

SBORNÍK ABSTRAKTŮ

COLLECTION OF ABSTRACTS

6. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ VĚDECKÉ KONFERENCE ICOLLE 2014

6th INTERNATIONAL CONFERENCE OF LIFELONG LEARNING

ICOLLE 2014



September 16 – 17, 2014

Křtiny

Obsah:

Contents:

1. Mgr. Petr Adamec, DiS.

Další vzdělávání učitelů středních škol v Jihomoravském kraji – vybrané výsledky

Further Education of Secondary School Teachers in the South Moravian Region – Selected Results

2. Yuri Leonidovich Bondarev, prof. Kotlyarova Irina Olegovna

Poslání Institutu pro další vzdělávání národní výzkumné Jihouralské státní university v Čeljabinsku

The mission of the Institute for Further Education of South Ural State University in Chelyabinsk

3. Ing. Josef Budík, CSc., Ing. Vladimír Nulíček, CSc.

Porovnání výsledků testů hodnocených člověkem a hodnocených počítačem

Comparison of test results reviewed by human and reviewed by computer

4. Ing. Eleonóra Černáková, Ph.D., JUDr. Lucie Palšová, Ph.D.

Problematika odpisovania a plagiátorstva na SPU v Nitre

The issue of depreciation and plagiarism at SUA Nitra

5. Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

Přípravné vzdělávání budoucích učitelů odborných předmětů na Mendelově univerzitě v Brně

Initial teacher education for vocational subjects at Mendel University in Brno

6. doc. Ing. Josef Filípek, CSc., Ing. Zbyněk Šoch

Zkušenosti se synchronní on-line examínací studentů

The experience with synchronous on-line examination of students

7. Mgr. et Mgr. Lucie Foltová

Jak se daří ve škole žákům s psychickými potížemi?

How are students with mental difficulties getting on at school?

8. prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D., doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.

Dotazník pro výzkum organizačního klimatu fakult připravujících učitele: Pilotáž výzkumného nástroje „dva v jednom“

Questionnaire for Research on Organizational Climate of Teacher Training Faculties: Pilot Study of a “Two-in-One” Research Tool

9. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.

Informační potřeby žáků středních odborných škol a středních odborných učilišť při volbě další vzdělávací a profesní dráhy

Information needs of students of secondary technical schools and secondary vocational schools in the choice of further course of education and career

10. PhDr. Mgr. Luboš Holý, Mgr. Darina Hradecká

Aplikace koučinku ve vzdělávání a výchově na Střední průmyslové škole chemické, Brno

The application of coaching to education at The Secondary technical school of chemistry, Brno

11. Ing. Marie Horáčková

Rozvíjení komunikačních dovedností budoucích učitelů prostřednictvím videonahrávek

Developing communication skills of future teachers through video recordings

12. PhDr. Monika Hřebačková

K současným trendům v jazykovém vzdělávání: rozvoj mezikulturních komunikativních kompetencí

Current trends in second language acquisition: developing intercultural communicative competence

13. Mgr. Lucie Chaloupková, Mgr. Karolína Smejkalová

Jak se to dá udělat? Zavádění mentorské podpory v profesním rozvoji učitelů na základní škole

How it can be done? The introduction of mentoring support in the professional development of teachers in elementary school

14. doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.

Co je „in“ a co je „out“ při vytváření učitelských standardů a kariérních systémů: český případ na pozadí zahraničních zkušeností

What is „in“ and what „out“ in making teaching standards and career systems: Czech case from the point of view of foreign experience

15. JUDr. Mgr. Petr Jansa

Duální vzdělávání a profesní bakalář

Dual education and vocational bachelor

16. doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

Problematika závislostního chování dívek umístěných ve výchovném ústavu

The problem of addictive behavior of girls placed in an educational institution

17. Mgr. et Mgr. Lenka Kamanová

Pohled matek na sexuální výchovu na základní škole

View of mothers on sexual education in primary school

18. PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D., PhDr. Václav Holeček, Ph.D.

Jaká témata považují učitelé základních a středních škol v dalším vzdělávání jako přínosná?

What topics are considered by primary and secondary school teachers as beneficial in further education?

19. PhDr. Karel Kovář, Ph.D., PhDr. Petra Matošková, Ph.D., doc. PhDr. Vladimír Süß, Ph.D., Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA.

Formální, neformální a informální vzdělávání sportovních trenérů

Formal, non-formal and informal vocational training for sport coaches

20. RNDr. Ing. Jaroslav Lindr, Ph.D.

Společenskovední vzdělávání v dichotomii s odborným na technické univerzitě

Social sciences education in dichotomy with specialised education at technical university

21. doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Proměny terciárního vzdělávání v České republice

Transformation of tertiary education in the Czech Republic

22. PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Ochrana člověka za mimořádných událostí v kurikulu a edukační realitě základních a středních škol

Human Protection in Emergencies in Curriculum and Educational Reality in Primary and Secondary Schools

23. PhDr. Petra Matošková, Ph.D., PhDr. Karel Kovář, Ph.D., doc. PhDr. Vladimír Süss, Ph.D.

Pohybová gramotnost v reflexi celoživotního vzdělávání

Physical literacy in the reflection of lifelong learning

24. Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.

Centrum informačního vzdělávání na MU – cesta k akademickým kompetencím doktorandů

Information Literacy Center at MU - path to the academic competence of doctoral students

25. Mgr. Lenka Mynaříková, Ph.D.

Vztah mezi detekcí lži a sebe-monitorováním u studentů oboru ekonomika a management

The relationship between deception detection and self-monitoring among economics and management students

26. Mgr. Hana Pavelková, Ph.D.

Výuka obchodní korespondence

Teaching Business Correspondence

27. doc. PhDr. Beata Pitula, Ph.D.

Profil školy jako způsob jejího interního hodnocení v hodnocení učitelů

School profile as a method of its internal evaluation in teachers' assessment

28. PhDr. Miroslav Poláček, Ph.D.

Porovnanie sociálnych zručností medzi vybranými súbormi učiteľov a manažérov

A comparison of social skills among the selected sets of teachers and managers

29. Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Pohledy na kompetence učitele a jejich utváření v rámci pregraduální a postgraduální přípravy studentů učitelství

Views on teacher competence and their formation within undergraduate and postgraduate training of student teachers

30. PhDr. Věra Radváková, Ph.D.

Nedostatky českého vzdělávacího systému v informační společnosti

The Shortcomings of the Czech Education System in the Information Society

31. PaedDr. Marta Rybičková, Ph.D.

Projekt IMPACT jako příležitost pro zvyšování kompetencí učitelů cizích jazyků na vysokých školách

The IMPACT Project: Opportunity for Foreign Language Teacher Education at Czech Universities

32. Ing. Erik Selecký, Ph.D.

Vývojové trendy UTV na Slovensku

Developments of UTA in Slovakia

33. Mgr. Ivona Skalická

Vzdělávání zaměřené na studenta v pregraduální přípravě budoucích učitelů

The Student Centered Teaching in the Undergraduate Preparation of Future Teachers

34. prof. Ing. Milan Slavík, CSc., Ing. Kateřina Tomšíková, PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D.

Sebereflexe kompetencí vysokoškolských učitelů

Self-reflection competencies of university teachers

35. Mgr. Eva Svitačová, PhD.

Formovanie multikultúrnych kompetencií a globálnych zručností pomocou Kurzu vysokoškolskej pedagogiky na technických univerzitách

Development of multicultural competencies and global skills through Higher education course at technical universities

36. doc. PhDr. Jana Marie Šafránková, CSc., Ing. Klára Šimonová

Principy projektového řízení uplatněné ve výuce řízení lidských zdrojů

Principles of project management implemented in teaching of human resources management

37. doc. PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D.

Mezigenerační učení jako nástroj edukace při podpoře kvality života seniora

Cross-generational Learning as a Tool of Education to Support the Quality of Life of Seniors

38. PaedDr. Tímea Šeben Zaťková, Ph.D.

Vysokoškolská výučba a globálne rozvojové vzdelávanie

Higher education and global development education

39. PhDr. Michal Šerák, Ph.D.

Přítomnost a perspektiva gerontagogiky v České republice

Current state and perspectives of gerontagogics in the Czech Republic

40. Mgr. Iveta Šimůnková, Ph.D., doc. PhDr. Viléma Novotná, Mgr. Jitka Vorálková, Ph.D.

Pohybové vzdělávání dospělých „50+“ a seniorů

Physical education of adults "50 +" and seniors

41. PhDr. et Mgr. Naděžda Špatenková, Ph.D., PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D.

Seniorské vzdělávání a kompetenční model lektora

Senior Education and Lecturer's competency model

42. doc. Ing. Daniela Tesařová, Ph.D., Bc. Eliška Machová, Ing. Josef Hlavatý

Inovativní kvalifikační rámec pro rozvoj ECVET IQ pro ECVET

Innovative Qualifications Frame work for Development of ECVET IQ for ECVET

43. PhDr. Václav Trojan, Ph.D.

Pohled pedagogických pracovníků na zavádění kariérového systému učitele a ředitele

Reflection of the views of the teaching staff on the introduction of a system of career teachers and headmasters

44. prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.

Autorita v kontextu mezigeneračních vztahů

Authority in the context of intergenerational relations

45. doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

Senior jako tvůrce sebe sama

Father as creator himself

46. Assoc. prof. Irina Anatoljevna Voloshina, Assoc. prof. Marina Sergeevna Pavlovskaya

Organizace vzdělávání vedoucích a technických pracovníků na Jihouralské státní univerzitě

Organization of managerial and technical personnel training at the National University

47. Mgr. Jitka Vorálková, Ph.D., doc. PhDr. Viléma Novotná, Mgr. Iveta Šimůnková, Ph.D.

Profesní kompetence v přípravě učitelů tělesné výchovy v předmětu Sportovní gymnastika

Professional competence in preparation of Physical Education Teachers for Artistic Gymnastics

48. Mgr. Pavel Vyleťal

Kompetenční rámec středních škol, ve vztahu k externím zájmovým stranám

Competency framework of high school, in relation to external stakeholders parties

49. Ing. Martin Zach, Ph.D., Ing. et Ing. Martin Cupal, Ph.D.

Potencionální energetické úspory v malých a středních podnicích v podmínkách ČR

Potential energy savings in small and medium sized companies in the Czech Republic

50. Mgr. Dana Žižkovská

KLAS - klub aktivních seniorů

Club of active seniors

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ STŘEDNÍCH ŠKOL V JIHMORAVSKÉM KRAJI – VYBRANÉ VÝSLEDKY

FURTHER EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN THE SOUTH MORAVIAN REGION – SELECTED RESULTS

Mgr. Petr Adamec, DiS., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: adamec@rect.muni.cz

Abstrakt

V příspěvku jsou předkládány vybrané výsledky výzkumu zaměřeného na další vzdělávání učitelů středních škol v Jihomoravském kraji. Cílem výzkumného šetření bylo popsat a analyzovat relevantní faktory a podmínky dalšího vzdělávání učitelů středních škol v současnosti a identifikovat souvislosti mezi vztahem učitelů k dalšímu vzdělávání, motivací k dalšímu vzdělávání a marketingovými nástroji vzdělávací instituce na straně jedné a profesně demografickými znaky na straně druhé. K zodpovězení výzkumných otázek byl zvolen kvantitativní přístup. Ke sběru dat (červen 2013) bylo využito dotazníku vlastní konstrukce. Výběrový soubor byl vytvořen z učitelů gymnázií a středních odborných škol v Jihomoravském kraji (ISCED 3A). Výzkum přinesl cenné poznatky přímo od učitelů, kteří mají s dalším vzděláváním praktické zkušenosti.

Abstract

This paper deals with further education of secondary school teachers and presents selected results of our research. Its aim was two-fold: to describe and analyse relevant factors and current circumstances of further education of secondary school teachers and to identify links between teachers' relationship to further education, motivation to further education and marketing tools of an educational institution on the one hand and selected professionally-demographic features on the other. Quantitative approach was used for answering research questions and verification of working hypotheses. An original questionnaire was devised to collect the data (June 2013). The sample was constructed from grammar school and vocational secondary school teachers in the South Moravian Region (ISCED 3A). The survey results can be inspiring for educational institutions, its employees or students. Results of the research also show possible directions of further research.

POSLÁNÍ INSTITUTU PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ NÁRODNÍ VÝZKUMNÉ JIHOURALSKÉ STÁTNÍ UNIVERSITY V ČELJABINSKU

THE MISSION OF THE INSTITUTE FOR FURTHER EDUCATION OF SOUTH URAL STATE UNIVERSITY IN CHELYABINSK

Yuri Leonidovich Bondarev, South Ural State University, Center for collective Use in Energy and Energy Conservation, Lenin Avenue 76, 454080 Chelyabinsk, Russia, e-mail: yu_bondarev@mail.ru

prof. Kotlyarova Irina Olegovna, South Ural State University, Scientific and Educational Center "Pedagogics of the Continuous Education", Life Safety Department, Lenin Avenue 76, 454080 Chelyabinsk, Russia, e-mail: kio_ppo@mail.ru

Abstrakt

Příspěvek seznamuje čtenáře s posláním Institutu pro další vzdělávání (dále jen Institut) národní výzkumné Jihouralské státní univerzity (dále jen Univerzita) v Čeljabinsku. Popisuje jeho současný stav a předkládá výhled do blízké budoucnosti. Univerzita jako celek má široký potenciál, zaměřuje se na různé oblasti vědy, vzdělávání a ekonomiky.

