pohľadu žiaka so zameraním na efektívnosť učenia sa. Sústredíme pozornosť na kľúčové pojmy v danej oblasti, ich definovanie, porozumenie a aplikáciu do praxe. Prostredníctvom autodiagnostiky a sebareflexie učiteľov – frekventantov vzdelávania, poukazujeme na možnosti diagnostiky učebných štýlov žiakov v konkrétnych triedach, čo následne umožňuje výber primeraných úloh, aktivít, metód a foriem práce.

Abstract

The impulse for creating this paper originated in performing preparatory attestation education for the first and second attestation of pedagogical employees within the project Professional and Career Development of Pedagogical Staff at the Methodological and Pedagogical Centre in Bratislava. The aim is to refer to the importance of pedagogical diagnosis, more precisely to the importance of the learning styles diagnosis in educational process and to its importance from the point of view of a teacher – the facilitator, and also from the pupil's point of view, focusing on learning efficiency. We will focus our attention on key concepts in the given area, on their defining, understanding and applying in practice. By self-diagnosis and self-reflection of teachers – the trainees of education we point out the potential of the learning styles diagnosis in specific classes subsequently allowing selection of appropriate tasks, activities, methods and forms of work.

PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ VERSUS EKONOMICKÁ VYSPĚLOST REGIONŮ

PROJECT MANAGEMENT VERSUS ECONOMIC ADVANCEMENT OF REGIONS

Ing. Vojtěch Beck, Vysoká škola sociálně správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s., V. Nezvala 801/ 1, 736 01 Havířov, tel.: 553 401 168, beck@vsss.cz,

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na problematiku projektového řízení z pohledu vzdělávací instituce Vysoké školy sociálně správní, Institutu celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s., která má relativně bohaté zkušenosti s realizací projektů EU. Cílem příspěvku je prezentace jejich zkušeností v oblasti projektového řízení a posouzení ukazatele efektivnosti realizovaných projektů. Příspěvek se rovněž odvolává na cíle a principy regionální politiky EU stanovené na období 2007 – 2013, nabízí komparaci ekonomické vyspělosti jednotlivých regionů NUTS II a NUTS III v České republice v období čerpání dotací z fondů EU.

Abstract

The paper is focused on the project management from the perspective of the educational institution of the College of Social and Administrative Affairs, the Institute of Lifelong Learning in Havirov, which has relatively rich experience in implementing of EU projects. The aim of this paper is to present the experience in project management and assessment of the indicator of effectiveness of implemented projects. The paper also refers to the objectives and principles stated by the EU regional policy for the period of 2007 to 2013, offers a comparison of the economic development of each region NUTS II and NUTS III in the Czech Republic in grants from the EU funds.

PROCES VZDĚLÁVÁNÍ Z POHLEDU ÚZEMNÍCH SAMOSPRÁVNÍCH CELKŮ ČR

THE PROCESS OF EDUCATION IN FRAME OF THE LOCAL GOVERNMENT UNITS OF THE CZECH REPUBLIC

Ing. Mgr. Blanka Benešová, e-mail: benesovab@pef.czu, Provozně ekonomická fakulta, ČZU v Praze, Kamýcká 129, 165 21 Praha – Suchdol, tel.: 224382252

Abstrakt

Celoživotní vzdělávání je důležitou součástí života jedince a společnosti. Je kontinuálním procesem, který napomáhá k rozvoji osobnosti a k socioekonomickému vývoji společnosti. Celoživotní vzdělávání je oblastí, která v celosvětovém měřítku zaznamenala v posledních padesáti letech trendový vývoj, zejména s ohledem na vývoj komunikačních a informačních technologií a poptávky. V České republice jsou základem tematické rozvojové dokumenty a analýza stávajícího stavu dotčené oblasti. V oblastní správě a samosprávě pro vytvoření jednotného systému vzdělávání úředníků a zmapování stávajícího stavu bylo provedeno dotazníkové šetření. Článek uvádí výsledky, které budou sloužit jako výchozí data pro konstrukci Informačního systému vzdělávání úředníků krajských samosprávných celků České republiky.

Abstract

Lifelong learning is an important part of life both for individuals and the society. It is a continuous process that helps develop personality and socio-economic development of the society. Lifelong learning is an area which has been developing itself in the last fifty years, especially with regard to the development of information and communication technologies and demand to use them. Thematic documents development and analysis of the current state represent a principle in the Czech Republic. The questionnaire survey was performed in public service and local government units to create a unified system of executive officers education and monitor the actual state. The paper presents results of the questionnaire survey which will serve as basic data for the design of education information system officials of regional government units of the Czech Republic.

VZDĚLÁVACÍ POLITIKA A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

EDUCATIONAL POLICY AND FURTHER EDUCATION OF TEACHING STAFF

Mgr. Jan Bilík, e-mail: jan.bilik@msmt.cz; 15418@mail.muni.cz, doktorské studium oboru Pedagogika, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, A. Nováka 1, 602 00 Brno, tel.: 234 811 428

Abstrakt

Článek je zaměřen na vyjádření vzdělávací politiky České republiky pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Popisuje nástroje vzdělávací politiky využívané v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, subjekty vzdělávací politiky a její principy vztahující se k této oblasti vzdělávání.

Abstract

The article focuses on the determination of educational policy of the Czech Republic for further education of teaching staff. It describes tools of educational policy that are used in further education of teaching staff, subjects of educational policy and its principles related to this field of education.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V INTERNÍM AUDITU FORMOU PŘÍPADOVÝCH STUDIÍ

TRAINING OF TEACHING STAFF IN INTERNAL AUDIT VIA CASE STUDIES

Ing. Josef Budík, CSc., Vysoká škola finanční a správní, Estonská 500, 101 00 Praha 10, Josef.Budik@seznam.cz

Abstrakt

Případové studie jsou důležitým nástrojem výuky ekonomicko-manažerských disciplin. Aplikace a využití případových studií ve výuce jsou široce diskutovány v akademické literatuře. Oblast kontroly a auditu poskytuje vhodný prostor pro jejich využití. Kromě výukových případových studií je možné zpracovat také případové studie výzkumné. Předkládaný text byl zpracován jako součást realizace výzkumného projektu "Zvýšení účinnosti postupů a opatření při odhalování legalizace výnosů z trestné činnosti a zamezení financování zločineckých struktur v sektoru poskytovatelů finančních služeb" registrovaného pod číslem VG20122014087.

Abstract

Case studies are an important tool for teaching economics and management disciplines. Application and use of case studies in teaching are widely discussed in academic literature. Control and audit provides suitable space for their use. In addition to teaching case studies can also handle the case study research. The text was prepared as part of the implementation of the research project "Increasing the effectiveness of policies and measures to detect money laundering activities and to prevent the funding of criminal structures in the sector of financial services' registered under number VG20122014087.

PROBLÉMY VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA NA SLOVENSKU V 21. STOROČÍ

PROBLEMS OF UNIVERSITY EDUCATION IN SLOVAKIA IN THE 21ST CENTURY

PhDr. Alexander Čemez, Komunikácia a jazyk, Bazovského 2746/10, 911 08 Trenčín,
cemez1@gmail.com

Abstrakt

Tento príspevok reflektuje problémy vysokoškolského vzdelávania na Slovensku v 21. storočí. Hlavná časť príspevku sa nazýva „Výsledky a diskusia“. Prioritne pokrýva také témy ako vysokoškolský učiteľ a jeho základné znaky. Príspevok sa tiež zaoberá vysokoškolskými študentmi a pokúša sa rozdeliť ich do dvoch hlavných skupín a charakterizovať ich. Príspevok analyzuje také aktuálne problémy, ako sú kvalita a počet vysokých škôl na Slovensku.

Abstract

This paper reflects the problems of university education in Slovakia in the 21st century. The main part of this paper is called “Results and Discussion”. It mainly covers the issue of a university teacher features. The paper also deals with university students and tries to divide them into two main groups and characterize them. The paper analyzes topical problems such as quality and number of universities in Slovakia.

SENIOŘI, INTERKULTURNÍ KOMPETENCE A SOCIÁLNÍ SÍŤ COUCHSURFING

THE ELDERLY, INTERCULTURAL COMPETENCES AND SOCIAL NETWORK OF COUCHSURFING

Mgr. Martina Černá, Ph.D., email: cernam@vspj.cz, College of Polytechnics Jihlava, Tolstého 16, 586 01 Jihlava, tel: +420 567 141 136

Abstrakt

Příspěvek je věnován možnosti zvyšování interkulturních kompetencí prostřednictvím sociální sítě Couchsurfing s ohledem na seniory. V teoretické části je představen Couchsurfing a vysvětlen pojem interkulturní kompetence. Příspěvek se dále zabývá seniory, popisuje, jakou roli hraje počítač a internet v jejich životě. V druhé části příspěvku jsou představeny výsledky výzkumu realizovaného metodou případové studie na dvou náhodně vybraných seniorech. Výzkumné otázky zněly „*Jak vnímají respondenti sociální síť CS? Proč se chtějí, nebo naopak nechtějí k dané síti připojit?*“.

Abstract

The work is dedicated to the possibility of increasing intercultural competencies by means of the social network Couch Surfing with regard to seniors. The theoretical part introduces the Couch Surfing and explains the term intercultural competence. The work also deals with the elderly, describes, what role is played by computer and the Internet in their lives. In the second part of the work, results of a research carried out using the method of case study on two randomly selected elderly people are introduced. The research questions were - “*How do respondents feel about the social network of CS?*”, “*Why do they want to or why they do not want to connect to the given network?*”

AKO VNÍMAJÚ PRÁCU SO ŽIAKMI SO ŠPPV UČITELIA SOŠ

TEACHERS' PERCEPTION OF WORKING WITH PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

Ing. Eleonóra Černáková, PhD., Katedra pedagogiky a psychológie a Katedra štatistiky a operačného výskumu, FEM SPU v Nitre, Tr. A. Hlinku 2, Nitra, e-mail: eleonora.cernakova@uniag.sk

Ing. Eva Matejková, PhD., Katedra pedagogiky a psychológie a Katedra štatistiky a operačného výskumu, FEM SPU v Nitre, Tr. A. Hlinku 2, Nitra, e-mail: eva.matejková@uniag.sk

Abstrakt

V našom príspevku pojednávame o práci učiteľov SOŠ so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počet žiakov s poruchami pozornosti, príp. správania, žiakov so senzorickými nedostatkami, telesnými poruchami v ostatnom období v SOŠ narastá a pravdepodobnosť, že každý učiteľ sa s takýmto žiakom za svoju učiteľskú prax stretne mnohokrát, sú dostatočným dôvodom, aby sme sa tomuto javu venovali. Termín žiaci so špeciálnymi potrebami vznikol prekladom z pôvodného anglického termínu „children with special needs“, ktorý mal v anglosaskej terminológii postupne nahradiť staršie pojmy nežiaduco zvyrazňujúce rôzne typy postihnutí.

Náš prieskum sme zamerali na zmapovanie stavu v oblasti práce so žiakmi so špecifickými potrebami v nitrianskych stredných odborných školách pomocou dotazníka v júni 2012. Zistili sme, že viac ako polovica učiteľov vyučuje triedy so žiakmi so špeciálnymi potrebami učenia; ako najčastejšiu príčinu špeciálnych učebných potrieb žiaka uvádzajú poruchy učenia, následne hyperaktivitu, potom telesnú nedostatočnosť; odlišnosť v práci respondentov s takýmito žiakmi spočíva v zvláštnej príprave, individuálnom prístupe, respondenti by uvítali ďalšie vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi potrebami.

Abstract

In this paper, we discuss the work of teachers of secondary vocational schools with pupils with special educational needs. In recent years, we have diagnosed students with attention deficit disorder, or behavior disorder or sensory defects, physical disabilities and we have tried to integrate them into regular classes. The number of disabled children and the likelihood that each teacher can meet such a student during his teaching practice has resulted in an attempt to describe this phenomenon. The term of students with special needs was taken from the translation of the original English term

which in the Anglo-Saxon terminology gradually replaced older terms explicitly and adversely highlighting different types of disabilities.

The research focused on monitoring and defining of the state of work with pupils with special needs at vocational schools in Nitra using a questionnaire in June 2012. We found out that more than a half of the teachers in classes with students with special learning needs reported learning disabilities, hyperactivity followed by physical deficiency; respondents emphasized the necessity of applying a special, individualized approach and they would appreciate further training in working with students with special needs.

VYUŽITÍ MODERNÍCH INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VYSOKOŠKOLSKÉ VÝUCE

USE OF MODERN IT TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY TEACHING PROCESS

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 201, lenka.danielova@mendelu.cz,

Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 233, dita.janderkova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou moderních informačních technologií ve vysokoškolském terénu. Rozebírá význam informačních technologií v souladu s trendy informační společnosti a celoživotním učením. Podrobněji je diskutováno téma zvláštností vysokoškolské výuky s ohledem na účastníky vzdělávání – studenty. Další část se věnuje přípravě e-opor, a to i konkrétně v podmínkách Mendelovy univerzity v Brně. Nastíněny jsou také možnosti jejich hodnocení. Jsou připojeny i zkušenosti vysokoškolských pedagogů z využívání moderních informačních technologií – konkrétně e-learningové opory.

Abstract

The paper deals with the issue of modern information technology at universities and analyses the importance of information technology in accordance with the trends of the information society and lifelong learning. The specification of the topic is discussed in more detail in case of university education with regard to learners – students. The next part focuses on preparation of e-materials, at Mendel University in Brno in particular. The options are also outlined below. The paper presents experience of university teachers with the use of modern information technology — the e-learning support in greater detail.

POUŽITÍ MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ PŘI INOVACI VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ

USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING MATERIALS UPDATING

Ing. Jitka Fialová, MSc., Ph.D., Ústav inženýrských staveb, tvorby a ochrany krajiny LDF MENDELU, Zemědělská 3, 613 00 Brno, jitka.fialova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek, který vzniká v rámci řešení projektu OPVK reg. č. CZ.1.07/2.2.00/15.0080, se zabývá využitím a možnostmi využití moderních technologií při výuce v učebně, při výuce v terénu, distanční výuce. Mobilní telefon je nyní běžně používaný především aktivní mladou generací pro práci s interaktivním obsahem, umožňující zobrazit velké množství informací. Poměrně známé jsou QR kódy. The QR kód je černý a bílý blok, ze kterého jsou vytvářeny obrazce -čtverce, které jsou identifikovány čtečkou/skenem QR kódů. Mohou obsahovat textovou zprávu, kontaktní informace nebo odkaz na webové či mobilní stránky. V rámci řešení projektu OPVK byly QR kódy využity při přípravě didaktických pomůcek v terénu a při přípravě výukových posterů umístěných např. do laboratoře ústavu.

Abstract

The contribution which arises within the project OPVK reg. NoCZ.1.07/2.2.00/15.0080, deals with using of modern technologies in teaching in the classroom, teaching in the field and in distance teaching. The mobile phone is now commonly used mainly by the active young generation to work with interactive content, enabling to display large amount of information. The QR codes are commonly known. The QR code is a black and white block creating shapes – squares recognized after scanning by the QR code reader. The pattern contains the text message, contact information, or link to web or mobile sites. Within the project of OPVK the QR codes have been used in the preparation of teaching materials in the field and in the preparation of educational posters placed for example in the laboratories of the Institute.

SYNCHRONNÍ ON-LINE KONZULTACE V DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

SYNCHRONOUS ON-LINE CONSULTATION IN DISTANCE EDUCATION

doc. Ing. Josef Filípek, CSc., e-mail: filipek@mendelu.cz, Ústav techniky a automobilové dopravy, AF Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 132 123

Ing. Jiří Passinger, e-mail: jiri.passinger@mendelu.cz, Ústav informačních technologií, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 132 745

Ing. Zbyněk Šoch, e-mail: zbynek.soch@mendelu.cz, Ústav techniky a automobilové dopravy, AF Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 132 125

Ing. Stratos Zerdalglu, e-mail: stratos@mendelu.cz, Ústav informačních technologií, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno, tel.: 545 132 742

Abstrakt

Na Mendelově univerzitě v Brně jsou akreditovány studijní obory pouze v prezenční nebo kombinované formě. To však nebrání tomu, aby některý předmět anebo jeho část byl vyučován distanční metodou. K tomu je potřeba vytvořit kvalitní multimediální studijní oporu, hardwarové zabezpečení na straně tutora i studenta, vhodný komunikační software a dostatečně rychlé připojení k počítačové síti. Na konferenci ICOLLE 2013 autoři předvedli synchronní on-line konzultaci studenta s tutorem v předmětu Základy strojnictví z kapitoly Tepelné motory. Koncepce uplatněná v praktické ukázce je využitelná v rámci postgraduálního vzdělávání učitelů.

Abstract

At Mendel University in Brno, there are branches of study accredited only in full-time and part-time form. This fact does not restrict the possibility of any subject or its parts to be taught using a distance method of teaching. Therefore it is needed to create quality multimedia study support, hardware-based security - at the tutor and the student side, the appropriate communication software and a fast computer network. At the conference ICOLLE 2013, the authors showed synchronous on-line consultation of a student and his tutor in Basic of Engineering subject from internal combustion engines chapter. The applied concept in a practical demonstration can be used in postgraduate training of teachers.

HODNOTY RIZIKOVÝCH ADOLESCENTŮ

RISK ADOLESCENTS VALUES

Mgr. et Mgr. Lucie Foltová, e-mail: lucie.foltova@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, MENDELU v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel. 545135219.

Abstrakt

Cílem studie je poukázat na výpovědi patnáctiletých adolescentů, ve kterých referovali o důležitosti hodnot. Dále autorka hledá možné souvislosti mezi hodnotovými preferencemi a rizikovým chováním sledovaných adolescentů. Adolescenti z projektu ELSPAC (Evropská longitudinální studie rodičovství a dětství) byli rozděleni do pěti sledovaných skupin z hlediska rizikovosti svého chování. Jde o tyto skupiny: návyková, antisociální, sexuálně riziková, komorbidní a neriziková. Vyjadřovali se v Rokeachově testu hierarchie hodnot k tomu, zda je pro ně jmenovaná hodnota důležitá, či nikoliv. V programu SPSS byly testovány nulové hypotézy, tedy hypotézy o shodě rozložení ve sledovaných skupinách, pomocí Pearsonova χ^2 testu. Byly zjištěny zajímavé souvislosti jak z hlediska rizikových skupin, tak z hlediska genderového.

Abstract

The aim of the study is to point out statements of fifteen-year old adolescents who reflected the importance of their values. The study furthermore verifies the link between values preferences and risk behavior in adolescence. Adolescents who participate at the ELSPAC project (European Longitudinal Study of Parenthood and Childhood) were divided into five subgroups according to their risk behavior as follows: addictive, antisocial, sexually risky, compound and non-risky. The adolescents reported whether each value is important for them or not (Rokeach Value Survey). Using the SPSS statistical program we tested the null hypotheses – i.e. hypotheses on equality of distributions within the studied groups; to do so, Pearson χ^2 tests were used. We found out interesting associations in risk groups and also in gender.

AKTIVIZÁCIA KOGNITÍVNYCH FUNKCIÍ V ZÁUJMOVOM VZDELÁVANÍ STARŠÍCH DOSPELÝCH

ACTIVATION OF COGNITIVE FUNCTIONS IN INTEREST EDUCATION OF OLDER ADULTS

Mgr. Petra Hirtlová, PhD., Academia Rerum Civilium – Vysoká škola politických a spoločenských vied, Kolín, Ovčárecká 312, 280 02 Kolín, hirtlova@vspsv.cz

Abstrakt

Uvedený príspevok sa zaoberá myšlienkou prenesenia zásad a cvičení príznačných pre kognitívny tréning prostredníctvom využitia vhodných vyučovacích foriem a metód aj do záujmového vzdelávania starších dospelých a seniorov. Stimulované a správne pracujúce kognitívne funkcie sú, okrem iného, aj predpokladom správneho osvojovania si nového informačného materiálu, jeho udržania a vyvolania z pamäti, teda aj tzv. efektívneho učenia. Táto myšlienka je demonštrovaná na konkrétnych príkladoch z výučby cudzích jazykov.

Abstract

The article focuses on the idea of reverse principles and practice of cognitive training using appropriate teaching methods and forms in the interest education of older adults and the elderly. Stimulated and correctly working cognitive functions are, among others, the precondition of the correct acquisition of the new information material, its retention and extraction from the memory, also so-called effective learning. This idea is demonstrated on concrete examples of foreign languages teaching.

POHLEDY ŽÁKŮ MATURITNÍCH A NEMATURITNÍCH OBORŮ STŘEDNÍCH ŠKOL NA RELEVANCÍ VZDĚLÁNÍ A PROFESÍ PRO OSOBNÍ ÚSPĚCH

SURVEY OF STUDENTS WITH AND WITHOUT THE SCHOOL-LEAVING EXAMINATION: VIEWS ON THE RELEVANCE OF EDUCATION AND PROFESSION TO PERSONAL SUCCESS

PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D., e-mail: hlado@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání,
Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 215

Abstrakt

Empiricky orientovaná studie je zaměřena na zmapování názorů žáků středních odborných škol a středních odborných učilišť na vzdělání, jeho vliv na pracovní uplatnění, životní spokojenost a úspěšnost. Dále je zhodnocen subjektivně vnímaný význam kongruence zvolené vzdělávací a profesní dráhy se zájmovým zaměřením žáka. Použitým výzkumným nástrojem byly dotazníky pro žáky absolventských ročníků středních odborných škol a středních odborných učilišť v maturitních oborech vzdělání (n = 244) a oborech ukončených výučním listem (n = 198). Sběr dat proběhl v roce 2011 na 20 středních školách v Hlavním městě Praha, v Ústeckém, Moravskoslezském a Plzeňském kraji. Z provedených analýz vyplývá, že respondenti připisují hodnoceným oblastem poměrně velký význam. Tyto poznatky jsou pozitivní, neboť se zkoumané proměnné promítají do rozhodování o vzdělávací a profesní dráze a sekundárně mohou ovlivňovat životní spokojenost a osobní úspěch.

Abstract

The paper presents results of an empirically oriented study which focused on monitoring views of pupils of secondary technical and vocational schools on education and its influence on future jobs, life satisfaction and success. It also evaluates the perceived importance of congruence between the chosen educational and career path and student's interests. The research was carried out using questionnaires for students in their final year of upper-secondary school with the school-leaving examination (n = 244) and in programs with an apprenticeship certificate (n = 198). Data was collected in 2011 at 20 secondary schools in Prague, the region of Usti nad Labem region, the Moravian-Silesian region, and the region of Pilsen. The performed analyses show that respondents reported relatively high importance to the areas evaluated. These findings are positive, because the variables investigated are reflected in educational and career decisions, which may have a secondary effect on life satisfaction and personal success.