V souladu s prioritami Univerzity se vlastní Institut soustřeďuje zejména na dva hlavní cíle. Orientuje se na rekvalifikace administrativních a pedagogických pracovníků vzdělávacích institucí a na rekvalifikace manažerských a technických pracovníků „high-tech“ oborů pro organizace a podniky v Rusku a zahraniční firmy. Institut jako celek se skládá ze 40 center, která, mimo jiné aktivity, realizují uvedené záměry.

V rámci textu se autoři detailněji zabývají dvěma vědeckými a vzdělávacími centry (školicími středisky): Centrem pedagogického celoživotního vzdělávání a Centrem pro kolektivní užívání a úsporu energií. Rozepisují jejich cíle, obsah, vzdělávací (modulový) systém, výsledný kompetenční profil absolventů.

V návaznosti k uvedenému poukazují na realizovanou analýzu stávajících studijních programů na Univerzitě a na uskutečněnou studii zaměřenou na kompetence v různých oblastech vzdělávání a hospodářství. Na základě obou realizovaných výzkumů, odhalených výsledků a aktivní diskuse, došlo k definování poslání a konkretizaci hlavních cílů vytknutých jmenovaných center, zaměřených na další vzdělávání pracovníků veřejného a soukromého sektoru.

Následným krokem byla vlastní tvorba nových vzdělávacích modulů, zaměřených na nové kompetence vrcholového managementu a zaměstnanců a jejich postupné zavádění do praxe ve formě manažerského vzdělávání a technických školení.

Se zvyšujícími se nároky na nové předpoklady dalšího odborného vzdělávání, došlo k vytvoření rekvalifikačních modulu (i mnoha dalších) v anglickém jazyce pro samotné akademické a administrativní pracovníky univerzity. Předpokladem uvedeného modulu a dalších programů určených jmenovaným pracovníkům je zajistit jejich plnou připravenost k učení a vybavit je metodickými, administrativními, sociálními, jazykovými a specifickými manažerskými kompetencemi atd., pro oblast veřejného a soukromého sektoru, správy a vzdělávání. Získané poznatky umožňují absolventům řešit moderní pracovní úkoly, např. v kontextu přechodu na státní federální vzdělávací standardy pro novou generaci a současně umění řídit a vést školení (rekvalifikace) v oblastech „high-tech“ oborů. Obecně je jejich realizace důležitým prvkem, na jejímž základě dochází u všech účastnících se, k rozvoji schopnosti inovovat ve svém oboru, k rozvoji schopnosti uplatňovat mezinárodní spolupráci ve vědě a vzdělávání a k rozvoji osobnostně-profesního kompetenčního profilu.

Autoři v textu příspěvku upozorňují, v kontextu výše uvedeného, na uskutečněný projekt založený na bázi technologické a vědecké spolupráce na jedné straně v zastoupení velkým průmyslovým podnikem z regionu a na straně druhé Ministerstvem školství Ruské federace (potažmo Univerzitou ...v kooperaci s Institutem). Cíle, které sleduje, jsou orientovány do sféry kolektivního využívání vědeckých přístrojů v diagnostice, metrologii a na metodickou podporu projektů v oblasti energetické účinnosti. Jedním z důležitých předpokladů k naplnění záměru projektu je vytvoření druhého výše jmenovaného centra, zabývajícího se vzděláváním vrcholových a odborných zaměstnanců v oblasti zájmu sociálního partnera Univerzity, kde Institut má na starost odbornou přípravu a profesní rozvoj určených pracovníků. Realizace popisovaného projektu probíhá s podporou inovačního a technologického univerzitního centra „Jižní Ural“. Z pohledu organizace řízení se jedná o účinný mechanismus ve formátu „high-tech clusteru“, který vytváří silnou oporu pro experimentálně inovační systém a jeho infrastrukturu v Čeljabinském regionu. Nastíněný organizačně-edukační systém poskytuje příklad dobré univerzitní praxe vzdělávání technických a administrativních pracovníků pro odvětví náročná na znalostní ekonomiku.

Abstract

Paper introduces the objectives of the Institute of Further Education (hereinafter „Institute“) of national research South Ural state University (hereinafter „University“) in Chelyabinsk. It describes its current status and it offers an overlook of near future. University as a whole is of large potential, it focuses on different fields of science, education and economics.

In accordance to the priorities of the University, Institute itself focuses primarily on two main objectives. It focuses on retraining of administration and pedagogical staff of educational institutions and on retraining of management and technical workers of „high-tech“ fields for organizations and companies in Russia and for international companies. Intitute consists of 40 centres which, among other activities, implement mentioned objectives.

In the text authors in-depth focus on two scientific and educational centres (training centres): Centre of Pedagogical lifelong learning and a Centre of industrial ecology. They describe their objectives, content, educational system and resulting profile of competences of the graduates.

Following formerly mentioned they refer to realized analysis of current study programmes at the University and to the analysis focused on competences in different fields of education and industry. Following both realized analyses, their results and effective discussion the objectives were defined and main aims of the two centres and focused on further education of public and private sector workers.

This was followed by creation of new educational modules focused on new competences of TOP management and employees and their implementing into practice in form of management education and technical training.

With the requirements on new assumed professional training growing, new retraining modules were created (with many other) in English for academic and administration staff of the University. Objectives of this module and other programmes intended for the academic staff is to provide their full readiness to teach, provide them with methodical, administrative, social, language and specific management skills etc. for public and private sector, administration and education. Acquired knowledge enables the graduates to deal with modern work assignments e.g. in the context of transition to the federal state educational standards for new generation and also the skill of administering and conducting a training (retraining) in the field of high-tech fields. Generally their realization is an important element on basis of which all the participants can develop their skills to innovate in their field, skills to carry international cooperation in science and education and develop personal professional competency profile.

Authors of the text in the context of formerly mentioned point out a realized project based on technical and scientific cooperation, on one side represented by a big regional industrial company and on the second by Ministry of Education of Russian federation (directly of the University in cooperation with the Institute). Objectives observed are oriented on collective use of scientific devices in diagnostics, metrology and methodical support of projects in the field of energetic efficiency. One of the main assumptions for fulfilling the objectives of the project was creation of the second mentioned centre providing education to top and professional employees in the area of interest of the social partner of the University, where Institute provides professional training and professional development of selected workers. Realization of the described project is carried out with support of innovation and technology university centre „South Ural“. From the point of view of the administration of management it is an efficient mechanism in the format of „high-tech cluster“ which created strong support for experimental innovative system and its structure in Chelyabinsk region. Described administrative-educational system offers an example of good university practice in education of technical and administrative workers for field demanding on knowledge economy.

POROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ TESTŮ HODNOCENÝCH ČLOVĚKEM A HODNOCENÝCH POČÍTAČEM

COMPARISON OF TEST RESULTS REVIEWED BY HUMAN AND REVIEWED BY COMPUTER

Ing. Josef Budík, CSc., Vysoká škola finanční a správní, Fakulta ekonomických studií, Katedra financí, Estonská 500, 101 00 Praha 10, e-mail: josef.budik@mail.vsfs.cz

Ing. Vladimír Nulíček, CSc., Vysoká škola finanční a správní, Fakulta ekonomických studií, Katedra informatiky, Estonská 500, 101 00 Praha 10, e-mail: vnulicek@gmail.com

Abstrakt

V první části práce autoři vybírají některé publikované poznatky související s pedagogickým výzkumem, Především se zaměřili na tematiku využívání počítačů ve vzdělávání a při prověřování znalostí studujících.

V dalším textu uvádějí výsledky vlastního výzkumu, ve kterém porovnávali výsledky testů realizovaných počítačem a výsledky zkoušení, které dělal osobně pedagog. Šlo o výsledky testování znalostí více než stovky studujících v jednom předmětu jednoho ročníku bakalářského studia na jedné z českých univerzit. Každý ze studujících se mohl rozhodnout, zda zvolí zkoušení učitelem, nebo počítačem. Analýza je zpracována formou komentářů k tabulkám. Příspěvek je doplněn seznamem referencí.

Zkvalitňovat metody vzdělávání a řešit i způsoby evaluace znalostí je důležitá součást realizace projektu s názvem " Zvyšování finanční gramotnosti na základě analýzy inovativního chování finančních institucí". V souvislosti s jeho přípravou vznikl předkládaný příspěvek.

Abstract

In the first part, the authors collected some of published findings related to educational research. Particularly they focused on the use of computers in education and learners knowledge screening.

The following text shows the results of research itself, where the authors compared the results of tests made by computer-implemented and results of testing, which made educator personally. There are some results of testing the knowledge of more than one hundred students in one course one year of undergraduate study at a selected university. Each of the students could choose between testing by a teacher or by computer. The analysis is prepared in the form of comments to tables. The paper is supplemented with a list of references.

Improve training methods and ways to solve the evaluation of knowledge is an important part of the project called "Improving financial literacy by analyzing the innovative behaviour of financial institutions." In connection with its preparation was made this paper.

PROBLEMATIKA ODPISOVANIA A PLAGIÁTORSTVA NA SPU V NITRE

THE ISSUE OF DEPRECIATION AND PLAGIARISM AT SUA NITRA

Ing. Eleonóra Černáková, Ph.D., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Katedra pedagogiky a psychológie, Tr. Andreja Hlinku 2, 949 76 Nitra, e-mail: eleonora.cernakova@uniag.sk

JUDr. Lucia Palšová, Ph.D., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja, Katedra práva, Tr. Andreja Hlinku 2, 949 76 Nitra, e-mail: lucia.palsova@uniag.sk

Abstrakt

Plagiátorstvo a odpisovanie na pôde vysokej školy predstavuje závažný problém porušovania akademickej etiky. Cieľom príspevku je zhodnotiť akademickú etiku v oblasti plagiátorstva študentov SPU. Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre vyvíja v tomto smere aktivity prostredníctvom vydávania vnútorných predpisov a dokumentov, ktorých cieľom je zvyšovať povedomie študentov pri dodržiavaní akademickej etiky v oblasti plagiátorstva. Práca svojimi výsledkami prispieva k zisteniu o vedomostiach študentov týkajúcich sa plagiátorstva a snaží sa navrhnúť možné riešenia na zlepšenie situácie.

Abstract

Plagiarism and depreciation at the University represents serious problem of violations of academic ethics. The aim of this paper is to evaluate the academic ethics of students plagiarism on SPU. Slovak University of Agriculture in Nitra in that respect acts by issuing internal regulations and documents, which aim to raise awareness of students respecting academic ethics in plagiarism. Results of this work contributes to the identification of the students' knowledge regarding plagiarism and tries to propose possible solutions to improve the situation.

PŘÍPRAVNÉ VZDĚLÁVÁNÍ BUDOUCÍCH UČITELŮ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ NA MENDELOVĚ UNIVERZITĚ V BRNĚ

INITIAL TEACHER EDUCATION FOR VOCATIONAL SUBJECTS AT MENDEL UNIVERSITY IN BRNO

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: lenka.danielova@mendelu.cz

Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: dita.janderkova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá aktuální problematikou celoživotního profesního vzdělávání pedagogů jako nezbytné podmínky pro uplatnění na trhu práce. Pozornost je věnována problematice výzkumu profesních kompetencí studentů učitelství, nezbytných pro úspěšný pracovní život absolventa vysoké školy. Je zde popisována otázka významu vybraných profesních kompetencí pro uplatnění absolventa na trhu práce. Se vznikem Center celoživotního vzdělávání na středních školách je nezbytné rozvíjet u učitelů nové profesní kompetence, související se vzděláváním dospělých. Autorky věnují pozornost především sociálním a sociálně andragogickým kompetencím učitelů středních odborných škol. Teoretická východiska budou konfrontována s empirickým šetřením realizovaným na Vysokoškolském ústavu Institutu celoživotního vzdělávání na Mendelově univerzitě v Brně a se zkušenostmi s rozvojem sledovaných kompetencí v rámci bakalářských studijních oborů.

Abstract

This paper deals with current issues of continuing professional education of teachers, as a necessary condition for the labour market. Attention is paid to the research of professional competence of student teachers, necessary for a successful working life. It is discussed here question the importance of selected professional competencies for the graduate labour market. With the formation of centres of lifelong learning in secondary schools, it is necessary for teachers to develop new professional skills related to adult education. The author pays attention primarily social adult education competence of teachers of secondary vocational schools. Theoretical background will be confronted with empirical investigation implemented a Institute of Lifelong Learning at Mendel

University in Brno and experience with the development of competencies observed in the bachelor degree courses.