PROJEKTOVÝ MANAŽER VE ŠKOLSTVÍ

PROJECT MANAGER IN EDUCATION

Mgr. Lucie Holacká, Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Plzeň, Čermákova 18, 301 00 Plzeň, holacka@nidv.cz

Abstrakt

Příspěvek popisuje výsledky projektu s celostátním dopadem (mimo Prahu) „Projektový manažer 250+“ (PM 250+), který byl realizován Národním institutem pro další vzdělávání v letech 2010 – 2012. Cílem projektu bylo vytvořit a ověřit model vzdělávání a podpory projektových manažerů ve školách a školských zařízeních. Jejich profesní rozvoj byl koncipován následovně: od kompetenčního profilu, přes vzdělávání až k certifikaci. K modelu vzdělávání byly přidruženy další rozvojové aktivity, jako je koučink, věcný audit projektu, elektronické poradenství, nabídka vzorů projektové dokumentace atd. V druhé části příspěvku jsou uváděny zdroje výstupů projektu PM 250+.

Abstract

This paper describes the results of the project with national impact (outside Prague) "Project Manager 250+" (PM 250+), which was implemented by the National Institute for Further Education in 2010 - 2012. The aim of the project was to create and verify a model of education and support of project managers in schools and educational institutions. Their professional growth began by building their competency profile, continued by education and was accomplished by certification. This model of education was associated with other educational activities, such as coaching, project audit, e-consultancy, offer of template project documentation, etc. In the second part of the paper there are given the sources of outcomes of the project PM 250+.

POSTOJE UČITELŮ K ENVIRONMENTÁLNÍM TÉMATŮM: TEORETICKÁ VÝCHODISKA A METODOLOGIE VÝZKUMU

TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS ENVIRONMENTAL TOPICS: THEORETICAL BACKGROUND AND RESEARCH METHODOLOGY

Ing. Marie Horáčková, e-mail: marie.horackova@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 230

Abstrakt

Předkládaný příspěvek si klade za cíl seznámení s problematikou environmentálního vzdělávání na středních odborných školách, která je součástí disertační práce autorky. Vzhledem k tomu, že výzkum je ve své počáteční fázi, v obsahu příspěvku bude nejprve představen hlavní cíl výzkumného projektu a teoreticko-filosofického východiska. Poté bude pozornost věnována vymezení základních konstruktů výzkumného projektu a nastínění plánované metodologie výzkumu.

Abstract

The aim of this paper is to present the issue of environmental education at secondary vocational schools which is a part of the author's dissertation thesis. Due to the initial phase of the research, there is presented the main goal of the research project and theoretical-philosophical background. Further the attention will be paid to definition of basic constructs of the research project and outline of the research methodology.

VZDĚLÁVÁNÍM K PŘEKONÁVÁNÍ NARUŠENÉ RECIPROCITY MEZI ČLOVĚKEM A PŘÍRODOU

EDUCATION AS A TOOL OVERCOMING VIOLATED RECIPROCITY BETWEEN THE MAN AND NATURE

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc., e-mail: horka@ped.muni.cz, Pedagogická fakulta,
Katedra primární pedagogiky, Poříčí 31, Brno, 603 00 Brno, tel.: 549 49 4496

Abstrakt

V souladu s vizí života v harmonii s přírodou se tematizují nové oblasti ve vzdělávání, úzce spjaté s tzv. biofilní (propřírodní) orientací. Její charakteristiky autorka spojuje s environmentálním přístupem v intencích ekosociálních teorií vzdělávání. Zvláštní pozornost věnuje hodnotové – ekosociální – životně-orientační kompetenci učitele a navrhuje možnosti jejího rozvoje.

Abstract

In agreement with the vision of life in harmony with nature the process of education brings up new areas associated with the biophile focus. The author connects its characteristic with environmental approach within eco-social theories of education. The special attention is paid to value eco-social life priorities of a teacher's competence. The author also suggests the possibility of its development.

**CELOŽIVOTNÍ UČENÍ V OBLASTECH ENERGETICKÉHO A FACILITY
MANAGEMENTU: CERTIFIKOVANÉ KURZY PRO STUDENTY BAKALÁŘSKÉHO
STUDIA JAKO CESTA KE ZVÝŠENÍ KONKURENCESCHOPNOSTI NA TRHU PRÁCE**

**LIFELONG LEARNING IN ENERGY AND FACILITY MANAGEMENT: CERTIFIED
COURSES FOR STUDENTS OF BACHELOR'S DEGREE AS A WAY TO INCREASE
THEIR COMPETITIVENESS IN LABOUR MARKET**

Ing. Ladislav Chmela, e-mail: ladislav.chmela@mvso.cz, Pracovní skupina energetického a facility management, Ústav managementu a marketing, Moravská vysoká škola Olomouc, Kosmonautů 1, 772 00 Olomouc, tel.: 587 332 384

Ing. Marek Mihola, Ph.D., e-mail: marek.mihola@mvso.cz, Pracovní skupina energetického a facility management, Ústava managementu a marketing, Moravská vysoká škola Olomouc, Kosmonautů 1, 772 00 Olomouc, tel.: 587 332 382

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na zjištění důležitosti celoživotního vzdělávání již při studiu vysoké školy. Na základě dotazníkového šetření a dotazování manažerů lidských zdrojů je v příspěvku potvrzena důležitost celoživotního vzdělávání studentů vysokých škol pro zvýšení konkurenceschopnosti v roli absolventů na trhu práce.

Abstract

The paper focuses on recognizing the importance of lifelong learning during university studies. Based on a questionnaire survey and interviews with human resources managers, the importance of increasing the competitiveness of university students as graduates-to-be in the labor market via lifelong learning is confirmed.

MEDZINÁRODNÁ MOBILITA Z POHĽADU ŠTUDENTOV AKO ZÁKLADNÝ PRINCÍP BOLONSKÉHO PROCESU A JEJ UPLATŇOVANIE NA EUBA

INTERNATIONAL MOBILITY FROM THE STUDENT'S PERSPECTIVE AS A GENERAL PRINCIPLE OF THE BOLOGNA PROCESS AND ITS APPLICATION AT THE EUBA

PhDr. Simona Chuguryan, FMV – Ekonomická univerzita v Bratislave, Dolnozemska cesta 1/b, 852 35 Bratislava 5, chuguryan@centrum.sk, chuguryan@euba.sk

PhDr. Rudolf Kucharcik, FMV – Ekonomická univerzita v Bratislave, Dolnozemska cesta 1/b, 852 35 Bratislava 5, kucharcik@centrum.sk, kucharcik@euba.sk

Abstrakt

Bolonský proces je nepolitickou a dobrovoľnou iniciatívou, ktorej cieľom je posilniť atraktivitu a konkurencieschopnosť európskeho vysokoškolského vzdelávania, a to podporou mobility a uplatniteľnosti študentov. SR bola jedným z prvých signatárov Bolonskej deklarácie, ktorá je považovaná za najrozsiahlejšiu reformu v oblasti vysokoškolského vzdelávania v európskom ponímaní. Článok sa zaoberá analýzou dotazníkov o mobilite študentov a dôvodmi ich neúčasti na mobilite. Zisťovali sme názory študentov Ekonomickej univerzity v Bratislave na mobilitu a jej vplyv na kvalitu vzdelávania a rozvoj osobnosti študenta.

Abstract

The Bologna process is a non-political and voluntary initiative. It aims to strengthen attractiveness and competitiveness of European university education – by the support of mobility of students. The Slovak Republic was one of the first signatories of Bologna declaration – that is perceived as the broadest reform in the sphere of university education in Europe. The paper deals with the analysis of the answer sheets about mobility of students of the University of Economics in Bratislava stating the reasons why they decided not to participate at the mobility. We also ask them to express their opinion on the influence of the mobility on the quality of education.

ZVYŠOVÁNÍ ODBORNÝCH JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ V NAVAZUJÍCÍM MAGISTERSKÉM STUDIU A MOTIVACE STUDENTŮ

INCREASING COMPETENCIES IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN FOLLOW- UP MASTER STUDIES AND MOTIVATION OF STUDENTS

Mgr. Vladimíra Ježdíková, Ph.D., Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové,
V. Nejedlého 573, 500 03 Hradec Králové, Vladimira.Jezdikova@uhk.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá studiem anglického odborného jazyka v magisterském navazujícím studiu pedagogických a sociálních pracovníků. Zaměřuje se zejména na otázky spojené se zvyšováním odborných komunikativních kompetencí, využitím Společného evropského referenčního rámce pro jazyky při stanovení klíčových kompetencí a cílů výuky odborné angličtiny i na vliv motivace na další rozvíjení komunikativních strategií v procesu výuky odborné angličtiny.

Abstract

The paper deals with the study of English for Specific Purposes in the follow-up Master degree programmes for pedagogical and social professions. It especially focuses on the issues connected with the improvement of communicative competencies in English for Special Purposes, the use of Common European Framework of Reference for Languages for setting the key competencies and goals of English for Special Purposes instruction as well as on influence of motivation on further development of communicative strategies in the process of teaching English for Special Purposes.

TEORETICKÝ A KONCEPČNÍ RÁMEC PROFESY SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA: SOCIÁLNÍ PEDAGOG – PROFESE ZNÁMÁ ČI NEZNÁMÁ?

THEORETICAL AND CONCEPTUAL FRAMEWORK OF PROFESSION OF THE SOCIAL EDUCATOR – PROFESSION KNOWN OR UNKNOWN

PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D, doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D., Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D., Ústav pedagogiky a sociálních studií, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc, Tel: 585 635 144, E-mail: alena.juvova@upol.cz

Abstrakt

Příspěvek se týká teoretické roviny pohledu na profesi sociálního pedagoga. Autoři akcentují interdisciplinární hledisko na úrovni pedagogických věd s přihlédnutím na specifickou profesí sociálního pedagoga. Orientují se na problematiku profesí a navrhnou možnosti přístupů k teoretické a koncepční rovině.

Abstract

The paper deals with the social pedagogy from theoretical focus. The author reviews the interdisciplinary status of pedagogical disciplines. The paper describes the approach and problems of the social educator as a profession in theoretical and contextual frame.

KVALITA DALŠÍHO MANAŽERSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

QUALITY OF FURTHER EDUCATION

Ing. Barbora Joudalová, MBA, České vysoké učení technické v Praze - Masarykův ústav vyšších studií, katedra managementu, Kolejní 2a, Praha 6, 16000, E – mail: barbora.joudalova@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Příspěvek se týká dalšího vzdělávání v oblasti manažerské – konkrétně problematiky programů Master of Business Administration (MBA) a jejich kvality. Objasňuje pojmy další vzdělávání a uvádí srovnání v rámci Evropské unie a stručně objasňuje pozici programů MBA v České republice.

Abstract

The paper deals with further education in the managerial sphere – especially Master of Business Administration programmes and the quality. It explores expressions further education and the comparison within EU. It describes the position of MBA programmes in the Czech Republic.

PITÍ ALKOHOLU, ČERNÉ KÁVY A KOUŘENÍ U PREZENČNÍCH STUDENTŮ MASARYKOVY UNIVERZITY

DRINKING ALCOHOL, COFFEE AND SMOKING AMONG FULL-TIME MASARYK UNIVERSITY STUDENTS

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D., E-mail: kachlik@ped.muni.cz, Katedra speciální pedagogiky PdF MU, Poříčí 9/11, 603 00 Brno, tel.: 549 494 886

Abstrakt

Pomocí anonymního dotazníku bylo osloveno 9993 prezenčních studentů všech fakult Masarykovy univerzity. Byla sledována frekvence a okolnosti konzumace alkoholu, tabáku a černé kávy. Více než tři čtvrtiny studentů užily během života tabák, poprvé většinou mezi 10. - 18. rokem, téměř 40 % kouřilo během posledního týdne. Téměř všichni dotazovaní již někdy pili alkohol, ženy spíše příležitostně, muži pravidelně, první kontakty proběhly mezi 10. - 18. rokem věku, tři čtvrtiny konzumovaly alkohol v posledním týdnu před studií. Černou kávu okusilo 8 % oslovených, k pravidelným konzumentům patří více žen, nejvíce osob získalo první zkušenost mezi 15. - 18. rokem, polovina respondentů pila černou kávu v posledním týdnu před studií. Sledované látky jsou u respondentů vysoce tolerovány a často užívány.

Abstract

There were 9993 full-time students of all faculties of Masaryk University anonymously questioned about the frequency and circumstances of using alcohol, tobacco and black coffee. More than three quarters of respondents have smoked during their life, for the first time usually at the age of 10 to 18 years, almost 40% of them smoked in the last week. Almost all respondents have drunk alcohol. Women reported more occasional drinking unlike men who reported regular drinking. They reported the first experience with alcohol at the age of 10 to 18 years. Three quarters consumed alcohol in the last week before the study. Black coffee drinking was reported by 8 % of respondents and regular consumers include more women. Most respondents experienced coffee for the first time between 15 to 18 year, half of the respondents drank black coffee in the last week before the study. Monitored substances are highly tolerated and often used by respondents.

SPECIFIKA MEZIGENERAČNÍHO UČENÍ PRARODIČŮ

INTERGENERATIONAL LEARNING ASPECTS OF THE ELDERLY

Mgr. et Mgr. Lenka Kamanová, e-mail: lenka.kamanova@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 217

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na mezigenerační učení v rodině, a to prarodičovské generace. Prostřednictvím realizovaného výzkumného šetření jsou zkoumána specifika mezigeneračního učení generace prarodičů, konkrétně pak prostředí, směr a aspekty mezigeneračního učení u prarodičů. Bylo využito smíšeného výzkumného designu. Byla analyzována data vzniklá z dotazníkového šetření, rovněž také data vzniklá ze skupinových a individuálních rozhovorů ve zkoumaných rodinách.

Abstract

The paper focuses on intergenerational learning in the family, especially the generation of grandparents. The research deals with the specification of intergenerational learning of grandparents – the environment, direction and aspects. The paper results were gained using the mixed method design. The survey data and data from groups and individual interviews, was analysed.

IMPLEMENTACE AGE MANAGEMENTU V ČR

IMPLEMENTATION OF AGE MANAGEMENT IN THE CZECH REPUBLIC

Mgr. Erika Konupčíková, Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s., Karlovo náměstí 14/292, 120 00 Praha 2, tel.: 739 445 930, reditel@aivd.cz

Abstrakt

Příspěvek představí nový projekt v rámci OP LZZ, který realizuje AIVD ČR od září 2013. Hlavním cílem projektu je vytvoření nástrojů k řešení problematiky cílové skupiny 50+ na trhu práce formou implementace principů age managementu za podpory mezinárodní spolupráce s nizozemskou společností Blik op Werk, pověřenou implementací nástrojů Age Managementu v Nizozemsku a problematikou stárnoucích zaměstnanců se dlouhodobě zabývá. V rámci projektu dojde k vytvoření široké tematické sítě, zapojující 18 organizací z oblasti státní správy, zaměstnavatelů a vzdělávacích institucí a ke zpracování analýzy nástrojů, metod a postupů v oblasti Age Managementu v ČR i EU. Dále budou v příspěvku představeny dílčí plánované kroky a aktivity, které následně budou v projektu vyhodnoceny směrem k naplňování specifických cílů Národního akčního plánu přípravy na pozitivní stárnutí 2013-2017.

Abstract

The paper introduces a new project within OP LZZ, started by AIVD ČR in September 2013. The main aim of the project is to develop tools solving problems of 50+ target group on a job market in the form of implementation age management principles. AIVD ČR will cooperate with a Holland company Blik op Werk, responsible for implementing the age management tools in the Netherlands and acting in the field for many years. Activities of the project also include building a network of 18 institutions from government, employers and education institutions, then processing a detailed analysis of tools, methods, and proceedings in the area of age management in the CR and the EU. Furthermore the paper introduces several more steps of realization, which will consequently be evaluated in the project and compared with the specific aims of the National Action Plan for a Positive Ageing 2013 – 2017.

VÝZNAM STABILIZACE KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ U SENIORŮ

IMPORTANCE OF STABILIZING COMMUNICATION SKILLS OF THE ELDERLY

PhDr. Mgr. Petr Kopečný, e-mail: kopecny@ped.muni.cz, Katedra speciální pedagogiky
PdF MU, Poříčí 9, 603 00 Brno, tel.: 549 49 4969

Abstrakt

Příspěvek tematizuje problematiku poskytování logopedické intervence v zařízeních sociálních služeb, konkrétně v domovech pro seniory v České republice. V příspěvku jsou uveřejněny dílčí výsledky dvouetapového výzkumného šetření realizovaného v letech 2012 až 2013. Pro sběr dat byla použita kvantitativní metoda s dominantní výzkumnou technikou nestandardizovaného dotazníku vlastní konstrukce, který byl určen vedoucím pracovníkům domovů pro seniory a logopedům. Dílčí výsledky představují realizované formy logopedické intervence, analyzují délku poskytování péče o komunikační schopnosti seniorů v domovech, referují o pracovním zázemí logopedů a především upozorňují na přístupy k rozvoji motoriky, smyslů a jednotlivých složek a rovin jazyka.

Abstract

The paper deals with the issue of providing speech therapy in social services, particularly in homes for the elderly in the Czech Republic. The paper published two-stage partial results of a survey carried out from 2012 to 2013. The data was collected using the quantitative method with a dominant research technique of a special questionnaire of our own design, which was designed for managers of homes for the elderly and speech therapists. Partial results represent the form of speech therapy, analyze the length of care focused on communication skills of the elderly, report on employment background of speech therapists and especially highlight the approaches to the development of motor skills, senses and various components and aspects of language.

EVALUACE STUDIA UČITELSTVÍ PSYCHOLOGIE V CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

EVALUATION OF SUBJECT OF TEACHING PSYCHOLOGY IN LIFELONG EDUCATION

PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D., katedra psychologie FPE ZČU v Plzni, Chodské náměstí 1, 306 14 Plzeň, kosikov@kps.zcu.cz 377 636 372,

PhDr. Václav Holeček, Ph.D., katedra psychologie FPE ZČU v Plzni, Chodské náměstí 1, 306 14 Plzeň, vholecek@kps.zcu.cz tel: 377 636 373

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na evaluaci rozšiřujícího studia učitelství psychologie v celoživotním vzdělávání (dále jen CŽV). V opakovaném evaluačním šetření (u jiné studijní skupiny) byly kvalitativně, s využitím prvků narativní analýzy, vyhodnocovány výpovědi studentů o tom, jak reflektují studium, jaké nové informace, dovednosti, zkušenosti a prožitky si odnášejí, jaká měli očekávání a jak se tato očekávání naplňují. Cílem příspěvku je představit „proces zkvalitňování studia psychologie v CŽV“ na katedře psychologie FPE ZČU. Ukázat na postup, kdy některé připomínky studentů v evaluačním šetření vedly ke změnám ve studijním programu, které nakonec přispěly k větší spokojenosti studentů. Výsledky výzkumu se tak stávají podnětem k dalšímu zvyšování úrovně vzdělávání učitelů v rámci CŽV.

Abstract

The paper focuses on the evaluation of expansion of teacher training in psychology in frame of lifelong education (hereinafter LLE). In the re-evaluation survey (within the other study group) were qualitatively evaluated the answers of respondents using elements of narrative analysis. The answers of respondents reflected their attitude to study, to new information, their skills, experience and experiences they gain, their expectations and how those expectations are fulfilled. The aim of the paper is to present "the process of improving the study of psychology in LLE" at the Department of Psychology, University of West Bohemia and demonstrate the way in which some of the comments of students in the evaluation survey resulted in changes in the program, which ultimately contributed to greater satisfaction of students. The results of research consequently become incentives to further increase of the level of teachers' education in the LLE.

VÝZNAM SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮV ROZVOJI PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

THE IMPORTANCE OF SOCIAL SCIENCE SUBJECTS IN THE PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT

RNDr. Ing. Jaroslav Lindr, Ph.D., e-mail: lindr.j@fce.vutbr.cz, Vysoké učení technické v Brně, Stavební fakulta, Ústav společenských věd, Veveří 331/95, 602 00 Brno, tel.: 5 4114 7693

Abstrakt

Nalezení optimální podoby vzdělávání na školách a profesního vzdělávání pro odbornou praxi není jednoduché. Moderní doba klade rostoucí požadavky na odborné vzdělání a na osvojení všech klíčových kompetencí, které absolventům umožní se lépe začlenit do profesní praxe i zvládnout osobní život. Všestranný rozvoj zastupují na Stavební fakultě VUT v Brně společenskovední předměty, které je možné nabídnout i v rámci celoživotního vzdělávání. Příspěvek se zamýšlí nad významem těchto předmětů pro profesní vzdělání. Analyzuje dosavadní zkušenosti s výukou pohledem studentů, kteří se v anonymním dotazníku vyjadřují k přínosu předmětů pro studium i osobní rozvoj. Údaje jsou cenným zjištěním i impulsem pro modernizaci a zkvalitnění výuky do budoucna.

Abstract

Finding an optimal form of university education and a professional education for practice is not a simple task. Today the emphasis focuses on increasing the competence of specialised education and also on the acquisition of all key competencies that help graduates incorporate more successfully in the professional practice and manage more successfully their personal life. General educational development is represented at the Faculty of Civil Engineering BUT in Brno by social sciences subjects, which are available in frame of the lifelong learning programme as well. The paper focuses on the importance of these subjects for a professional education. Furthermore, it analyses the existing experience with social science subjects teaching with the help of student's view. The students can express their opinions on the importance of the subjects for their studies and for their personal development in an anonymous questionnaire. The gathered data show an important finding and impulse towards modernisation and efficiency of teaching in the future.

NĚKTERÉ PODNĚTY K ROZVOJI LIDSKÝCH ZDROJŮ SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ VYSOKOŠKOLSKÉHO ÚSTAVU MENDELOVY UNIVERZITY V BRNĚ

HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT INITIATIVE OF SOCIAL PARTNERS OF MENDEL UNIVERSITY DEPARTMENT

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 220, dana.linhartova@mendelu.cz

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 201, lenka.danielova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na problematiku rozvoje lidských zdrojů, kterým se věnována pozornost ve vybraných profesních aktivitách vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně. Stěžejní sociální partneři vysokoškolského ústavu jsou blíže specifikováni a následně jsou v souvislosti se Strategií rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2006 - 2016 předloženy některé podněty k rozvoji jejich vzdělanosti a konkurenceschopnosti. Pojednání obsahově navazuje a rozpracovává problematiku příspěvku obou autorek, který byl pod názvem Sociální partnerství jako nástroj neformálního vzdělávání přednesen a publikován na mezinárodní vědecké konferenci ICOLLE 2012.