ZKUŠENOSTI SE SYNCHRONNÍ ON-LINE EXAMINACÍ STUDENTŮ

THE EXPERIENCE WITH SYNCHRONOUS ON-LINE EXAMINATION OF STUDENTS

doc. Ing. Josef Filípek, CSc., Mendelova univerzita v Brně, Agronomická fakulta, Ústav techniky a automobilové dopravy, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: josef.filipek@mendelu.cz

Ing. Zbyněk Šoch, Mendelova univerzita v Brně, Agronomická fakulta, Ústav techniky a automobilové dopravy, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: zbynek.soch@mendelu.cz

Abstrakt

Examinace studentů je nedílnou složkou edukačního procesu. Většinou je zkouška realizována za fyzické přítomnosti obou aktérů, tj. učitele i studenta na předem určeném pracovišti. Na Mendelově univerzitě v Brně na Ústavu techniky a automobilové dopravy byla pilotně ověřena synchronní on-line examinace studentů v předmětu Nauka o materiálu. Zkoušení studenti byli dislokováni v prostorách univerzity, zatímco učitel se ve stejném čase nacházel v místě bydliště. Na konferenci ICOLLE 2014 autor referoval o zkušenostech s tímto moderním způsobem prověřování znalostí, který umožňuje současná výpočetní technika.

Abstract

Examination of students is an integral component of the educational process. Most of the exams are carried out in the course of the physical presence of both actors (teacher and student) at a predetermined site. At the Department of Technology and Automobile Transport (Mendel University in Brno) there was tested pilot experiment of synchronous on-line examination of students in the subject Material Science. Testing students were deployed in the university premises, while the teacher was at home in the same time. The experience of this modern way of examining knowledge was presented on the conference ICOLLE 2014.

JAK SE DAŘÍ VE ŠKOLE ŽÁKŮM S PSYCHICKÝMI POTÍŽEMI?

HOW ARE STUDENTS WITH MENTAL DIFFICULTIES GETTING ON AT SCHOOL?

Mgr. et Mgr. Lucie Foltová, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: lucie.foltova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou sociálního fungování adolescentů s psychickými potížemi. Úžeji se zaměřuje na oblast vzdělávání těchto jedinců a snaží se zmapovat, nakolik psychické potíže ovlivňují jejich školní život. Výzkumná sonda je provedena na souboru adolescentů ze studie ELSPAC, posuzovány jsou relevantní indikátory z dotazníkového šetření v 15 letech. Předložené výsledky by měly vést k zamyšlení pedagogů nad přístupem k této specifické skupině žáků a jejich rodičům.

Abstract

The paper deals with social functioning of adolescents with mental disorder problems. Particularly, it focuses on education area within these individuals and tries to observe how mental disorders can influence their school life. Research is carried out on the sample of adolescents who have participated in project ELSPAC (European Longitudinal Study of Parenthood and Childhood). Relevant indicators are evaluated from surveys in the age of 15-years old. The final results could lead to reflection of teachers about their approach to the specific group of students and their parents.

DOTAZNÍK PRO VÝZKUM ORGANIZAČNÍHO KLIMATU FAKULT PŘIPRAVUJÍCÍCH UČITELE: PILOTÁŽ VÝZKUMNÉHO NÁSTROJE „DVA V JEDNOM“

QUESTIONNAIRE FOR RESEARCH ON ORGANIZATIONAL CLIMATE OF TEACHER TRAINING FACULTIES: PILOT STUDY OF A “TWO-IN-ONE” RESEARCH TOOL

prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií, Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc, e-mail: helena.grecmanova@upol.cz

doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií, Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc, e-mail: miroslav.dopita@upol.cz

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na vývoj nástroje pro výzkum percepce organizačního klimatu fakult připravujících učitele akademickými pracovníky. Po stručném uvedení do problematiky organizačního klimatu je zdůvodněna koncepce dotazníku „dva v jednom“. Výzkumný nástroj - dotazník je charakterizován, uvedeny jeho specifika a následně vyhodnocena jeho pilotáž. Východiskem pro interpretaci je popisná statistika.

Abstract

The contribution is focused on the development of a tool for research on perception of organizational climate of teacher training faculties by their academic staffs. A brief introduction in the field of organizational climate is followed by the reasoning of the concept of a “two-in-one” questionnaire. The research tool – questionnaire is characterized, its specifics are given and its pilot study is evaluated subsequently. The interpretation starting point is descriptive statistics.

.

INFORMAČNÍ POTŘEBY ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL A STŘEDNÍCH ODBORNÝCH UČILIŠŤ PŘI VOLBĚ DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A PROFESNÍ DRÁHY

INFORMATION NEEDS OF STUDENTS OF SECONDARY TECHNICAL SCHOOLS AND SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS IN THE CHOICE OF FURTHER COURSE OF EDUCATION AND CAREER

PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: petr.hlado@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na zodpovězení otázky, které informace jsou významné pro žáky absolventských ročníků středních odborných škol a středních odborných učilišť při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze. Dílčím cílem bylo zjistit, zdali existují rozdíly v informačních potřebách žáků oborů ukončených maturitní zkouškou (kategorie M) a oborů ukončených výučním listem (kategorie H). K dosažení stanoveného cíle bylo v roce 2011 uskutečněno dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo 442 respondentů. Ukázalo se, že žáci by při svém rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze nejvíce využili informace o možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů v zaměstnáních, o obsahu studia, o náročnosti studia, o obsahu profesí (povolání), o šancích se na zvolenou školu dostat a o příjmech v jednotlivých povoláních. Žáci oborů poskytujících úplně střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou by oproti žákům oborů poskytujících střední odborné vzdělání s výučním listem signifikantně více využili informace o úspěšnosti absolventů středních škol při přijímacím řízení ke studiu na vysoké škole. Dále bylo zjištěno, že by tato skupina žáků rovněž více využila informace o obsahu studia a ubytovacích možnostech školy.

Abstract

The paper aims to answer the question of what information is important for graduate students of secondary technical schools and secondary vocational schools in their decision-making on further course of education and career. A sub-objective was to determine whether there are differences between information needs of students of fields of studies leading to a school leaving examination (category M) and fields of studies leading to a vocational certificate (category H). To achieve the goal, a questionnaire survey among 442 respondents was carried out in 2011. It was found that the most useful information for students in their decision-making on further course of

education and career would be that about the job opportunities for graduates of individual fields of studies, the content of studies, the intensity of studies, the content of professions (occupations), and the chances to be admitted for studies at the selected school. Students of fields of studies providing full secondary education completed by a school leaving examination would make a significantly higher use of information about the success rate of secondary school graduates in university admission procedures than would students of fields of studies leading to a vocational certificate. It was also found that this group of students would make more use of information about the content of the studies and the university's accommodation capacities.

APLIKACE KOUČINKU VE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ NA STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLE CHEMICKÉ, BRNO

THE APPLICATION OF COACHING TO EDUCATION AT THE SECONDARY TECHNICAL SCHOOL OF CHEMISTRY, BRNO

PhDr. Mgr. Luboš Holý, Střední průmyslová škola chemická Brno, Vranovská 65, 614 00 Brno, e-mail: lubosholy@email.cz

Mgr. Darina Hradecká, Střední průmyslová škola chemická Brno, Vranovská 65, 614 00 Brno, e-mail: hradecka@spschbr.cz

Abstrakt

Předkládaný příspěvek pojednává o implementaci metod koučinku do vzdělávání a výchovy na Střední průmyslové škole chemické, Brno, Vranovská 65. Tato implementace je podpořena projektem Aplikace koučinku na škole, jehož je škola řešitelem. V úvodu textu je řešena obecná problematika koučinku a její aplikace ve vzdělávání a výchově na střední škole. V části cíl příspěvku jsou vytčeny cíle, ke kterým by měl projekt Aplikace koučinku na škole přispět, přičemž hlavním cílem je Metodika koučinku a její využití v kurikulu školy. V části výsledky je konstatován současný stav řešení dané problematiky včetně charakteristiky Metodiky koučinku a aktivit vedoucích k realizaci koučování ve školní praxi.

Abstract

The article deals with the implementation of coaching methods to education at The Secondary Technical School of Chemistry, Brno, Vranovská 65. This implementation is supported by the project Application of Coaching at School. The Secondary Technical School of Chemistry is the holder of the project. The introductory part of the article deals with general coaching issues and their application to education. The next part sets the goals which should be fulfilled by the project. The Methodology of Coaching and its use represents the main goal. In the final part, contemporary situation of solutions to given problems is stated. The characteristic of Methodology of Coaching and activities contributing to the realization of coaching at school environment is included.

ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ BUDOUCÍCH UČITELŮ PROSTŘEDNICTVÍM VIDEONAHRAVEK

DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS OF FUTURE TEACHERS THROUGH VIDEO RECORDINGS

Ing. Marie Horáčková, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání,
Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail:
marie.horackova@mendelu.cz

Abstrakt

Tématem předkládaného článku jsou možnosti rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů středních škol se zaměřením na komunikační dovednosti. Cílem příspěvku je představit použití metody videonahrávek, jako podpůrné metody pro rozvíjení komunikačních dovedností v rámci výuky předmětu Pedagogická komunikace u studijního oboru Učitel praktického vyučování a odborného výcviku na Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

Abstract

The subject of the present article is the opportunity to develop professional competence of future teachers of secondary schools with a focus on communication skills. The aim of this article is to introduce methods using video as a supporting method for developing communication skills within the course Pedagogical communication in the study of Teacher of practical education and professional training at the Institute of Lifelong Learning, Mendel University in Brno.

K SOUČASNÝM TRENDŮM V JAZYKOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ: ROZVOJ INTERKULTURNÍCH JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ

CURRENT TRENDS IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION: DEVELOPING INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

PhDr. Monika Hřebáčková, České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Katedra jazykové výuky, Kolejní 2a, 160 00 Praha 6, e-mail: monika.hrebackova@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá vlivy interkulturního kontextu na komunikativní kompetence při výuce cizího jazyka, především angličtiny, jejichž akceptování v současnosti dotváří kvalitní jazykovou vybavenost zejména na korporátní úrovni. Stručně definuje složky, které patří do kulturních kompetencí a které vedle znalostí zahrnují např. adekvátnost jazykových prostředků, společenské postoje nebo schopnost správné interpretace; dále analyzuje různé aspekty pojetí kultur, včetně interpretačních stereotypů, postoje k času a jednací styly ovlivňující efektivitu cizojazyčné komunikace v mezinárodním pracovním prostředí. Zamýšlí se nad způsoby, jak se s kulturními odlišnostmi vyrovnat, porovnává postoje polychronních a monochronních kultur, míru explicity v komunikaci a vnímání hierarchie a individualismu ve vyjadřování. Shrnuje některé typy interkulturního tréninku a jejich uplatnění v jazykovém vzdělávání. Kategorizuje jazykové chyby z hlediska rizika vzniku konfliktů či skrytých „faux pas“, pramenících z kulturního či sociálního nevědomí. V neposlední řadě krátce shrnuje jazykovou politiku EU i přístupy jednotlivých členských států a sleduje některé nové pohledy na jazykové vzdělávání, které dosud stály v pozadí nebo byly opomíjeny, nicméně které postupně posouvají výukové cíle tím, že jako klíčové elementy při jazykové akvizici staví do popředí jazyk jako globální komunikační nástroj, nikoliv jako izolovaný strukturální systém, zohledňují výchozí i cílový kulturní kontext, schopnost správného porozumění a minimalizaci konfliktu.

Abstract

The paper describes the impact of intercultural context on communication competencies in English language teaching, as perceptions of other cultures are currently viewed as an integral part of effective intercultural communication, especially in the corporate sector. The paper also identifies the components of intercultural competence, such as attitudes, knowledge and understanding; it also analyses different aspects of perception in other cultures, including stereotyping, attitude toward time, negotiations and some critical

issues and their influence on intercultural communication in international teams and workplaces. It compares polychronic and monochronic cultures and also considers explicitness in communication and attitudes to hierarchy and individualism. It outlines the main types of intercultural training and scenarios applicable to language learning, especially in business. As it is essential to search for educationally relevant ways to link the language and culture, the paper tries to categorize mistakes and misunderstandings to demonstrate typical symptoms of cultural clashing and to recognize potential faux pas ensuing from little cultural or social awareness. Finally the paper considers European language policies and national curricula and the influence of the target language on students' cultural identities and the way they formulate their ideas. It looks at some aspects of conventional language teaching which have been the center of attention and focuses on new elements, which have often been held back, e.g. the role of polite discourse, degrees of formality or registers of language styles, which can bring along a shift in the goals of second language acquisition in the direction of avoiding conflict, minimising misunderstanding or checking comprehension.

JAK SE TO DÁ UDĚLAT? ZAVÁDĚNÍ MENTORSKÉ PODPORY V PROFESNÍM ROZVOJI UČITELŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

HOW IT CAN BE DONE? THE INTRODUCTION OF MENTORING SUPPORT IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOL

Mgr. Lucie Chaloupková, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Poříčí 7/9, 603 00 Brno, e-mail: chaloupkova.lucie@ped.muni.cz

Mgr. Karolína Smejkalová, Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, Arna Nováka 1/1, 602 00 Brno, e-mail: karolina.smejkalova@camv.cz

Abstrakt

Příspěvek přináší pohled na kritické mezníky při zavádění programů mentorské podpory na základní školy v ČR. V českém prostředí jde o jev spíše ojedinělý. S intenzivními debatami o podobě Standardu kvality profese učitele a se souvisejícím kariérním řádem (srov. Spilková a kol., 2010; Suchánková, 2007; Štech, 2007) nabývá na důležitosti i vyjasnění role mentora a mentoringu jako takového, ve vzdělávacím kontextu v českém prostředí stále nezabydleného pojmu. Pojmové vyjasnění individuální podpory profesního růstu učitelů (nejfrekventovanějšími pojmy bývají mentoring, koučink, supervize apod.) nabízí Píšová s Duschinskou (2011). Píšová (2001, 2005) se dlouhodobě zabývá mentorskou podporou studentů učitelství v průběhu pedagogické praxe, jako mentoři v jejím pojetí vystupují fakultní učitelé (Píšová, M., Černá, M. 2002, 2nd edition 2006). V kontextu mezigenerační spolupráce učitelů se mentorigem zabývá Lazarová (2011), která rozvíjí téma dlouhodobě s ohledem na podporu kolegiálního učení mezi učiteli (Lazarová, B., Čepinová, S. 2004; Lazarová, 2010). V kontextu přípravy učitelů na mentorskou roli vznikají spíše dílčí nebo závěrečné zprávy z realizovaných projektů Šneberger (2013), Kargerová a Lukavská (2009). S postupným rozšiřováním nabídek mentorského vzdělávání se ukazuje jako žádoucí, zabudovat mentorskou podporu do vnitřního systému školy. Zavést mentorský program podpory profesního růstu. To s sebou přináší otázky související s přijímáním změny v organizaci (Bedrnová, Nový, 2002; Armstrong, 2005) a také opatření, jak vystavit systém podpory pro přijetí plánovaných změn ve specifické organizaci, kterou škola je (Pol, Cunningham, 2012). Na příkladu vybraných sledovaných škol, které se rozhodly zavést interní mentoring jako program podpory profesního rozvoje svých učitelů v příspěvku popisují způsoby, cesty, jakými se při implementaci mentorského programu školy ubíraly. Při zpětném pohledu na zavádění mentoringu do školy se podařilo pojmenovat klíčové okamžiky (kritické mezníky), které s sebou proces přinesl.

Cílem příspěvku je popsat postup při zavádění interních programů mentoringu ve sledovaných školách, nahlédnout a pojmenovat kritické mezníky procesu zavádění systémové změny tohoto charakteru. Příspěvek vychází z disertačního projektu, který je zaměřen na sledování procesu zavádění mentorské podpory profesního rozvoje učitelů do českých škol formou interního mentoringu.

Abstract

This paper takes a look at critical milestones in implementing mentoring programs to support basic schools in the country. In the Czech environment it is a rare phenomenon. With the intense debates about the form of quality standards, the teaching profession and career-related regulations (Spilková et al., 2010; Suchánková, 2007; Štech, 2007) is gaining importance as well as clarifying the role of mentor and mentoring as such in the educational context in the Czech environment still beginning mentoring concept. Conceptual clarification of individual support to professional growth of teachers (most common terms are mentoring, coaching, supervision, etc. offers Píšová with Duschinská (2011). Píšová (2001, 2005) has been involved in supporting mentoring student teachers during teaching practice, as mentors in its conception are Teachers of Faculty of Education (Píšová, M., Black, M. 2002, 2nd edition 2006). With mentoring in the context of intergenerational cooperation with teachers deals Lazarová (2011), who develops the issue in the long term with a view to promote peer learning among teachers (Lazarova, B., Cpinová, S. 2004, Lazarova, 2010), in context of teacher training for mentor's role were created partial and final reports of completed projects (Šneberger, 2013 or Kargerová Lukavská, 2009). With the gradual expansion offers for mentor training it appears to be desirable to incorporate mentoring support to the internal system of schools, organizations such as the mentoring program to support professional growth. This brings the issues related to the adoption of changes in the organization (Bedrnová, New, 2002; Armstrong, 2005) as to how to expose a system of support for the adoption of the planned changes in the specific organization in which the school is (Pol, Cunningham, 2012). For example, the selected monitored schools that have decided to implement an internal mentoring program as support for the professional development of their teachers in the paper trying to describe the way to implement the mentoring program progress and what could be changed in retrospect, the whole process of realizing key moments (critical milestones). The aim of this paper is to describe the progress of internal mentoring programs in the selected monitored Czech schools and identify critical milestones in the process of introducing systemic change of this nature. The paper is based on a dissertation project, which aims at monitoring the process of introducing mentoring support to Czech schools by an internal mentoring.

CO JE „IN“ A CO JE „OUT“ PŘI VYTVÁŘENÍ UČITELSKÝCH STANDARDŮ A KARIÉRNÍCH SYSTÉMŮ: ČESKÝ PŘÍPAD NA POZADÍ ZAHRANIČNÍCH ZKUŠENOSTÍ

WHAT IS „IN“ AND WHAT „OUT“ IN MAKING TEACHING STANDARDS AND CAREER SYSTEMS: CZECH CASE FROM THE POINT OF VIEW OF FOREIGN EXPERIENCE

doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: tjanik@ped.muni.cz

Abstrakt

Referát bude založen na analýze přístupů k vytváření a zavádění učitelských standardů a kariérních systémů v zahraničí (USA, UK, Spolková republika Německo, Slovensko) a v České republice. Autor se s využitím komparace pokusí identifikovat perspektivní i problematické složky a charakteristiky učitelských standardů a kariérních systémů a podrobí je diskusi v širších souvislostech. Na tomto základě bude komentovat současný návrh učitelského standardu a kariérního systému, který je připravován k zavedení do škol v České republice.

Abstract

The speech is based on the analysis of approaches to creation and implementation of teaching standards and career systems abroad (USA, UK, Germany, Slovakia) and in the Czech Republic. Author uses comparison to identify the perspective and problematic issues and characteristics of teaching standards and career systems and he will discuss them in wider context. On this basis he will comment on current proposal of teaching standards and career system which is being prepared to be implemented at schools in the Czech Republic.

DUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PROFESNÍ BAKALÁŘ

DUAL EDUCATION AND VOCATIONAL BACHELOR

JUDr. Mgr. Petr Jansa, Národní ústav pro vzdělávání, Projekt - Podpora spolupráce škol a firem, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10, e-mail: petr.jansa@nuv.cz

Abstrakt

V úvodu článku jsou stručně představeny atributy duálního systému odborného vzdělávání, který se pod různými označeními (kooperativní vzdělávání, work-based learning, atp.) objevuje všude na světě. Následují příklady duálně organizovaných vzdělávacích programů a postřehy k tomu, co je předpokladem jejich fungování. Zbytek článku je věnován situaci v českém odborném školství a úvaze o tom, proč ve světě běžné a v českém prostředí stále chybějící profesně orientované bakalářské studijní programy představují klíč k pozvednutí úrovně odborného školství i na středoškolské úrovni, která, zejména v technických oborech, zažívá úpadek.

Abstract

This article provides a short overview of key attributes of so called dual vocational education and training (VET) which appears in the entire world under different names (cooperative education or work-based learning). It presents several examples of dual study programs and draws attention to the common prerequisites of their functioning. The rest of the article comments the current situation in Czech vocational school system and presents the idea that vocational bachelor study programs, common in other countries and missing in the Czech system, might be the key to improve the quality of VET not only on tertiary but also on secondary level, where especially in technical fields we observe decline.

PROBLEMATIKA ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ DÍVEK UMÍSTĚNÝCH VE VÝCHOVNÉM ÚSTAVU

THE PROBLEM OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF GIRLS PLACED IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut
výzkumu školy a zdraví, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: kachlik@ped.muni.cz

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na drogovou problematiku u vzorku dívek, které byly umístěny ve výchovném zařízení. Bylo sestaveno 6 případových studií osob s drogovým problémem (zejména šlo o užívání nelegálních návykových látek), analyzovány jeho příčiny, životní styl, rodinné zázemí a možnosti preventivního působení.

Abstract

The paper focuses on the drug problem in a sample of girls who were placed in educational institution. It assembled six case studies of people with drug problems (especially the use of illicit substances), analyzed its causes, lifestyle, family background and the possibility of preventive action.

POHLED MATEK NA SEXUÁLNÍ VÝCHOVU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

VIEW OF MOTHERS ON SEXUAL EDUCATION AT PRIMARY SCHOOLS

Mgr. et Mgr. Lenka Kamanová, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: lenka.kamanova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje tematice sexuální výchovy v rodině, konkrétně pak tomu, jaká očekávání mají matky od sexuální výchovy ve škole a jaké požadavky mají vůči škole v rámci této problematiky. V úvodní části je pozornost věnována teoretickému kontextu sexuální výchovy, následně je představen metodologický postup a výsledky. Příspěvek je dílčím výstupem dizertační práce autorky. Z výsledků vyplývá, že matky deklarují přívětivé stanovisko vůči realizaci sexuální výchovy ve škole, ale vyjadřují jisté požadavky, které jsou dle nich třeba dodržovat. Školu vnímají jako sekundární zdroj, očekávají od ní podpůrnou úlohu tam, kde si rodiče neví rady. Četné požadavky pak vznášejí vůči přiměřenosti k věku dětí a také ke kvalitě a schopnostem pedagogů, kteří danou látku s dětmi probírají.

Abstract

The paper deals with the topic of sex education in the family, namely that the expectations held by the mother of sex education at school and what requirements to the school through the issues they have. In the first part it focuses on the theoretical context of sex education, then there is introduced methodological approach and results. This paper is a partial outcome of dissertation of the author. The results show that mothers declare friendly attitude towards the implementation of sex education in school, but have some requirements that are to be followed by them. The school was perceived as a secondary source, the expectations from her supporting role where parents can not cope. Numerous requirements then float to the proportionality of the age of the children and also to the quality and skills of teachers, who discusses the topic with children.

JAKÁ TÉMATA POVAŽUJÍ UČITELÉ ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ JAKO PŘÍNOSNÁ?

WHAT TOPICS ARE CONSIDERED BY PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS AS BENEFICIAL IN FURTHER EDUCATION?

PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D., Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, Katedra psychologie, Chodské náměstí 1, 306 14 Plzeň, e-mail: kosikov@kps.zcu.cz

PhDr. Václav Holeček, Ph.D., Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, Katedra psychologie, Chodské náměstí 1, 306 14 Plzeň, e-mail: vholecek@kps.zcu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zamýšlí nad otázkou, jaká témata v dalším vzdělávání považují učitelé základních a středních škol za přínosná. Učitelé se nejvíce zajímají o kurzy zvládání školního stresu. Současně s výukou tohoto tématu v rámci dalšího vzdělávání uskutečňujeme i výzkum stresorů učitelů a podílu učitelů na předcházení stresu a na jeho zvládnutí. Hlavním cílem tohoto příspěvku je seznámení s výsledky longitudinálního výzkumu stresorů učitelů ve škole a výzkumného šetření zájmu učitelů o další vzdělávání. Výsledky průzkumu spojené s evaluací seminářů zaměřených na zvládání školního stresu se tak stávají podnětem k dalšímu zvyšování úrovně dalšího vzdělávání učitelů - nabízet podobná témata, která budou mít pro učitele i praktický dopad a možnost konfrontace vlastních zkušeností s ostatními.

Abstract

This paper is looking for answers to the question what topics are considered by primary and secondary school teachers as beneficial and helpful in further education. Teachers are mostly interested in effective stress coping courses. Teaching in such area is connected to research in teachers' stressors and teachers' ability to cope with stress. The main aim of this paper is analysis of long-term research results in teachers' stressors and teachers' interests in further education. The research results are related to the evaluation of courses focusing on the coping with school stress what becomes a stimulus for further increasing level of teachers' education in the Lifelong Learning frame – it is necessary to offer similar topics that will have a practical effect for teachers and to offer an opportunity to confront their own experiences with others.

FORMÁLNÍ, NEFORMÁLNÍ A INFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ SPORTOVNÍCH TRENÉRŮ

FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL VOCATIONAL TRAINING FOR SPORT COACHES

PhDr. Karel Kovář, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra pedagogiky, psychologie a didaktiky TV a sportu, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: kkovar@ftvs.cuni.cz

PhDr. Petra Matošková, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra sportů v přírodě, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: matoskova@ftvs.cuni.cz

doc. PhDr. Vladimír Süß, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra sportovních her, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: suss@ftvs.cuni.cz

Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Laboratoř sportovní motoriky, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: lkovarova@ftvs.cuni.cz

Abstrakt

Předložený text popisuje principy udělování trenérských licencí a zjišťuje přístup trenérů k neformálnímu a informálnímu vzdělávání. Průzkum (n=148) ukázal, že v oblasti neformálního vzdělávání respondenti věnují výrazně menší pozornost oblasti osobního rozvoje a akcentují odborný růst. Ukázalo se, že s přibývajícím zkušenostmi klesá aktivita trenérů v účasti na školeních. V oblasti informálního vzdělávání průzkum ukázal malou potřebu investic do odborné literatury, neochotu navštěvovat knihovnu (preferenci e-zdrojů), ale poměrně velkou aktivitu v oblasti samostudia z hlediska týdenní časové dotace.