Abstract

The paper focuses on the issue of human resources development at selected professional activities of Lifelong Institute Department of Mendel University Brno. The key social partners of the department are specified. The paper introduces some initiatives of development of education and competitiveness in accordance with the Strategy of human resources development in South Moravia in 2006 to 2016. The paper elaborates the previous theses of the authors which were introduced at the international conference of ICOLLE in 2012 (Social Partnership as a Tool of Informal Education).

ZHODNOCENÍ KONCEPCE ROZVOJE VYSOKOŠKOLSKÉHO ÚSTAVU A JEHO DALŠÍ SMĚR

EVALUATION OF UNIVERSITY DEPARTMENT DEVELOPMENT AND FURTHER IMPROVEMENTS

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Brno, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 220, dana.linhartova@mendelu.cz

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 201, lenka.danielova@mendelu.cz

Bc. Martin Brandstätter, DiS., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 006, martin.branstatter@mendelu.cz

Abstrakt

Prvním strategickým dokumentem vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně byla Koncepte rozvoje vysokoškolského ústavu na léta 2008 – 2013, která vznikla v roce 2008. Vzhledem ke skutečnosti, že v letošním roce 2013 končí jím sledované období platnosti, jeví se jako nezbytné kriticky se zamyslet nad naplněním jeho strategických cílů a koncepčně promyslet strategii následujícího období vysokoškolského ústavu. Příspěvek proto zhodnocuje startující koncepci vysokoškolského ústavu a současně naznačuje směr jeho dalšího rozvoje.

Abstract

The first strategic document of the department of Lifelong Learning Institute of Mendel University in Brno was the Concept of Department Development in 2008 and 2013, set up in 2008. As the project has reached its final stage, it is necessary to evaluate on the startegic targets accomplishment and establish further strategy. The paper evaluates on the starting strategy of the department and defines further line in its development.

VÝZNAM VÝUKY PROJEKTOVÉHO ŘÍZENÍ NA VŠECH STUPNÍCH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY

ROLE OF PROJECT MANAGEMENT AT ALL LEVELS OF EDUCATIONAL SYSTEM

doc. Ing. Pavel Máchal, CSc., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Brno, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 207, pavel.machal@mendelu.cz

Abstrakt

Současná doba přinesla do každodenního života v posledních dvaceti letech nový fenomén, který se pozvolna rozšiřuje do všech oblastí naší činnosti. Tím fenoménem jsou projekty a jejich řízení. Masivní nástup projektového řízení na všech druzích škol začal po vstupu České republiky do Evropské unie, kdy zejména formou Operačních programů EU se dostávalo vzdělávacím institucím tolik potřebných finančních zdrojů na podporu jejich rozvoje. Bohužel znalosti o tom co projekt je a není, co je předmětem řízení projektů a co není, u většiny řešitelů projektů zůstalo v rovině napsání projektové žádosti. Vzhledem k tomu, že projekty jsou dnes a do budoucna budou součástí aktivit základních, středních a vysokých škol je třeba důrazněji přistupovat k edukaci projektového řízení na všech výše uváděných vzdělávacích stupních. Příspěvek se bude zabývat trendy budoucího vzdělávání v projektovém řízení na všech stupních škol.

Abstract

Recently we have been facing a new phenomenon of everyday life, especially in the past twenty years, which has stretched all over areas of activities. The phenomenon is represented by projects and project management. The onset of the project management at all types of schools is linked with the Czech Republic joining of the EU, in the form of Operation Programs in particular, providing the educational institutions with the necessary financial backup to develop. Unfortunately the first applicants were dealing with issues of lack of information about the project concept, its objectives and management, which just resulted in applying for a project with no further steps. As the projects have become an integral part of primary and secondary schools activities as well as of colleges and universities, it seems inevitable and crucial to emphasize the education and training in project management at all levels of educational institutions. The paper deals with future trends in education of project management at all levels of education.

DIDAKTICKÁ INTERAKCE UČITEL - ŽÁK PŘI VÝUCE LYŽOVÁNÍ A VE VYBRANÝCH ŠKOLNÍCH I MIMOŠKOLNÍCH POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH

DIDACTIC INTERACTION OF TEACHER AND PUPIL IN TEACHING SKIING AND SELECTED SCHOOL AND EXTRACURRICULAR PHYSICAL ACTIVITIES

PhDr. Petra Matošková, Ph.D., e-mail: matoskova@ftvs.cuni.cz, UK FTVS v Praze, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, tel.: 220172398

doc. PhDr. Vladimír Süss, Ph.D., e-mail: suss@ftvs.cuni.cz, UK FTVS v Praze, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, tel.: 220172213

Abstrakt

Zabývali jsme se, didaktickou interakcí učitel – žák při výuce lyžování ve srovnání s dalšími pohybovými aktivitami. Zaměřili jsme se pouze na formy chování učitele. Jednalo se o popisnou studii komunikace učitel – žák na základě pozorování s kategoriálním systémem. Využili jsme modifikovanou formu ADI (MADI), která je tvořena 9 kategoriemi členěnými na subkategorie. Data byla zpracována na základě analýzy četností a interpretována pomocí metaanalýzy. Významný rozdíl nalezneme v předávání instrukcí žákům. Ukazuje se, že individuální výuka lyžování je efektivnější než výuka skupinová. Větší prostor je zde jak pro podávání instrukcí, tak také pro korekce pohybu. Při individuální výuce učitel více komunikuje verbálně a je zde větší dominance projevu s věcným významem.

Abstract

We dealt with didactic interaction between a teacher and a student during teaching of skiing in comparison with other physical activities. We only focused on forms of teacher's behavior. It was a descriptive study of communication between a teacher and a student based on observations with categorial system. We used a modified form of ADI (MADI), which comprises of 9 categories divided into subcategories. Data was processed by frequency analysis and interpreted by meta-analysis. A significant difference was found in delivering of instructions to students. It appears that individual skiing lessons are more effective than group lessons. There is more space to give instructions as well as to correct the movement. There is more verbal communication from teacher during individual lessons and there is also a higher domination of communication with substantive content.

PROFESIJNÝMI ŠTANDARDAMI K PROFESIJNÉMU ROZVOJU PEDAGÓGOV

PROFESSIONAL STANDARDS AS TOOLS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., e-mail: ipavlov@centrum.sk, Škola plus, Sabinovská ul. č. 145, 080 01 PREŠOV, tel.: +421918675152

PaedDr. Eva Vincejová, PhD., e-mail: eva.vincejova@centrum.sk, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, detašované pracovisko Zádielska 1, 040 01 KOŠICE, tel. +421905713123.

Abstrakt

Príspevok analyzuje kľúčové východiská zmien v oblasti profesijného rozvoja učiteľov na Slovensku v kontexte európskych trendov profesionalizácie učiteľstva a kvality v ich kontinuálnom vzdelávaní. Načrtáva model profesijného rozvoja, ktorý môže byť efektívnym nástrojom podpory učiteľov a kvality škôl. Príspevok prináša informácie o modely profesijných kompetencií učiteľov a profesijných štandardoch, ktoré budú uplatňované na Slovensku. Vysvetľuje prínos ich uplatnenia v podmienkach profesijného rozvoja.

Abstract

The paper analyzes key points of the changes in the field of teacher's professional development in Slovakia in the context of the European trends of the professionalism of teaching and quality in their continuous education. It outlines the model of professional development, which can be an effective tool of teacher's support and the quality of schools. The paper introduces information about professional competencies of teachers and professional standards which will be implemented in Slovakia. It explains their implementation on condition of professional development.

CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE PROFESIONÁLNYCH VOJAKOV A VZDELÁVANIE SENIOROV V PODMIENKÁCH AOS GEN. M. R. ŠTEFÁNICA V LIPTOVSKOM MIKULÁŠI

LIFELONG LEARNING OF PROFESSIONAL SOLDIERS AND EDUCATION OF THE ELDERLY AT AOS GEN. M.R. ŠTEFÁNICA IN LIPTOVSKY MIKULÁŠ

doc. PhDr. Mária Petrufová, PhD., e-mail: maria.petrufova@aos.sk, Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Katedra manažmentu, tel.: 0960 423193

Abstrakt

Súčasný moderný svet v 21. storočí si vyžaduje neustále zdokonaľovanie, prehĺbovanie, rozširovanie a prispôsobovanie vzdelanostnej úrovne ľudí. Jednou z kľúčových oblastí známej lisabonskej stratégie je aj stratégia celoživotného vzdelávania, ktorá je považovaná za základný prvok európskeho sociálneho modelu. Vzdelávanie a kvalita vzdelania je teda jedným z faktorov, ktoré ovplyvňujú napredovanie spoločnosti - ozbrojené sily SR nevynímajúc.

Abstract

The modern world in the 21st century requires continuous improvement, enhancing and expanding skills and adapting of the educational level of people. One of the key areas of the famous Lisbon strategy is the strategy of lifelong learning, which is considered as an essential element of the European social model. Education and quality of education is thus one of the factors that affect the progress of society-Armed Forces of the Slovak Republic are no exception.

HODNOTENIE SOCIÁLNO-KOMUNIKAČNÝCH ZRUČNOSTÍ UČITEĽOV A MOŽNOSTI ICH ROZVOJA

EVALUATION OF SOCIAL-COMMUNICATION SKILLS OF TEACHERS AND THEIR FURTHER IMPROVEMENT

PhDr. Miroslav Poláček, PhD., Katedra pedagogiky a psychologie FEM SPU v Nitre, Tr.
A. Hlinku 2, 949 76 Nitra, miroslav.polacek@uniag.sk

Abstrakt

V našom príspevku sa zaoberáme hodnotením sociálno-komunikačných zručností učiteľov ako aj možnosťami ich rozvoja. Uverejňujeme výsledky nášho prieskumu uskutočneného na štyroch vybraných stredných odborných školách v Nitre. Na hodnotenie úrovne mäkkých zručností učiteľov sme použili Dotazník sociálnych zručností podľa Riggia. Popisujeme tiež možnosti ich rozvoja prostredníctvom tréningových a rozvíjajúcich programov.

Abstract

The paper deals with the evaluation of social-communication skills of teachers as well as opportunities of their development. The paper introduces results of a survey carried out at four selected secondary vocational schools in Nitra. To assess the level of soft skills of teachers, we used the questionnaire of social skills by Riggio. We describe the possibilities of further development through training and developing programs.

PEDAGOG A JEHO INFORMAČNÍ ZDROJE

TEACHER AND SOURCES OF INFORMATION

Ing. Jiří Potáček, CSc. Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně,
Zemědělská 5, 613 00 Brno, potacek@mendelu.cz

Abstrakt

Pozornost pedagoga je třeba zaměřit na informační zdroje, které má v současné době k dispozici, jaký má k nim vztah a jak mu mohou sloužit, případně i jaká jsou úskalí při vyhledávání, užívání a citování různých pramenů, jejichž účelem je aktualizovat výuku, a to bez ohledu na vyučovaný předmět. Pedagog se setkává s informačními zdroji zejména při vlastním vzdělávání, při přípravě výuky a při zadávání úkolů posluchačům. Je potřeba, aby si každý vytvářel osobní bázi dat, ze které může průběžně čerpat.

Abstract

The attention of a teacher aims at sources of information, which he has available at present, his relation to it and the way of using it as well as obstacles in searching, using and quoting of various information sources. A teacher meets with sources of information especially at personal education, at preparing of a lesson and at giving tasks to students. It is necessary for every teacher to create his own personal data base, from which he is able to get information.

ODBORNÉ KURZY V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

PROFESSIONAL COURSES IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING

PhDr. Věra Radváková, Ph.D. e-mail: RadvakovaVera@seznam.cz, Vysoká škola ekonomická v Praze, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3, tel: 233 311 346

Abstrakt

Příspěvek se zabývá propojením celoživotního vzdělávání s vysokoškolskou pedagogikou. Autorka konfrontuje zkušenosti z výuky v odborných kurzech pro veřejnost Fakulty informatiky a statistiky VŠE v Praze se zkušenostmi z prezenční výuky. Vzhledem k tomu, že se stále zvyšuje počet komerčních nabídek odborných kurzů v rámci celoživotního vzdělávání a participuje na nich stále více jedinců, je více než nutné, aby vysokoškolští pedagogové v kurzech celoživotního vzdělávání pořádaných vysokými školami upozorňovali na problematiku předávání ověřených informací a více se zaměřovali na oblast práce s informacemi. Těžiště celoživotního vzdělávání se totiž posouvá od zájmového a všeobecného ke vzdělávání zaměřenému na posílení profesních kvalifikací a kompetencí.

Abstract

The paper deals with the interconnection of lifelong learning and the university education pedagogy. The author compares the experience from teaching in courses of professional education for public at the Faculty of Informatics and Statistics at University of Economics in Prague with the experience from teaching in full-time courses. With regards to increasing number of commercial offers of courses of professional education in the context of lifelong learning and a growing number of participants of such courses, it is vital that university teachers, who teach in lifelong learning courses, organized by universities, point out the transfer of verified information and concentrate more on the area of work with information. Centre of lifelong learning is shifted from interest and general education towards education aimed at enhancing professional qualifications and competencies.

AKČNÝ VÝSKUM AKO CESTA SKVALITŇOVANIA PEDAGOGICKEJ PRAXE UČITEĽOV (MODELOVÁ SITUÁCIA)

OPERATIONAL RESEARCH IN IMPROVEMENT OF TEACHERS' PRACTICAL LESSONS (MODEL SITUATION)

RNDr. Mária Rychnavská, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05
Bratislava, maria.rychnavska@mpc-edu.sk

RNDr. Mária Nogová, PhD., Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05
Bratislava, maria.nogova@mpc-edu.sk

Abstrakt

Jednou z možností skvalitňovania procesov v pedagogickej praxi učiteľov je akčný výskum ako metodologický nástroj na realizáciu výskumov a preukázanie následných zmien. V uvedenom príspevku sa zameriame na to, ako sa môže škola so svojimi učiteľmi zúčastniť priamo „v akcii“ na skvalitňovaní procesov v škole, v triede, napr. na zlepšení výsledkov žiakov, klímy v škole, v triede, motivácie a aktivizácie žiakov, odstránení neúspechu žiakov, skvalitnení systému hodnotenia, inovovaní školského vzdelávacieho programu, časti kurikulum predmetu atď. Zároveň, na základe našich doterajších skúseností ukážeme na konkrétnych príkladoch ako napláňovať a realizovať akčný výskum a využiť pri písaní atestačnej práce.

Abstract

One of the options of improving processes in the educational practice of teachers is the action research as a methodological tool of research and demonstration of subsequent changes. We want to determine how a school and its teachers can participate directly "in the action" of improvement processes in the school, in the classroom such as improvement of the results of pupils, the climate in the school and in the classroom, motivation and activation of pupils, elimination of their failures, improving the system of evaluation, upgrading the school curriculum, cancel the curriculum subject, etc. At the same time on the basis of our previous experience we will show how to plan and implement action research and use it in writing the professional attestation.

VPLYV KVALITY V OBLASTI ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA NA SLOVENSKÉ VYSOKÉ ŠKOLY

THE QUALITY INFLUENCE IN FURTHER EDUCATION AT SLOVAK UNIVERSITIES

Ing. Erik Selecký, PhD., Centrum d'alsieho vzdelávania Technickej univerzity vo Zvolene, T.G.Masaryka 24, 960 53 Zvolen, Slovensko, +421918730375, erik.selecky@tuzvo.sk,

Abstrakt

Kvalita je kľúčové slovo, ktoré by malo byť začlenené do ďalšieho vzdelávania. Prieskum krajín Európskej únie nám dokazuje, že je to významný nástroj nielen v hodnotení, ale aj v pridelovaní verejných zdrojov. Výročná správa inštitúcie ďalšieho vzdelávania, Kvalitná inštitúcia ďalšieho vzdelávania, Kvalitný lektor ďalšieho vzdelávania, by mohli byť nástroje, ktoré by zvyšovali kvalitu ďalšieho vzdelávania nielen na slovenských vysokých školách.

Abstract

The key word is the quality that should become an important part in further education. European Union countries survey proves that it is not only an important tool in the evaluation, but also in the allocation of public funds. The Annual report of further education, professional further education institutions, qualified lectures would be the tools to increase the quality of further education. Not only at Slovak universities.

ANALÝZA KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PROSTŘEDNICTVÍM STŘEDNÍCH ŠKOL V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

ANALYSIS OF COURSES OF FURTHER EDUCATION AVAILABLE AT SECONDARY SCHOOLS IN THE SOUTH MORAVIAN REGION

Mgr. Ivona Skalická, e-mail: ivona.skalicka@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel:545135232

Abstrakt

Příspěvek se zabývá kurzy dalšího vzdělávání, které nabízejí střední školy, střední odborné školy a učiliště v Jihomoravském kraji. Vzdělávání dospělých je oblast, která je v dnešní době velmi rozšířená a pro střední školy je to možnost jak dále rozvíjet své aktivity. Příspěvek se zabývá tím, kolik škol takovou nabídku uvádí na svých internetových stránkách, jakého jsou kurzy zaměření a jaká je časová dotace těchto kurzů.

Abstract

The paper deals with further education courses available at secondary schools, vocational schools and apprentice schools in the South Moravian Region. Adult education is an area that is recently expanding and it is an opportunity for high schools to develop their further activities. This paper looks at how many schools state such offer on websites, what courses they offer and what is the duration of these courses.

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A ŘEDITELŮ CVIČNÝCH ŠKOL

LIFELONG LEARNING OF TEACHERS AND HEAD MASTERS OF TRAINING SCHOOLS

prof. Ing. Milan Slavík, CSc., e-mail: slavikm@ivp.czu.cz, Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze, V Lázních 3, 159 00 Praha 5 - Malá Chuchle, tel.: 734 618 840

Ing. Jana Zounková, e-mail: zounkova@pef.czu.cz, Provozně ekonomická fakulta České zemědělské univerzity v Praze, Kamýcká 129, 165 21 Praha 6 – Suchdol, tel.: 605 358 393

Abstrakt

Problematika celoživotního vzdělávání a celoživotního učení je zkoumána se zaměřením na oblast mimořádně specifickou a důležitou, a to ve světle fungování cvičných škol pro pedagogickou praxi. Autoři analyzují situaci na více než 30 středních odborných školách a učilištích, které jsou smluvními zařízeními vysokoškolského pracoviště, jež se dlouhodobě zabývá přípravou učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování. Výzkumné šetření, které se uskutečnilo v květnu a červnu 2013, bylo zaměřeno mimo jiné na problematiku podmínek dalšího vzdělávání ředitelů škol i ostatních pedagogických pracovníků. Dotýká se také prvních postřehů a názorů pedagogické veřejnosti na předpokládané zavádění kariérního řádu učitelů. Samostatnou dílčí, i když také velmi diskutovanou otázkou, je slučování škol – jak se projevuje na subjektech, kde k fúzi již došlo, či tam, kde se tento akt teprve očekává, či těch, kde nebude pravděpodobně realizován. Analyzovány jsou pozitivní stránky těchto změn stejně tak, jako problematické momenty. Autoři vycházejí z konkrétního názorového brainstormingu a získané údaje analyzují a pokoušejí se o jistou míru zobecnění, pokud to rozsah výzkumného šetření umožňuje.

Abstract

The problems of lifelong education and lifelong learning are the object of the paper focusing on specific and important sphere – functioning of training schools for pedagogical practice. The authors analyse the situation at more than 30 secondary vocational schools which are contractual organizations of the Institute of Education and Communication that has dealt with training of teachers of vocational subjects and teachers of practical teaching for decades. The research was carried out in May and June 2013. It focused on problems of conditions of further education of head masters and other teachers. It is also concerned with perceptions and opinions of teaching staff on expected implementation of career rules for teachers. A merge of schools is partial but frequently discussed question – how it demonstrates at schools that were already

merged, or where is this act expected or where it will not be applied. The pros and cons of these changes are analysed. The research is based on concrete brainstorming of opinions. The authors analyse gained data and try to generalize it if the extent of research allows it.

PÉČE O DUCHOVNÍ ROZMĚR ČLOVĚKA VE VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ

FOCUS ON SPIRITUAL VALUES OF EDUCATION OF THE ELDERLY

Mgr. Věra Suchomelová, e-mail: v.suchomelova@centrum.cz., Teologická fakulta Jihočeské univerzity, Kněžská 8, 370 01 České Budějovice, tel. 387 773 544

Abstrakt

V příspěvku se věnujeme jedné z opomíjených oblastí vzdělávání seniorů, jakou je péče o rozvoj duchovní složky osobnosti. Hledáme odpověď na otázku, zda a proč je kultivace duchovního života nezbytnou součástí vzdělání v tzv. „postproduktivním“ věku. Uvádíme závěry několika současných studií zabývajících se významem spirituality či religiozity ve stáří a zmiňujeme některá specifika spirituality starších lidí ve vztahu k vzdělávacím aktivitám. S ohledem na celoživotní vývoj osobní spirituality poukážeme na možnosti pedagogického působení v této oblasti. Jako příklad dobré praxe stručně představíme studijní program s názvem Péče o duchovní rozměr člověka, nabízený v rámci Univerzity třetího věku Teologickou fakultou v Českých Budějovicích.

Abstract

In the paper we discuss one of the neglected areas of education of the elderly the focus on the spiritual development of a personality. We are looking for the answer to the question of whether and why the cultivation of spirituality is an essential part of education in the so-called "postproductive" age. We present the conclusions of several recent studies dealing with the significance of spirituality and religiosity in old age, and mention some specifics of spirituality in old age in relation to educational activities. With regard to the lifelong development of a personal spirituality we consider the possibility of pedagogical activity in this area. As an example of good practice we introduce the study program called Caring for the spiritual dimension of the human, offered at the University of the Third Age at the Faculty of Theology in Ceske Budejovice.

SYSTEM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA FAKULTĚ TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU

LIFELONG LEARNING SYSTEM AND THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

doc. PhDr. Vladimír Süß, Ph.D., e-mail: suss@ftvs.cuni.cz, UK FTVS v Praze, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, tel.: 220172213

PhDr. Karel Kovář, Ph.D., e-mail: kkovar@ftvs.cuni.cz, UK FTVS v Praze, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, tel.: 220172091

PhDr. Petra Matošková, Ph.D., e-mail: matoskova@ftvs.cuni.cz, UK FTVS v Praze, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, tel.: 220172398

Abstrakt

Cílem příspěvku je ukázat systém zaměření celoživotního vzdělávání na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze. Systém CŽV na UK FTVS je zaměřen na přípravu k přijímacímu řízení, přípravu ke studiu, další vzdělávání v rámci jednotlivých kurzů a univerzitu třetího věku (U3V). Po každém kurzu na UK FTVS bývá provedeno dotazníkové šetření, na jehož základě mohou posluchači vyjádřit své názory na absolvovaný kurz. Ve výsledcích prezentujeme odpovědi 601 trenérů na otázky hodnocení kurzů. Výsledky ukazují pozitivní ohlas na organizaci, materiální zabezpečení a odbornou úroveň kurzů.