Abstract

The present text describes the principles of allowing licenses and detects approach of trainers to non-formal and informal education. The survey (n = 148) showed that in non-formal education respondents pay much less attention to personal development and professional growth accent. It was shown that with increasing experience decreases the activity of coaches in attendance at the training sessions. In the field of informal education survey showed little need for investment in specialized literature, reluctance

to go to a library (preference e-resources), but quite a lot of activity in terms of self-weekly lessons.

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DICHOTOMII S ODBORNÝM NA TECHNICKÉ UNIVERZITĚ

SOCIAL SCIENCES EDUCATION IN DICHOTOMY WITH SPECIALISED EDUCATION AT TECHNICAL UNIVERSITY

RNDr. Ing. Jaroslav Lindr, Ph.D., Vysoké učení technické v Brně, Stavební fakulta, Ústav společenských věd, Veveří 331/95, 602 00 Brno, e-mail: lindr.j@fce.vutbr.cz

Abstrakt

Dnešní doba klade vysoké nároky. Od absolventů vysoké školy vyžaduje, aby byli plně odborně připraveni na výkon své profese a zároveň byli vybaveni všemi klíčovými kompetencemi pro život. Vzniká potřeba všeobecného i odborného rozvoje studentů. Praktická realizace tohoto ideálu zakládá dichotomii mezi všeobecným a odborným vzděláváním. Na všeobecný rozvoj studentů je na Stavební fakultě VUT v Brně pamatováno zařazením společenskovědních předmětů do vzdělávacích programů. V příspěvku je na základě zpětnovazebního dotazníku zhodnocen přínos dvou vybraných společenskovědních předmětů pro osobní rozvoj studentů. Je provedeno statistické zpracování údajů pro předměty Etika v podnikání a Environmentalistika a stavitelství. Následně jsou rozebírány příčiny zjištěného stavu. Příspěvek tím dostává retrospektivní charakter a nabízí inspirativní vize.

Abstract

Living in today's world is very demanding. Graduates from universities are required to be fully ready for their profession and they must also be equipped by all key competences for life. The need for general and professional development of students is created. A realisation of this ideal creates the dichotomy between the general and the specialised education in schools. The general education is realised at the Faculty of Civil Engineering BUT by including social sciences subjects into all educational programmes. A contribution of selected social science subjects to the personal development of students is evaluated in the paper on the basis of a feedback questionnaire. The data from the subjects Ethics in business and Environmental studies and civil engineering is then statistically processed. Subsequently, the main causes of the detected condition are analysed. The paper receives a retrospective character and offers an inspiring vision in education as well.

PROMĚNY TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE

TRANSFORMATION OF TERTIARY EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: dana.linhartova@mendelu.cz

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: lenka.danielova@mendelu.cz

Abstrakt

V roce 2014 oslavuje Mendelova univerzita v Brně 95. výročí svého vzniku. Byla založena v roce 1919 a je tudíž pokládána za nejstarší zemědělské a lesnické učení v českých zemích. Od doby svého vzniku prošla mnoha organizačními i obsahovými změnami a stala se tak významným vysokým učením České republiky. V současné době je tvořena pěti fakultami a jedním vysokoškolským ústavem. Neustále usiluje o to, aby své důležité historické postavení mezi dnešními vysokými školami v České republice i v současnosti rozvíjela. Proměny české společnosti staví před stávající vysoké školy v České republice mnoho nových otázek a úkolů. Je třeba je uvážlivě promyslet, zhodnotit a posunout tak rozvoj českých vysokých učením směrem, který bude nejen ku prospěchu společnosti, ale i jich samotných. Vybraným úkolům je věnována pozornost v předkládaném příspěvku. Mnohé z nich mohou při jejich řešení zvládnout samotné vysoké školy, jiné ale ne. Za ně zejména považujeme vytvoření odpovědné a koncepční vzdělávací strategie České republiky, nový legislativní rámec terciárního vzdělávání a též promyšlený způsob českých vysokých škol.

Abstract

In 2014, Mendel University in Brno celebrates 95th anniversary. The university was established in 1919 and is also considered as historically one of the oldest agricultural and forestry teaching in the Czech lands. The university has undergone many organizational and substantive changes and has become a major institution of higher learning in the Czech Republic since its establishment. It is currently consisting of five faculties and one university institute. We make an effort to constantly develop the important historical position of our university among other universities in the Czech Republic. The Czech society changes and progress make a lot of challenges and questions for current universities in the Czech Republic. They should be thought and evaluated with consideration to move the development of the Czech higher learning forward with

the benefit for the society as well as for the higher learning itself. The attention is given to the selected tasks in the present paper. Many of the tasks could be managed by the universities themselves, however others not. Particularly, the establishment of accountable and conceptual educational strategy of the Czech republic, new legislative framework for tertiary education and well-worked-out method of the Czech universities.

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ V KURIKULU A EDUKAČNÍ REALITĚ ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL

HUMAN PROTECTION IN EMERGENCIES IN CURRICULUM AND EDUCATIONAL REALITY IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS

PaedDr. Eva Marádová, CSc., Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, M. Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: eva.maradova@pedf.cuni.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá aktuálními problémy implementace výchovy ke zdraví do kurikula základních a středních škol, konkrétně naplňováním cílů edukace v tematickém okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Předloženy jsou vybrané výsledky dlouhodobého výzkumu, který v minulých letech proběhl na Univerzitě Karlově v Praze – Pedagogické fakultě s cílem shromáždit informace z pedagogické praxe využitelné pro zkvalitňování přípravy pedagogických pracovníků. Na vybraných základních školách, gymnáziích a středních odborných školách byly sledovány způsoby začlenění ochrany za mimořádných událostí do školních vzdělávacích programů, úroveň znalostí a dovedností žáků a připravenost učitelů škol realizovat vzdělávací obsah v souladu s platným kurikulem. Propojení kvantitativních a kvalitativních metod výzkumu umožnilo odhalit určité nedostatky v přípravě pedagogických pracovníků a s tím spojené přetrvávající podceňování dané problematiky na školách.

Abstract

The paper deals with current issues of integrating health education into curriculum of elementary and secondary schools, in particular it focuses on issues of reaching educational goals in the thematic field Human Protection in Emergency. It presents chosen outcomes of a long-term research conducted at Pedagogical Faculty of Charles University Prague. The research is based on analyzing data collected at schools with the aim to increase quality of teacher training. At some basic schools, grammar schools and secondary vocational schools the following aspects were analyzed: ways of integrating Protection in Emergency into school educational programs, the level of pupils' knowledge and their abilities and competences of teachers needed to teach according to the current curriculum. Combining quantitative and qualitative research methods helped to identify several weaknesses in teacher training and the related fact that schools underestimate importance of these issues.

POHYBOVÁ GRAMOTNOST V REFLEXI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

PHYSICAL LITERACY IN THE REFLECTION OF LIFELONG LEARNING

PhDr. Petra Matošková, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra sportů v přírodě, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: matoskova@ftvs.cuni.cz

PhDr. Karel Kovář, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra pedagogiky, psychologie a didaktiky TV a sportu, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: kkovar@ftvs.cuni.cz

doc. PhDr. Vladimír Süss, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra sportovních her, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: suss@ftvs.cuni.cz

Abstrakt

Příspěvek je koncipován jako přehledový článek o problematice stále se snižující pohybové aktivity dětí i dospělých. Cílem je ukázat na problémy, které s tímto fenoménem souvisí. V první části charakterizujeme školní tělesnou výchovu a výchovu ke sportu v českých sportovních klubech. V další části pokračujeme stručnou charakteristikou nového pojmu „pohybová gramotnost“. Dále prezentujeme systém řízení pohybových aktivit v průběhu ontogeneze člověka v zahraničí (Kanadě) a porovnáváme jej s možnostmi a systémem v České republice.

Abstract

The paper is designed as a review article on the issue of decreasing physical activity of children and adults. This article aims to show the problems related to this phenomenon. The first part describes physical education at schools and the way people learn sport in Czech sport clubs. In the next part we briefly characterize new concept of physical literacy which is followed by presentation of the system of lifelong learning in sport in Canada and its comparison to Czech conditions and system.

CENTRUM INFORMAČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA MU – CESTA K AKADEMICKÝM KOMPETENCÍM DOKTORANDŮ

INFORMATION LITERACY CENTER AT MASARYK UNIVERSITY – PATH TO THE ACADEMIC COMPETENCE OF DOCTORAL STUDENTS

Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav české literatury a knihovnictví, A. Nováka 1, 602 00 Brno, e-mail: pmazacov@phil.muni.cz

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na informační vzdělávání v kontextu prostředí vysokých škol v ČR, jeho stěžejním tématem jsou edukační aktivity Centra informačního vzdělávání na Masarykově univerzitě (CEINVE). Autorka věnuje pozornost primárně cílové skupině doktorandů se záměrem poukázat na potřebu komplexní a perspektivní podpory informačního vzdělávání přispívajícího k rozvoji akademických kompetencí doktorandů. Východiska i argumenty jsou podpořeny výzkumným šetřením Centra informačního vzdělávání, zaměřeným na analýzu vzdělávacích potřeb doktorandů. Konkretizací výsledků výzkumu je koncepce edukačních aktivit informačního vzdělávání doktorandů Masarykovy univerzity.

Abstract

This paper focuses on the topic of information literacy education at universities in the Czech Republic, in the first part of the theoretical base in the second part of the educational activities in the context of the Information Education at Masaryk University (CEINVE). The author pays attention to the primary target group of doctoral students with the intention to highlight the need for a comprehensive and functional support information education contributing to the development of information literacy in a broader sense to optimize the academic competence of students. Theoretical background and arguments of educational activities are supported by the Research Center survey information education, focusing on the analysis of educational needs of students.

VZTAH MEZI DETEKČÍ LŽI A SEBE-MONITOROVÁNÍM U STUDENTŮ OBORU EKONOMIKA A MANAGEMENT

THE RELATIONSHIP BETWEEN DECEPTION DETECTION AND SELF- MONITORING AMONG ECONOMICS AND MANAGEMENT STUDENTS

Mgr. Lenka Mynaříková, PhD., České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Katedra inženýrské pedagogiky, Kolejní 2a, 160 00 Praha, e-mail: l.mynarikova@centrum.cz

Abstrakt

Výzkum je zaměřený na dovednost respondentů rozlišovat pravdu a lež a na možný vztah mezi detekcí pravdy a lži a individuální mírou sebe-monitorování. Očekáváme, že respondenti s vyšší mírou sebe-monitorování budou dosahovat vyšších přesností v detekci pravdy a lži. Tuto hypotézu jsme testovali mezi respondenty ($n = 161$) z řad vysokoškolských studentů oboru ekonomika a management, kde zatím detekce lži nebyla příliš zkoumána. Respondenti hodnotili pravdivost či lživost výpovědí osob na 21 videozáznamech z reálného vyšetřování trestných činů, na základě sledování verbálních a neverbálních projevů chování. Dále respondenti vyplnili Self-monitoring Scale (Snyder, 1974), pro stanovení míry přizpůsobování svého chování okolí. Výsledky naznačují, že respondenti byli vysoce přesní v detekci lži s přesností 0,631, zatímco přesnost detekce pravdy byla nižší než náhoda. Respondenti, kteří dosáhli vyšší přesnosti v detekci pravdy a lži, dosáhli také vyššího skóre ve škále měřící sebe-monitorování. Tato korelace byla vyšší mezi muži než ženami. Dále byly sledovány jevy jako lie-bias a stereotypní tendence v hodnocení. Diskutovány jsou možnosti využití výzkumných závěrů.

Abstract

In the study we are interested in respondents' ability to distinguish truth and lie through behavior and in possible relationship between respondents' lie detection accuracy rates and the degree of self-monitoring. We assume that people, who score higher in self-monitoring, might be particularly skilled at deception detection. Our main goal was to test this hypothesis among Czech university students of economics and management ($n = 161$), where lie detection has not been thoroughly studied yet. Respondents evaluated veracity statements of suspects in 21 videos from real crime investigations, based on the verbal and nonverbal behavior. Their second task was to fill in the Self-Monitoring Scale developed by Snyder (1974). The results showed that the respondents were highly accurate in lie detection with accuracy rate 0,631, while their truth detection accuracy rates were below chance. Respondents, who scored higher in lie detection, had also

higher scores in the Self-Monitoring Scale. This correlation was higher among men than among women. Other factors as lie-bias or stereotypical tendencies were also noticed. Possible implications of research results are discussed.