Abstract

The aim of this paper is to show the focus of lifelong learning at the faculty of Physical Education and Sport at Charles University in Prague. The system of Lifelong Learning of the faculty focuses on preparing for entry examinations, study, training in the various courses and Third Age University. After each course at the faculty, a survey is conducted on the basis of which students can express their views on the completed course. Evaluation was attended by 601 coaches. Results show a positive response to the past courses.

OCCUPATIONAL THERAPY FOR OLDER ADULTS

ERGOTERAPIE U STARŠÍCH DOSPĚLÝCH

Dr. Michał Szyszka, e-mail: szyszkathome@gmail.com, the Faculty of Humanities and Social Sciences, the Higher School of Administration in Bielsko-Biała, Poland (Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Wyższa Szkoła Administracji w Bielsku-Białej, Bielsko-Biała, Polska).

Abstrakt

Ergoterapie ve svém tradičním pojetí, má specifické místo v rámci sociální a pracovní rehabilitace postižených. V současnosti můžeme sledovat mnoho dynamických změn v dané oblasti, které se týkají především rozšíření působnosti terapie, a to v rámci prevence, podpory, vzdělávání, zdravotní péče a propagace u různých skupin klientů. Role a pracovní náplň ergoterapeuta se výrazně rošířila, a zahrnuje nyní práci klinického pracovníka, poradce, spolupracovníka, vedoucího a školitele. Ergoterapie se zaměřuje na to, aby nejrozličnějším skupinám klientů umožnila dosáhnout uspokojivého stupně fungování a podílení se na společenském a profesním životě. Významnou terapeutickou skupinou se v současnosti stávají senioři. Terapeut má možnost podporovat klienta při nepříznivých stavech nemoci, stejně tak jako pomáhat mu v organizování jeho volného času, vzdělávání, zachování a posilování jeho společenského statutu.

Abstract

Occupational therapy, in a traditional meaning, plays a specific role in social and vocational rehabilitation of the disabled. Presently, the dynamic changes in this area can be observed: the roles and the meaning of this profession is being enriched by wide aspect of prophylaxis, support, education, new objectives in the health care and promotion of social participation among various groups of clients. The catalogue of professional roles that provide a space for the activity of an occupational therapist is developing; it includes such roles as of a clinician, counselor, coworker, tutor, educator as well as ergonomist. Today, occupational therapy is a complex intervention that is focused on enabling different groups of beneficiaries (clients) to reach satisfactory level of functioning and participation at social and vocational life. An important group of these clients are the elderly. The profession of occupational therapist provides wide range of possibilities to work with this group of people, both in supporting them in sickness and in organizing their free time, education, facilitating, strengthening and maintaining their participation at social life.

STÁŽE JAKO NÁSTROJ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

TRAINEESHIPS AS A TOOL OF FURTHER EDUCATION

PhDr. Kateřina Šimová, Fond dalšího vzdělávání, Na Maninách 20, Praha 7, 170 00, katerina.simova@fdv.mpsv.cz

Ing. Jan Kubát, Fond dalšího vzdělávání, Na Maninách 20, Praha 7, 170 00, jan.kubat@fdv.mpsv.cz

Abstrakt

Příspěvek pojednává o stážích jako nástroji dalšího vzdělávání jednotlivců a o reálných dopadech projektů realizovaných Fondem dalšího vzdělávání na specifické cílové skupiny. Fond dalšího vzdělávání, příspěvková organizace Ministerstva práce a sociálních věcí, realizuje systémový projekt „*Stáže ve firmách – vzdělávání praxí*“, jehož cílem je nastavit systém poskytování stáží v ČR a navrhnout možné ukotvení způsobu dalšího vzdělávání formou stáží do české legislativy. Projekt si klade za cíl zvýšení uplatnitelnosti občanů na trhu práce, především absolventů, nezaměstnaných a osob vracejících se na trh práce. „*Stáže ve firmách*“, doplňuje projekt určený studentům posledních ročníků středních, vysokých a vyšších odborných škol „*Stáže pro mladé uchazeče o zaměstnání*“.

Abstract

The article discusses traineeships as a tool of further education of individuals and the real impact of projects executed by The Fund of Further Education (FFE) on specific target groups. FFE is a state-funded institution of The Ministry of Labour and Social Affairs of the Czech Republic (MoLSA). FFE carries out a project called „*Stáže ve firmách – vzdělávání praxí*“ (Internships in Companies – Education through Work Experience) which aim is to set up a system of providing traineeship within the Czech Republic and to propose legal provisions regarding traineeship within the Czech legislation. The main goal of the project is to increase “employability” of citizens on the job market, especially of graduates, unemployed and those returning to the job market. The Internships in Companies – Education through Work Experience project is related to a similar project, which is focused on senior students (i.e. students in the last year of their studies) of the secondary, tertiary, or higher education, called “*Stáže pro mladé uchazeče o zaměstnání*” (Traineeships for Young Jobseekers).

KARIÉRA ŘEDITELE ŠKOLY

THE CAREER OF HEADMASTER

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Plzeň Čermáková 18, 301 00 Plzeň, slajchova@nidv.cz

Abstrakt

Příspěvek prezentuje závěry dotazníkového šetření na téma „Kariéra ředitele školy“, který realizoval v roce 2012 Národní institut pro další vzdělávání. Výzkum mapuje názory více než 1500 řídicích pracovníků na otázky týkající se především: nastavení kariérního systému pro ředitele, kritérií výběru adeptů na pozici ředitele, existence centrální databáze uchazečů o tuto pozici, požadavků na budoucí ředitele, forem jejich podpory, možnosti seberealizace, hodnocení ze strany zřizovatelů aj. Pokud pracujeme s faktem, že ředitel školy je klíčovým aktérem v procesu vzdělávání, jedná se o významná data využitelná jak pro inovaci systému jejich profesní dráhy, tak pro nastavení efektivní podpory českého školství.

Abstract

The paper presents the conclusions of the survey on "Career of Headmaster", which was carried out in 2012 by the National Institute for Further Education. The research monitors the opinions of over 1500 managers in education on issues of setting career system for directors, selection criteria for candidates for the position of the headmaster, establishment of central database of applicants for this position, future requirements, forms of support, self-realization, evaluation by founders, etc. Considering the headmaster as a key player in the educational process, it is an important data both for upgrading the careers as well as setting the effective support of the Czech education system.

NAPLŇOVÁNÍ TVOŘIVÉHO POTENCIÁLU UČITELE JAKO MOŽNÁ PŘEKÁŽKA V ROZVOJI TVOŘIVOSTI ŽÁKŮ

FULFILLING OF TEACHER'S CREATIVE POTENTIAL AS AN OBSTACLE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVITY

Mgr. Kateřina Štěpánková, Univerzita Hradec Králové, Katedra výtvarné kultury
a textilní tvorby, katerina.stepankova@uhk.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá otázkou tvořivosti a její podpory v oblasti výtvarného vzdělávání pedagogů. Staví vedle sebe potřebu uplatnění tvořivého potenciálu učitele, naplňování jeho vlastních růstových potřeb a podporu tvořivosti žáka jako významný cíl vzdělávání. Zamýšlí se nad platností rovnice tvořivý učitel = tvořivý žák a pokouší se definovat rizika, která plynou ze zastaralého pojetí předmětu a nespécificky definovaných cílů v této oblasti vzdělávání.

Abstract

The paper focuses on the creativity and its support in the field of teacher's art education. It compares the need for fulfilling teacher's creative potential, his own growth needs and support of student's creativity as an important learning objective. The paper considers the validity of a creative teacher and a creative student relationship and tries to define the risks that arise from the outdated concept of subject and non-specifically defined objectives in the field of education.

MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ AGE MANAGEMENTU V ČR

APPLICATION OF AGE MANAGEMENT IN THE CZECH REPUBLIC

Mgr. Ilona Štorová, Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s., Age Management, o.s., Karlovo náměstí 14/292 120 00 Praha 2, agemanagement@aivd.cz

Abstrakt

Příspěvek představí výstupy mezinárodního projektu OP LZZ „Strategie Age Managementu v České republice“, který realizovala Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. ve spolupráci s Finským institutem pracovního zdraví se sídlem v Helsinkách v období 2010-2012. Zaměří se na objasnění konceptu pracovní schopnosti a seznámí účastníky s výsledky měření, které se uskutečnilo v rámci pilotního ověření pomocí metody Work Ability Index v ČR u 72 nezaměstnaných osob ve věku nad 50 let. V závěru budou představeny strategické dokumenty ČR v oblasti zaměstnávání starších osob a představeny nové projekty, které budou problematiku Age Managementu v ČR dále rozvíjet.

Abstract

The paper introduces the keynote on outputs of OP LZZ international project „Strategy of Age Management in the Czech Republic“ which was implemented by the Association of Adult Education Institutions in cooperation with Finnish Institute of Occupational Health based in Helsinki, Finland. The project was carried out in 2010-2012. The paper focuses on explaining the background of work ability and introduces the results of work ability measurement which was conducted by the Work Ability Index method. Within this pilot verification work ability of 72 job seekers over 50 years old was measured. The conclusion of the paper introduces strategic documents on employing of aging workers in the Czech Republic as well as new projects of further developing of Age Management application in the Czech Republic.

SLEZSKÉ UNIVERZITY TŘETÍHO VĚKU – NOVÉ MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ

SILESIA UNIVERSITIES OF THIRD AGE AS A NEW PERSPECTIVE FOR COMMON SENIOR EDUCATION

Mgr inž. Łukasz Tomczyk, Instytut Pedagogiki, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Oświęcimiu, ul. Kolbego 8, 32-600 Oświęcim, tomczyk_lukasz@prokonto.pl

Abstrakt

Je tomu již 30 let od založení první univerzity třetího věku ve Slezsku. Tato koncepce, podporovaná mnoha faktory, zažívá rozkvět. Práce představuje podmínky fungování a rozvoje univerzit třetího věku a jejich specifika v rámci Slezska, a to s ohledem na společenské, vzdělávací a kulturní změny.

Abstract

It has been over 30 years since the establishment of the first University of Third Age (UTA) in Silesia and this concept, reinforced by many factors, has been spreading greatly, determining a great potential of environments included. The paper is aiming at presenting determinants of functioning and improvement of UTA. The paper includes the specification of UTA in Silesia in the matter of the current state and prognosis of operating as such facilities in the frame of social, educational and cultural changes.

PROBLÉMY SPOJENÉ S DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

THE PROBLEMS ASSOCIATED WITH FURTHER EDUCATION OF TEACHING STAFF

Ing. Kateřina Tomšíková, Institut vzdělávání a poradenství, Česká zemědělská univerzita v Praze, V Lázních 3, 159 00 Praha 5 – Malá Chuchle, tomsikova@ivp.czu.cz

Abstrakt

Cílem našeho státu by mělo být zajistit nejen lepší přístup ke vzdělání, ale i jeho další popularizaci, která spočívá v motivaci zaměstnanců i zaměstnavatelů, kteří by měli své zaměstnance podporovat. Specifickou oblast představuje rozvoj pedagogických pracovníků. Učitelé tvoří ve školách „lidské zdroje“; vedení škol se musí jejich řízením zodpovědně zabývat a vytvářet svým zaměstnancům podmínky pro jejich další vzdělávání. Přes veškerou snahu je však s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků spojena řada dalších obtíží (kromě legislativních problémů) a ty by měly být do budoucna eliminovány.