VÝUKA OBCHODNÍ KORESPONDENCE

TEACHING BUSINESS CORRESPONDENCE

Mgr. Hana Pavelková, Ph.D. České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Katedra jazykové výuky, Kolejní 2a, 160 00 Praha 6, e-mail: hana.pavelkova@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Příspěvek vychází z pilotního projektu jazykové katedry MUVS CVUT “Profilace jazykových předmětů magisterského studia (AJ)” a zabývá se způsoby, jakými lze efektivně vyučovat obchodní korespondenci v angličtině studenty managementu, kteří jsou na jazykové úrovni B1-B2. V učebnicích obchodní angličtiny je psaní věnováno méně prostoru než v středoškolských učebnicích obecné angličtiny, proto je třeba obchodní korespondenci uvážene doplnit do stávajících výukových materiálů. Přejít k vyššímu stupni jazykových znalostí je velmi obtížný a autorka se v článku zabývá důvody, proč je psaní problematické nejen pro studenty, ale i mnohé pedagogy. Na základě výsledků pilotního projektu lze usuzovat, že nejčastějším problémem pro studenty není ani tak struktura obchodní korespondence, ale správné používání gramatických struktur v kontextu, slovosled, a výběr slov, zejména tzv. Czenglish. Pro vyučující je pak největší překážkou časová náročnost, zejména při opravování domácích prací. Autorka dospívá k závěru, že je třeba nejen studentům poskytnout databáze s odbornými výrazy a zařadit vzorové příklady jednotlivých žánrů, ale vytvořit cvičení, ve kterých si studenti mohou nové odborné výrazy a fráze procvičovat v kontextu, tj. v celých větách. Jelikož chyby ve formálním psaném projevu jsou závažnější než u projevu mluveného, studenty je nutno vést k samostatnosti při opravách textů, ale i k poskytování efektivní zpětné vazby sobě navzájem. Takto poskytnutá zpětná vazba přináší nejen časovou úsporu při výuce, ale podporuje vztahy a spolupráci mezi studenty. Stejně tak nezbytné pro přípravu studentů na budoucí povolání v oblasti managementu je využití autentických materiálů i následná motivační možnost stáže, kde získané dovednosti psaní obchodní korespondence v angličtině studenti budou moci prověřit v praxi.

Abstract

Using the pilot project of the language department of MUVS CVUT “Customization of Language Learning in M.A. Programmes” as its basis, this paper focuses on the ways business correspondence in English can be taught effectively to B1-B2 level students of Management. As the textbooks of Business English do not include enough writing tasks,

it is important to enrich the current study materials by including business correspondence. At first, the paper examines the reasons why both students and teachers find writing problematic. It can be concluded from the pilot project that the students do not have problems so much with the structure of business correspondence, but with the correct use of grammar structures in context, word order and word choice (esp. "Czenglish."); the teachers are mainly deterred from teaching writing by the time needed for homework and test correction. It can be argued that it is necessary not only to provide the students with databases of useful formal language and samples of the individual types of business correspondence, but to create exercises in which they can practise the new terms and phrases in context, in complete sentences. Since the accuracy of written formal correspondence is even more important than in oral communication, it is crucial that the students know how to proofread their own work independently and to provide effective feedback to each other. Peer-check not only saves a lot of time in the lessons, but improves cooperation and relationships among students. Last but not least, in order to prepare the students for their future careers in management it is very beneficial to use authentic materials and motivate them by offering a possibility of an internship, where they can test their knowledge and skills in writing business correspondence in English.

PROFIL ŠKOLY JAKO ZPŮSOB JEJÍHO INTERNÍHO HODNOCENÍ V HODNOCENÍ UČITELŮ

SCHOOL PROFILE AS A METHOD OF ITS INTERNAL EVALUATION IN TEACHERS' ASSESSMENT

doc. PhDr. Beata Pitula, Ph.D., Silesian University, Faculty of Pedagogics, Department of Psychology and Pedagogy, Bankowa 12, 40-007 Katowice, Poland, e-mail: beata.pitula@us.edu.pl

Abstrakt

V příspěvku jsou prezentovány výsledky výzkumu realizovaného v Polské vzdělávací instituci s využitím metod pro diagnostiku kvality školní výkon jako způsob jejího interního hodnocení v hodnocení učitelů. V článku jsou prezentovány stručné informace o způsobu jeho použití a vyhodnocení metody ze strany učitelů testované školy.

Abstract

The article is a report on the author's own research into the usage of one of the methods currently popularized by the Polish education supervisory institutions used for diagnosing the school performance quality, i.e. the method of the school profile. Brief information about the method and its application as well as evaluation of the method made by the teachers of the tested school were presented.

POROVNANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ MEDZI VYBRANÝMI SÚBORMI UČITEĽOV A MANAŽÉROV

A COMPARISON OF SOCIAL SKILLS AMONG THE SELECTED SETS OF TEACHERS AND MANAGERS

PhDr. Miroslav Poláček, Ph.D., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Katedra pedagogiky a psychológie, Tr. Andreja Hlinku 2, 949 76 Nitra, e-mail: miroslav.polacek@uniag.sk

Abstrakt

Cieľom našej práce bolo poukázať na význam sociálnych zručností najmä v oblastiach náročných na interpersonálnu komunikáciu. Hodnotili sme sociálne zručnosti vo vybraných súboroch. Porovnali sme dosiahnuté hodnoty medzi skupinou učiteľov stredných škôl, skupinou učiteľov vysokej školy a skupinou manažérov. Na meranie sociálnych zručností sme použili Dotazník sociálnych zručností podľa Riggia. Získané výsledky poukazujú na fakt, že učitelia i manažéri vo všeobecnosti nemávajú nízke hodnoty sociálnych zručností. Najvyššiu priemernú hodnotu dosiahli učitelia vysokej školy, nižšiu manažéri a najnižšiu učitelia stredných škôl. V závere sme poukázali na význam ďalšieho vzdelávania v oblasti rozvoja sociálnych zručností.

Abstract

The aim of our study was to highlight the importance of social skills especially in the areas of intensive interpersonal communication. We assessed social skills in selected files. We compared the values obtained between a group of secondary school teachers, high school teachers group and a group of managers. To measure social skills we used the Social Skills Inventory by Riggio. The results point to the fact, that teachers and managers overall do not have low levels of social skills. The highest average value reached high school teachers, lower average value reached managers and the lowest average value reached secondary school teachers. Finally we have demonstrated the importance of further education in area of development of social skills.

POHLEDY NA KOMPETENCE UČITELE A JEJICH UTVÁŘENÍ V RÁMCI PREGRADUÁLNÍ A POSTGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVY STUDENTŮ UČITELSTVÍ

VIEWS ON TEACHER COMPETENCE AND THEIR FORMATION WITHIN UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE TRAINING OF STUDENT TEACHERS

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D., Jihočeská universita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie, Dukelská 9, 370 01 České Budějovice, e-mail: mproch@pf.jcu.cz

Abstrakt

V našem příspěvku pracujeme s reflexemi studentů učitelství a začínajících učitelů do pěti let praxe. Sledujeme oblasti, se kterými spojují svůj pocit kompetentnosti a to, jakým způsobem vyjadřují studenti svůj vztah ke své budoucí profesi, k hodnocení aktuální situace a přínosu, který pro ně profese má. Sledujeme i pocit připravenosti na výkon určitých činnostních celků, které budou budoucí povolání doprovázet. Pokoušíme se najít změny v pohledech na přípravu studentů a na jejich nasměrování do praxe.

Abstract

In our paper, we work with reflections of student teachers and beginning teachers within five years of experience. We monitor the area with which associate their sense of competence and the manner in which students express their attachment to their future profession, to evaluate the current situation and the contribution that the profession has for them. We follow a feeling of readiness to exercise certain kind of activity units that will accompany future career. We are trying to find the changes in the views of students and prepare them for directions to the practice.

NEDOSTATKY ČESKÉHO VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU V INFORMAČNÍ SPOLEČNOSTI

THE SHORTCOMINGS OF THE CZECH EDUCATION SYSTEM IN THE INFORMATION SOCIETY

PhDr. Radváková Věra, Ph.D., Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta informatiky a statistiky, Katedra systémové analýzy, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: RadvakovaVera@seznam.cz

Abstrakt

V informační společnosti 21. století jsou i vzdělávací systémy, školní výuka, učení a zdělávání ovlivněny posunem hodnoty informací. Autorka se v příspěvku zamýšlí nad skutečností, že charakter rozvinuté informační společnosti je málo spojován se školou a školním vzděláváním. Stále více se objevují nedostatky a disproporce mezi rychlým rozvojem informační společnosti a současným školským vzdělávacím systémem.

Abstract

In the information society of the 21st century, education systems, school teaching and education are also being influenced by the shift in the value of information. In this paper, the author discusses the fact that there is little connection between the character of the developed information society and schools and school education. Shortcomings are increasingly apparent, as is the disparity between the rapid development of the information society and the current education system.

PROJEKT IMPACT JAKO PŘÍLEŽITOST PRO ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ UČITELŮ CIZÍCH JAZYKŮ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

THE IMPACT PROJECT: OPPORTUNITY FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHER EDUCATION AT CZECH UNIVERSITIES

PaedDr. Marta Rybičková, Ph.D., Masarykova univerzita, Centrum jazykového vzdělávání, Joštova 10, 602 00 Brno, e-mail: m.rybickova@mail.muni.cz

Abstrakt

Příspěvek vychází z projektu IMPACT, který se ve svých klíčových aktivitách zaměřuje vedle inovací jazykových předmětů na VŠ také na zvyšování kompetencí učitelů cizích jazyků na VŠ a také učitelů vyučujících odborné předměty v cizím jazyce. Příspěvek se věnuje učitelům cizích jazyků, neboť tato část projektu je dovršena a je možno ji analyzovat. Na základě analýzy počtu a složení účastníků a jejich zpětné vazby k absolvovaným aktivitám se pokusíme zobecnit možný dopad takového projektu na kvalitu výuky cizích jazyků na vysokých školách v ČR.

Abstract

The article deals with education of foreign language teachers, specifically those teaching at Czech universities. During the last two years, they have had an opportunity to improve their competences in other fields through the IMPACT project. At this moment, this part of the project has been closed and it is possible to use the collected data on number of participants and received feedback to estimate the possible impact of a similar project aimed at foreign language teaching at Czech universities in general.

VÝVOJOVÉ TRENDY UTV NA SLOVENSKU

DEVELOPMENT TENDENCIES OF UTA IN SLOVAKIA

Ing. Erik Selecký, Ph.D., Technická univerzita vo Zvolene, Centrum ďalšieho vzdelávania, T. G. Masaryka 24, 960 53 Zvolen, e-mail: selecky@is.tuzvo.sk

Abstrakt

Hlavný cieľ nášho článku je definovať vývojové trendy UTV na Slovensku. Rozoberáme politiku Vlády SR v oblasti aktívneho starnutia. V ďalšej časti sa venujeme vzdelávaniu seniorov, ktoré prebieha prostredníctvom Univerzít tretieho veku na Slovensku. Ponúkame zaujímavé aktuálne štatistiky z akademického roka 2013-2014. K záveru prinášame pohľad do porovnania súčasnosti a budúcnosti seniorského vzdelávania na Slovensku.

Abstract

The main goal of this paper is to define the development tendencies of UTA in Slovakia. The Slovak government attitude to active aging is discussed. Second part focuses on senior education carried out by the University of the Third Age in Slovakia. Actual statistics of the academic year 2013-2014 are provided here. Final part offers a view of current situation and the future of senior education in Slovakia.

VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚŘENÉ NA STUDENTA V PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ BUDOUCÍCH UČITELŮ

THE STUDENT CENTERED TEACHING IN THE UNDERGRADUATE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS

Mgr. Ivona Skalická, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání,
Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: ivona.skalicka@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá přístupem zaměřeným na člověka, resp. vzděláváním zaměřeným na studenta, uplatňovaným ve výuce budoucích učitelů. Tento přístup, jehož autorem je C.R. Rogers, vychází z psychoterapie. Nejdříve je popsána problematika kompetencí učitele, poté teoretické zázemí přístupu zaměřeného na člověka, dále specifika přístupu ve školství, rozvoj osobnosti studenta a na konci je uveden příklad přístupu zaměřeného na studenta v praxi.

Abstract

The paper deals with the Person Centered Approach (PCA), particularly Student Centered Teaching (SCT), applied in the teaching of future teachers. This approach, whose author is C. R. Rogers, is based on psychotherapy. Firstly, it describes the issue of teacher competences, as second the theoretical background of PCA. Additionally, it covers specifics of the approach in education and personality development of students. Final part provides an example of the Student Centered Teaching in practice.