Abstract

The Czech Republic should aim to ensure better access to education and its further popularization. It is based on motivation of employees encouraged by employers. Specific area represents the development of teaching staff. Teachers in schools are “human resources”; schools should seriously consider their management. Schools should create conditions for further education of their employees. Despite of a great effort a number of other difficulties (in addition with legislative problems) are connected with the further education of the teachers. These difficulties must be eliminated in the future.

ČESKÉ (GEOGRAFICKÉ) VZDĚLÁVÁNÍ

GEOGRAPHICAL EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC

RNDr. Jaroslav Vávra, e-mail: jaroslav.vavra@tul.cz, Katedra geografie, Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně humanitní a pedagogická, Studentská 2, 461 17 Liberec, tel.: 485 353 395

Abstrakt

Text článku se věnuje vzdělávání a zvláště geografickému vzdělávání v České republice. Autor nabízí možné řešení proti tradičním a kritizovaným přístupům v geografickém vzdělávání – encyklopedičnosti a mechanickému učení se faktům. Řešením může být používání „vyšších pater“ Revidované Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů spolu s tématy, která nabízí americký autor P. Gersmehl. Toto geografické vzdělávání je ověřováno v samotné přípravě budoucích učitelů zeměpisu na katedře geografie Technické univerzity v Liberci. Studenti ověřují tyto poznatky jak v pedagogických praxích, tak také ve svých diplomových praxích.

Abstract

The paper deals with education and geographical education especially in the Czech Republic. The author offers potential solution which is opposed to traditional and criticised model in geographical education - encyclopaedism and learning of facts. The solution of the learning problem is using "uuper stages" of A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives and geographical themes which are offered by American author, P. Gersmehl. This model is used in preparation of teaching from the view of geography teachers at the Department of Geography, Technical University of Liberec. Students use knowledge during their pedagogical practice at schools as well as in writing of their diploma theses.

O POTENCIÁLU SENIORŮ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

POTENTIAL OF THE ELDERLY IN EDUCATION

doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., e-mail: mojmir.vazansky@mendelu.cz, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135225

Abstrakt

Otázky vzdělávání jako celoživotního procesu upozorňují na období ignorace vzdělávacích a zdokonalovacích potřeb starších osob v souvislosti s prezentací negativního obrazu stáří. Teorie aktivního stárnutí spolu s teorií výchovy člověka ke stáří a ve stáří upozorňují na význam vytváření podmínek a příležitostí pro smysluplné prožívání závěrečných etap života. Vzděláním získané znalosti a dovednosti usnadní seniorům zvládnutí vývojových úkolů, zlepší orientaci v nových životních situacích a přispějí ke schopnosti samostatného rozhodování, psychické vyrovnanosti a spokojenosti.

Abstract

Questions of education as a lifelong process point out the lack of information and advanced training needs of the elderly in connection with the presentation of a negative image of old age. Theory of active aging along with the theory of education a person to age and old age refer to the importance of creating conditions and opportunities for meaningful experiencing the final stages of life. Education and skills facilitate management of developmental tasks, improve orientation in new situations and contribute to the ability of self-determination, mental serenity and life contentment.

VZTAH FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO UČENÍ V RÁMCI STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ 2020 V KONTEXTU (NEJEN) STŘEDNÍHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVÍ

RELATIONSHIP OF FORMAL AND INFORMAL LEARNING IN FRAME OF EDUCATION STRATEGY 2020 IN CONTEXT OF (NOT ONLY) SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Mgr. Pavel Vyleťal, ml., Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně,
Zemědělská 5, 613 00 Brno, pavel.vyletal@node.mendelu.cz

Ing. Pavel Vyleťal, Ph.D. st., Fakulta ekonomiky a management, UO v Brně, Kounicova
65, 613 00 Brno, pavel.vyletal@unob.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje v současnosti ožehavému problému v České republice, kterým je hledání vyváženého poměru mezi formálním a neformálním vzděláváním (učením) v rámci dokumentu „Strategie vzdělávání 2020“. Zabývá se teoretickým diskurzem k uvedenému tématu a návrhem modelu, který by mohl být tím správným koncepčním řešením, se zaměřením se (nejenom) na střední odborné školství.

Abstract

The paper deals with a current problem in the Czech Republic, which is represented by the search for balance between formal and informal learning within the document of "Strategy Education 2020". It deals with the theoretical discourse on the subject and proposes a viable model focusing on (not only) secondary education.

VLIV POHYBOVÉHO OMEZENÍ NA NÁBYTEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ U ČESKÝCH ŽÁKŮ MLADŠÍHO A STARŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU

THE EFFECT OF MOVEMENT RESTRICTIONS ON FURNITURE FOR THE CZECH EDUCATION OF YOUNGER AND OLDER SCHOOLAGE

Ing. Martin Zach, Institut celoživotního vzdělávání, Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 5, 613 00 Brno, tel.: 545 135 231, martin.zach@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá klasifikací disability u žáků z hlediska vzájemně působících různorodých disciplín, které mají evidentní vliv na zdravé sezení dětí v ČR. Sleduje negativně působící vlivy, které způsobují zhoršující se zdravotní stav dětí. Charakterizuje správné držení těla v souvislosti s ergonomií sezení a uvádí odchylky tvaru a funkce pohybového ústrojí. Jsou v něm řešeny kompenzační a zdravotnické pomůcky pro děti s pohybovým omezením. Cílovou skupinou jsou české děti s věkovým rozmezím 6-15 let, rozdělené podle školní docházky. Vstupními údaji jsou výsledky z antropometrických výzkumů v rámci projektu NIS a IGA, které sledují vývoj dětí z pohledu rozměrových charakteristik. Dalšími vstupními daty jsou hodnoty z mezinárodní studie ELSPAC, za pomoci nichž jsou analyzovány nejčastěji se vyskytující diagnózy. Výsledkem je ergonomické zpracování simulace polohy a dosahových vzdáleností dětí na vozíku u žakovského stolu s rovnou a šikmou stolovou deskou včetně jejich zhodnocení.

Abstract

The article deals with the classification of disability among pupils in terms of interacting diverse disciplines that have a clear impact on the health of children sitting in the Czech Republic. It tracks negatively acting factors that cause deterioration of the health of children. It characterizes good posture with regard to ergonomics and deviations of form and function of the locomotor system. They dealt with compensation and medical aids for children with mobility limitations. The target group are Czech children with age range 6-15 years, broken down by school. The input data are yours; results of anthropometric surveys in the project NIS and IGA, which monitor the development of children in terms of dimensional characteristics. Additional input data are values of international ELSPAC, by means of which they are analyzed by the most frequent diagnoses. The result is an ergonomic handling simulation position and reach distances of children in wheelchairs pupil at the table with straight and angled table top, including their evaluation.

MINULOSŤ, SÚČASNOSŤ A PERSPEKTÍVY PRÍPRAVY UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV V SR

THE PAST, PRESENT AND FUTURE OF PREPARATION OF VOCATIONAL SUBJECT TEACHERS IN SLOVAKIA

PaedDr. Tímea Zatková, PhD., Katedra pedagogiky a psychológie, Fakulta ekonomiky a manažmentu SPU v Nitre, Tr. A. Hlinku 2, 949 76 Nitra, timea.zatkova@uniag.sk

Abstrakt

Príspevok popisuje stručný prehľad historického vývinu prípravy učiteľov profesijných odborných predmetov najmä pôdohospodárskeho zamerania v podmienkach SR. Zameriava sa primárne na obdobie 20. storočia až po súčasnosť. Analyzuje súčasný stav a navrhuje perspektívy ďalšieho vývoja prípravy učiteľov pre oblasť stredného odborného školstva kontexte zvyšovania kvality odbornej prípravy.

Abstract

The paper describes a brief view on historical development of a teacher preparation mainly of agricultural subjects in Slovakia. It focuses primarily on the period of 20th century up to present. It analyzes the topical state and suggests perspectives of the further development of a vet teacher preparation in context of improvement of the quality.

DEMOGRAFICKÁ SITUACE V ČR A VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ

DEMOGRAPHIC SITUATION IN THE CZECH REPUBLIC AND EDUCATION OF THE ELDERLY

MUDr. Květuše Zikmundová, CSc., Karlova univerzita v Praze, Lékařská fakulta v Plzni, Ústav sociálního lékařství, Husova 3, 306 05 Plzeň, kvetuse.zikmundova@lfp.cuni.cz

Mgr. Petra Buňatová, Karlova univerzita v Praze, Lékařská fakulta v Plzni, alej Svobody 80, 304 60 Plzeň, bunatovap@fnplzen.cz

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na problematiku demografického stárnutí české populace. Osobám vyššího věku je třeba zajistit kvalitní prožití stáří. Vzdělávání seniorů patří k aktivitám, které zlepšují kvalitu života ve stáří.

Abstract

The paper focuses on demographic aging of the Czech population. It is necessary to ensure a quality life of the elderly. Education of the elderly is the activity that can improve the quality of life of elderly people.

HOTELOVÉ ŠKOLY A JEJICH UČITELÉ

HOTEL SCHOOLS AND TEACHERS

RNDr. Jan Žufan, Ph.D., MBA, e-mail: zufan@vsh.cz, Vysoká škola hotelová v Praze, Svídnická 506, 181 00 Praha 8, tel.: 283 101 175

Bc. Lucie Chumová, e-mail: luciekrejcikova@post.vsh.cz, Vysoká škola hotelová v Praze, Svídnická 506, 181 00 Praha 8, tel.: 283 101 175

Abstrakt

Hotelové školství prodělalo po roce 1991 zásadní změnu. Počet škol se ztrojnásobil a dosáhl podílu 20 % na celkovém počtu odborných škol v České republice. K zajištění výuky odborných předmětů je zapotřebí značného počtu učitelů, kteří svoje počáteční vzdělání získávají různým způsobem a v různých oborech. Důležité je pro ně další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož prostřednictvím si svoje odborné a pedagogické vzdělání rozšiřují a prohlubují. Tento příspěvek shrnuje výsledky výzkumu mapujícího vývoj sítě hotelových škol v České republice v letech 1991 – 2012 a postoju učitelů odborných předmětů k jejich dalšímu vzdělávání.

Abstract

Since 1991 hospitality management has significantly changed. A number of hotel schools has risen three times, which constitutes 20% of all institutes of technology in the Czech Republic and it also means there is a need for more teachers to provide a relevant level of education. Although those teachers represent specialists in the field of highly specialized knowledge, there is still need to gain news and improve the way of teaching next generations. To top all those principles we use an institution known as further education for teachers. In this paper we want to present two major results of a recent research - development of hotel schools in the Czech Republic between 1991 - 2012 and teachers' attitude to their further education.

ZJIŠŤOVÁNÍ PŘÍNOSŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

DETERMINATION OF BENEFITS OF FURTHER EDUCATION OF TEACHERS

RNDr. Hana Žufanová, Ph.D., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 5, 118 12 Praha 1, tel.: 234 811 111, hana.zufanova@msmt.cz

Abstrakt

Příspěvek dává odpověď na otázky zda, a jakým metodami, školy a školská zařízení zjišťují kvalitu a přínosy vzdělávání pedagogických pracovníků pro školu. V širším kontextu pak přináší informace o příčinách zjištěného stavu a nástin možného postupu ke zlepšení zjištěného stavu.

Abstract

The paper gives the answer to the questions of methods, schools and educational institutions, providing quality and contribute to the education of teachers. To complete more complex view of quality and its evaluation within educational system it also presents the information about causes and possible ways of improvement or change of its current state.