SEBEREFLEXE KOMPETENCÍ VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITELŮ

SELF-REFLECTION COMPETENCIES OF UNIVERSITY TEACHERS

prof. Ing. Milan Slavík, CSc., Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, V lázních 3, 159 00 Praha 5, e-mail: slavikm@ivp.czu.cz

Ing. Kateřina Tomšíková, Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, V lázních 3, 159 00 Praha 5, e-mail: tomsikova@ivp.czu.cz

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D., Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, V lázních 3, 159 00 Praha 5, e-mail: smekaloval@ivp.czu.cz

Abstrakt

V souvislosti s celosvětovým trendem se dominanta reforem ve školství přesouvá do oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Příspěvek je věnován kompetencím vysokoškolského pedagoga, které získává a rozvíjí v průběhu celé své profesní dráhy a které jsou nezbytné pro kvalifikovaný a profesionální výkon. Významná část je věnována kompetenci, která všechny ostatní zastřešuje, a sice kompetenci seberefektivní. Autoři dále v příspěvku popisují evaluační proces na České zemědělské univerzitě v Praze, v rámci kterého jsou analyzovány názory studentů a pedagogů na výuku na této univerzitě, a tedy i naplňování potřebných vysokoškolských kompetencí. Záměrem šetření bylo zjistit, zda pedagogové prokazují kompetence jako excelentní způsobilosti, případně naplňování kterých je pro ně obtížné.

Abstract

In connection to the global trend, the dominant feature of the reforms in the education system moves to the professional development of teachers. The paper deals with competencies of university teacher he/she acquires and develops throughout his/her career. Competencies are necessary for qualified and professional performance. The significant part of the paper is devoted to the competence which exceeds all the others, the self-reflective competence. The authors of the paper describe evaluation process at the Czech University of Life Sciences. Within this process opinions of students and teachers on the teaching process and implementation of the university teachers' key competencies are analysed. The aim of the research was to find out if teachers demonstrate their competence as an excellent capability, eventually which of them is difficult to acquire.

FORMOVANIE MULTIKULTÚRNYCH KOMPETENCIÍ A GLOBÁLNYCH ZRUČNOSTÍ POMOCO KURZU VYSOKOŠKOLSKEJ PEDAGOGIKY NA TECHNICKÝCH UNIVERZITÁCH

DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL COMPETENCIES AND GLOBAL SKILLS THROUGH HIGHER EDUCATION COURSE AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Mgr. Eva Svitačová, PhD., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Katedra spoločenských vied, Tr. Andreja Hlinku 2, 949 76 Nitra, Slovenská republika, e-mail: eva.svitacova@uniag.sk

Abstrakt

V záujme kvalitnej prípravy vysokoškolských učiteľov ako i študentov technických univerzít na prax v súčasnom prepojenom svete, sa ukazuje potreba aktualizovať a inovovať obsah vzdelávania v oblasti vysokoškolskej pedagogiky pre učiteľov vysokých škôl technického zamerania. V tejto súvislosti uvažujeme o implementovaní poznatkov o novom globálnom ekonomickom a spoločenskom prostredí do kurzu vysokoškolskej pedagogiky na technických univerzitách. Realizácia takéhoto študijného plánu by umožnila u vysokoškolských pedagógov formovať multikultúrne kompetencie a globálne zručnosti a vďaka nim by zasa oni dokázali ďalej odovzdávať svoje vedomosti poslucháčom technických univerzít, a takto ich pripravovať na plnenie náročných úloh v rôznych inštitúciách v novom globálnom prostredí. Inovácia študijného plánu kurzu vysokoškolskej pedagogiky takýmto spôsobom, umožní získavať komplexnejšie vzdelanie tak vysokoškolským pedagógom ako i poslucháčom technických univerzít.

Abstract

In the context of the need of high-quality preparation for university teachers it appears the demand to update and to innovate the content of education in the area of the pedagogy of higher education for teachers in higher education institutions with technical orientation. Due to this demand we are considering the implementation of the information about new global economic and social environment to the courses of higher education pedagogy for teachers of technical universities. The implementation of this study plan would allow development of multicultural competences and global skills of the university teachers and then they would be able to exchange their knowledge to university students at technical universities and to prepare them for the fulfilment of the demanding tasks in various institutions in the new global environment. The innovation

of curriculum of the higher education pedagogy in this way enables to obtain more complex education for the university teachers as well as the students of technical universities.

PRINCIPY PROJEKTOVÉHO ŘÍZENÍ UPLATNĚNÉ VE VÝUCE ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

PRINCIPLES OF PROJECT MANAGEMENT IMPLEMENTED IN TEACHING OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

doc. PhDr. Jana Marie Šafránková, CSc., České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Katedra inženýrské pedagogiky, Kolejní 2a, 160 00 Praha 6, e-mail: jana.safrankova@muvs.cvut.cz

Ing. Klára Šimonová, České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Katedra managementu, Kolejní 2a, 160 00 Praha 6, e-mail: klara.simonova@muvs.cvut.cz

Abstrakt

Principy projektového řízení se využívají i v projektovém vyučování a připravují studenty na projektový management v organizacích. Z tohoto důvodu by jeho principy měly být používány ve výuce. Studenti jsou většinou vedeni k samostatné - individuální práci a v praxi s tímto stylem práce mají často problémy. Tato situace se odráží např. i ve výsledcích šetření na ČVUT, kdy absolventi uvádějí chybějící znalosti a schopnosti týmové práce, a to jak v pozici člena, tak vedoucího týmu. Stať se zaměřuje na příklad implementace principů projektové výuky a ve vzdělávání inženýrů. Cílem statě je představení jednoho z příkladů projektového vyučování zaměřeného na aplikaci principů projektového řízení do jednosemestrálního projektu pro studenty v bakalářském studiu na Masarykově ústavu vyšších studií a v magisterském studiu na Fakultě stavební ČVUT v Praze.

Abstract

The project management principles are also used in project teaching and preparing students for project management in organizations. For this reason, its principles should be used in teaching. Students are usually encouraged to individual work and in practice they often have problems with this style of work. This situation is reflected, for example, in the results of the surveys at CTU, where graduates indicate missing knowledge and skills in teamwork both as a members and team leaders. The article focuses on the example of the implementation of the principles of design teaching and in the training of engineers. The aim of the paper is to show one example of a project aimed at teaching the application of project management principles to a one-semester project for students

in the Bachelor programme of Masaryk Institute of Advanced Studies and in the Master's programme at the Faculty of Civil Engineering CTU in Prague.

MEZIGENERAČNÍ UČENÍ JAKO NÁSTROJ EDUKACE PŘI PODPOŘE KVALITY ŽIVOTA SENIORA

CROSS-GENERATIONAL LEARNING AS A TOOL OF EDUCATION TO SUPPORT THE QUALITY OF LIFE OF SENIORS

doc. PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D., Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s r.o., Katedra pedagogiky a psychologie, Pilská 9, 198 00 Praha 14, e-mail: sauerova@palestra.cz

Abstrakt

Vzdělávání napříč generacemi je součástí celoživotního učení, v jehož rámci dochází k mezigeneračnímu dialogu, k předávání kulturních a společenských norem i k vývoji vzájemného porozumění osob rozdílného věku a na různých společenských pozicích. Své specifické místo má mezigenerační učení uvnitř rodiny, které však v posledních letech prochází výraznými změnami – zejména ve své struktuře a funkcích, které plní. Součástí příspěvku je prezentace dílčích výsledků šetření zaměřeného na preference sociálních interakcí dětí mladšího školního věku. Analýza preferovaných interakcí může být podstatným zdrojem informací pro podporu mezigeneračního učení v rodině i pro ovlivňování kvality tohoto učení.

Abstract

Education across generations is part of lifelong learning where appears the inter-generational dialogue, the transmission of cultural and social norms as well as the development of mutual understanding of people of different ages and in different social positions. A specific place has cross-generational learning within a family, but in recent years it is going through significant changes - especially in its structure and functions that it performs. Part of the contribution is to present partial results of the investigation focused on the preference of social interactions of children of primary school age. Analysis of preferred interactions may be a significant source of information to support intergenerational family learning and teaching and to influence the quality of learning.

VYSOKOŠKOLSKÁ VÝUČBA A GLOBÁLNE ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE

HIGHER EDUCATION AND GLOBAL DEVELOPMENT EDUCATION

PaedDr. Tímea Šeben Zatková, Ph.D., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Katedra pedagogiky a psychológie, Tr. Andreja Hlinku 2, 949 76 Nitra, Slovenská republika, e-mail: timea.zatkova@uniag.sk

Abstrakt

Príspevok sa zaoberá potrebou rozvíjania nových globálnych zručností pre súčasný trh práce a v kontexte požiadaviek spoločnosti. Rozvoj globálnych zručností je aktuálne zdôrazňovaný v rámci prístupu globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) v edukačnej praxi. Príspevok stručne naznačuje súčasný stav v oblasti implementácie GRV do procesu vzdelávania vo vysokoškolskej výučbe v SR a navrhuje možnosti jeho implementácie a stručne popisuje príklad realizácie GRV na Fakulte ekonomiky a manažmentu Slovenskej poľnohospodárskej univerzity.

Abstract

The paper deals with the need of development of new skills for today's global labour market in the context of the demands of society. Development of global skills is emphasized in the context of the current approach of global development education (GDE) in educational practice. Contribution briefly describes the current state of implementation of the GRV in higher education in SR and the possibilities of its implementation and briefly describes an example of GDE implementation at the Faculty of Economics and Management of Slovak University of Agriculture.

PŘÍTOMNOST A PERSPEKTIVA GERONTAGOGIKY V ČESKÉ REPUBLICE

CURRENT STATE AND PRESPECTIVES OF GERONTAGOGICS IN THE CZECH REPUBLIC

PhDr. Michal Šerák, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení, Celetná 20, 116 38 Praha 1, e-mail: michal.serak@ff.cuni.cz

Abstrakt

Pozici gerontagogiky jakožto relativně mladé a neukotvené disciplíny lze i po desítkách let existence charakterizovat jako paradoxní a nejistou. Na jedné straně dostává postupná změna demografické struktury do centra pozornosti odborné i laické veřejnosti tematiku stárnutí v jeho sociálních, ekonomických, politických a v neposlední řadě též andragogických a gerontagogických souvislostech. Diskutovány jsou koncepty aktivního a úspěšného stárnutí a postupně dochází ke změně paradigmatu petrifikujícího třetí věk jako období neproduktivní a neaktivní. Jednou z oblastí, v které je tato proměna identifikovatelná nejvýrazněji, je pole edukačního působení. Tato skutečnost se projektuje mimo jiné v narůstajícím počtu odborných pojednání tematizujících tuto problematiku v nejrůznějších perspektivách. Gerontagogika, jakožto vědní disciplína, však za tímto dynamickým rozvoje zaostává a nedaří se jí nabízet dostatečné množství potřebných a aplikovatelných poznatků. Většina realizovaných studií preferuje jednorozměrnou perspektivu zpracování, zaměřenou převážně na demografické, ekonomické, sociálně-politické a jiné aspekty daného tématu, příp. popisuje vybraný úzký výsek edukační reality. V současné době se navíc v českém prostředí nenabízí možnost vystudovat gerontagogiku jako samostatnou oborovou specializaci a pro pole praxe tak nejsou k dispozici komplexně připravení specialisté. Příspěvek se proto zabývá aktuálním postavením gerontagogiky v kontextu ostatních edukačních disciplín a zamýšlí se nad výzvami a potenciálními směry jejího dalšího vývoje.

Abstract

Position of gerontagogics as a relatively young and developing discipline can be even after decades of existence defined as a paradoxical and uncertain. On one hand gradual change of demographic structure gets into the centre of attention of professional and amateur public aging issues in their social, economical, political and last but not least andragogical and gerontagogical context. Concepts of active and successful aging are discussed and a change gradually appears in the paradigm of classification of this age as

a non-productive and inactive period. One of the fields where this change can be identified most easily is education. This becomes evident in the growing number of professional papers on these issues from different points of view. Gerontagogics as a science however falls behind this dynamic development and it isn't successful in offering enough useful and applicable results. Most of the research carried out prefers one-dimensional perspective focused mainly on demographic, economical, social-political and other aspects of the topic or it describes only small part of the educational reality. Currently in the Czech environment there is lack of possibility to study gerontagogics as an individual specialization and for practice there are not enough complexly educated professionals. The paper therefore focuses on current position of gerontagogics in the context of other educational disciplines and it discusses the challenges it and possible further development.

POHYBOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH „50+“ A SENIORŮ

PHYSICAL EDUCATION OF ADULTS "50 +" AND SENIORS

Mgr. Iveta Šimůnková, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra gymnastiky, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: simunkova@ftvs.cuni.cz

doc. PhDr. Viléma Novotná, Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra gymnastiky, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: vnovotna@ftvs.cuni.cz

Mgr. Jitka Vorálková, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra gymnastiky, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: voralkova@ftvs.cuni.cz

Abstrakt

Kvalita života starší populace se stává závažným problémem současné společnosti. Nízká úroveň pohybové gramotnosti této skupiny občanů nepodněcuje jejich potřebu pohybu, nemotivuje k pohybové aktivitě, ke změně způsobu života. Cílem příspěvku je vymezit rámcový obsah pohybové gramotnosti v procesu vzdělávání dospělých 50+, starších dospělých a seniorů. K řešení problému bylo zvoleno dotazníkové šetření a intervalové škálování. Na otázky anketního dotazníku, ohledně vhodnosti vybraných souborů gymnastických cvičení podílejících se na konceptu pohybové gramotnosti, odpovídalo 28 expertů, učitelů vysokých škol. Ke třídění a analýze získaných dat byla použita popisná statistika. Největší váhu odpovědí získala důležitost cvičení pro držení těla a nácvik základní lokomoce, dále realizace pohybů těla a jeho částí, orientace v prostoru a cvičení rovnováhy. V oblasti vědomostí dosáhly téměř 90% vědomosti o bezpečnosti pohybové aktivity, o provedení pohybu a o významu prevence a zdravotních benefitech. Do obsahu vzdělávání pohybové gramotnosti starších občanů a seniorů bylo vybráno pět skupin z inventáře gymnastických činností: držení těla, lokomoce, rovnováha, flexibilita a manipulační dovednosti. Pohybové vzdělávání starší populace by mělo být zaměřeno na optimální úroveň zdravotně orientované zdatnosti, na posilování psychické odolnosti, duševní pohodu a sociální soudržnost.

Abstract

The quality of life of the elderly is becoming a serious problem of contemporary society. Low level of physical literacy of this citizen group does not encourage their need for exercise, not motivate to physical activity and to change of the lifestyle. The aim of this

paper is to define the general content of physical literacy in physical education of adults 50 +, older adults and seniors. For the research questionnaire and interval scaling have been selected. The questions in questionnaire survey were selected regarding to the advisability of defined gymnastic exercises involved in the concept of physical literacy. The questions were answered by 28 experts, teachers at universities. Descriptive statistics was used for the classification and analysis of the obtained data. The greatest impact in responses gained importance of exercises for correct body posture and for basic locomotion, realization of the movements of the body and its parts, orientation in space and balance exercises. In the area of knowledge they reached nearly 90% of knowledge - the safety of physical activity, the execution of the movement and the importance of prevention and health benefits. Into the content of physical literacy of older people and seniors were selected five groups of inventory gymnastic activities: body posture, locomotion, balance, flexibility and handling skills. Physical education of elderly population should be directed to the optimum level of health orientated fitness, strengthening the resilience, well-being and social togetherness.

SENIORSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENČNÍ MODEL LEKTORA

SENIOR EDUCATION AND LECTURER'S COMPETENCY MODEL

PhDr. et Mgr. Naděžda Špatenková, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, Katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie, Křížkovského 511/8, 771 80 Olomouc, e-mail: nadezda.spatenkova@upol.cz

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D., Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vtdělávání a poradenství, V lázních 3, 159 00 Praha 5, e-mail: smekaloval@ivp.czu.cz

Abstrakt

Seniorské vzdělávání je v mnoha ohledech velmi specifické. Je determinováno nejen objektivními činiteli, ale také činiteli subjektivními a právě ty jsou předmětem zájmu tohoto textu. Mezi činitele subjektivní patří především lektori se svými kompetencemi a také individuální a sociálně-psychologické znaky seniorů jako účastníků vzdělávání. Cílem tohoto příspěvku je popsat základní specifika seniorského vzdělávání, identifikovat ústřední kompetence podle kritérií rolí vzdělavatele seniorů a na základě této reflexe vytvořit optimální kompetenční model lektora v seniorském vzdělávání. Přestože je totiž problematika kompetencí v současné době velmi diskutovaná, v kontextu vzdělávání seniorů je stále opomíjena.

Abstract

Senior education is in many ways very specific. It is determined not only by objective factors, but also by subjective ones. And those subjective factors are the focus point of this paper. Among the subjective factors belong mainly teachers with their competences and also individual and socio-psychological characteristics of elderly people as learners. The aim of this paper is first to describe the basic specifics of senior education, second to identify the central competences according to the criteria of the role of educator in this kind of education. On the basis of this reflection we intend to create an optimal competency model of teacher in senior education. Although the issue of teacher's competences is currently highly discussed, in the context of education for the elderly people it is still neglected.

INOVATIVNÍ KVALIFIKAČNÍ RÁMEC PRO ROZVOJ ECVET IQ PRO ECVET

INNOVATIVE QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR DEVELOPMENT OF ECVET

doc. Ing. Daniela Tesařová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Lesnická a dřevařská fakulta, Ústav nábytku, designu a bydlení, Zemědělská 3, 613 00 Brno, e-mail: daniela.tesarova@mendelu.cz

Bc. Eliška Machová, Mendelova univerzita v Brně, Agronomická fakulta, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: xmachov2@node.mendelu.cz

Ing. Josef Hlavatý, Mendelova univerzita v Brně, Lesnická a dřevařská fakulta, Ústav nábytku, designu a bydlení, Zemědělská 3, 613 00 Brno, e-mail: josef.hlavaty@mendelu.cz

Abstrakt

Cílem příspěvku je seznámit s možnostmi ECVET v rámci dalšího vzdělávání. ECVET - European Credit system for Vocational Education and Training je jeden z nástrojů na podporu celoživotního učení, mobility žáků a dalších učících se (tedy i učitelů) v rámci Evropy a flexibility vzdělávacích cest k získání kvalifikace. Přispívá k transparentnosti získaných kvalifikací a jejich vzájemné uznatelnosti. Je založen na výsledcích učení, v nich se uvádějí znalosti, dovednosti a kompetence, jež mohou být dosaženy v různém učebním kontextu a jsou uspořádány do tzv. matic znalostí dovedností a kompetencí. Úkolem projektu bude vytvoření matice kompetencí, dovedností a znalostí pro profese nábytkářského a dřevozpracujícího průmyslu a vytvořit e-learningový portál s grafickými moduly matrice formou grafické ilustrace – „virtuální domeček“.

Abstract

The aim of the project is to introduce possibilities of ECVET in the framework vocational education. ECVET - European Credit system for Vocational Education and Training is one of the tools to support lifelong education and mobility of pupils and others (even teachers) in the European area and flexibility of educational ways to skills acquisition. It contributes to the transparency of qualifications obtained and their mutual eligibility. It is based on the education results in which there are indicated knowledge, skills, and competences. To produce a matrix of competences, skills and knowledge for the professions from the furniture branch, wood treatment branch is the first task of the project and to produce a learning portal with the graphic modules of the matrix by the form of graphic illustration - virtual house.

POHLED PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA ZAVÁDĚNÍ KARIÉROVÉHO SYSTÉMU UČITELE A ŘEDITELE

REFLECTION OF THE VIEWS OF THE PEDAGOGICAL STAFF ON THE INTRODUCTION OF A CAREER SYSTEM FOR TEACHERS AND HEADMASTERS

PhDr. Václav Trojan, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Projektové oddělení, M. Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: vaclav.trojan@pedf.cuni.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje zavádění kariérového systému učitele a ředitele školy v České republice, jeho východiskům a stávající situaci. Reflektuje názory pedagogických pracovníků i samotných ředitelů, poukazuje na možná úskalí a kritická místa připravovaného systému. Využívá dílčích částí realizovaného výzkumu pro dokreslení jednotlivých tvrzení.

Abstract

Paper is focused on the introduction of a career system for teachers and headmasters in the Czech Republic, its origins and the current situation. It reflects the views of pedagogical staff and headmasters themselves, pointing to the possible weak points of the system. It uses partial results of the carried out research to illustrate the individual statements.

AUTORITA V KONTEXTU MEZIGENERAČNÍCH VZTAHŮ

AUTHORITY IN THE CONTEXT OF INTERGENERATIONAL RELATIONS

prof. PhDr. Alena Vališová, CSc., České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Kolejní 2a, 160 00 Praha 6, e-mail: alenaaval@atlas.cz

Abstrakt

Text se zabývá problematikou autority a její proměny z hlediska vztahů mezi generacemi. Analyzuje etymologii pojmu, zmiňuje jednotlivé typy autority a historické kontexty. Pozornost věnuje zejména vztahům mezi mladými lidmi a seniory - v oblasti osobního, rodinného i profesního života. Zamýšlí se nad otázkami svobody, odpovědnosti, práv, povinností, morálky, hodnot a autority - a to v souvislosti s jejich chápáním u mladší a starší generace.

Abstract

Paper focuses on issues of authority and its changes from the point of view of intergenerational relations. It analyses etymology of the term, it describes specific types of authority and historical context. It focuses predominantly on the relations between young people and seniors in the field of personal, family and professional life. It discusses questions of freedom, responsibility, rights, duties, morals, values and authority in the context of its perception by younger and older generation.

SENIOR JAKO TVŮRCE SEBE SAMA

FATHER AS CREATOR HIMSELF

doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: mojmir.vazansky@mendelu.cz

Abstrakt

Starší člověk hledá svou pozici uprostřed novinek současného světa, snaží se přiměřeně reagovat, zařadit se mezi vrstevníky i zástupce mladších generací, bojuje sám se sebou i osobními sociálními a zdravotními problémy. Vysněný cíl životní pouti se snaží aspoň částečně realizovat, nabídnout k případnému použití, zkušenosti a podněty filtruje ostatním zájemcům o optimální sociální přijetí.

Abstract

Senior searches his position in the middle of novelties of contemporary world; he tries to respond reasonably, find his place among his peers and representatives of younger generation, he fights on his own with himself and personal, social and health problems. He tries to fulfil ideal aim of his life pilgrimage, offer it partially further, and the tries to filter his experience to others interested in optimal social reception.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VEDOUČÍCH A TECHNICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA JIHOURLSKÉ STÁTNÍ UNIVERZITĚ

ORGANIZATION OF MANAGERIAL AND TECHNICAL PERSONNEL TRAINING AT THE NATIONAL UNIVERSITY

Assoc. prof. Irina Anatoljevna Voloshina, South Ural State University, Additional Education Institute, Lenin Avenue 76, 454080 Chelyabinsk, Russia, e-mail: irina.voloshina.ido@mail.ru.

Assoc. prof. Marina Sergeevna Pavlovskaya, South Ural State University, Faculty of Retraining of Specialists with Higher Education, Lenin Avenue 76, 454080 Chelyabinsk, Russia, e-mail: pavlovskaya-mari@mail.ru

Abstrakt

Příspěvek navazuje na předcházející text autorů Jurije L. Bondareva a Iriny O. Kotljarové. Seznamuje čtenáře s hlubšími souvislostmi v kontextu představených školení (rekvalifikací) na Institutu pro další vzdělávání (dále jen Institut) národní výzkumné Jihouralské státní univerzity (dále jen Univerzita) v Čeljabinsku v souladu s principy: sebeorganizace, relevance, parity a rozvojové priority v sektoru ekonomiky, systémovosti, mobility, flexibility a akmeologičnosti, které podrobně rozvíjejí s ohledem na obsah vlastního bádání.

V rámci textu autoři popisují etapy a metody (techniky) realizovaného desetiletého výzkumu, u něhož docházelo k postupné profilaci organizační jednotky Univerzity – Institutu, který byl zaměřen na zjištění podmínek a předpokladů k dalšímu vzdělávání akademických a administrativních pracovníků realizujících se na Univerzitě (včetně Institutu). Dále uvádějí, že výsledná zjištění byla základním kamenem pro kvalitativní změny v infrastruktuře univerzity, v kontextu přístupu k dalšímu vzdělávání. Došlo k ustálení a pevnému zakomponování Institutu do organizační struktury Univerzity s výsadním postavením rozvíjet aktivity dalšího vzdělávání v duchu celoživotního učení.

Jmenovaní dále uvádějí, že do současnosti Institut zrealizoval více než 800 programů dalšího vzdělávání (včetně rekvalifikačních) zaměřených na vrcholový management, odborníky z praxe a vzdělavatele. Ročně prochází studiem (jednotlivými moduly, kurzy) na 7000 posluchačů (účastníků) z veřejného a soukromého sektoru s cca 800 organizací všech velikostí, zejména z „high-tech“ oborů. Programy pokrývají všechny akreditované oblasti klasického univerzitního vzdělání poskytované Univerzitou. Jsou realizovány v prostoru plně vybaveného, inovačního a technologického univerzitního centra.

V podobném duchu, zaujímá Institut aktivní postoj i k ostatním svým realizovaným projektům, např. k rozvoji Centra pro kolektivní užívání a úsporu energií a dalším školícím činnostem, posilujícím jeho místo v celouniverzitní organizačně edukační struktuře (potažmo v regionálním sociálně partnerském vnímání).

Celkovým efektem, naznačeného kvalitativního přístupu Institutu jako celku, je za prvé růst profesních dovedností jak kmenových, tak i ostatních zaměstnanců vysokých škol, sloužících ke zvyšování ochoty řešit problémy odpovídající jejich profesnímu rozvoji, ve vztahu k současnému vývoji vědy, za druhé rozvoj kompetencí managementu a technických pracovníků z různých oblastí sektoru ekonomiky, což obecně má zásadní význam pro hospodářský rozvoj země.

Abstract

The paper follows the former text of authors Jurij L. Bondarev and Irina O. Kotljarov. It describes deeper connectivity in the context of introduced trainings (retrainings) at the Institute for further education (hereinafter „Institute“) of national research South Ural state University (hereinafter „University“) in Chelyabinsk according to the principles of self-organization, relevance, parity and development priority in the field of economics, systematism, mobility, flexibility and acmeology which they in detail describe with the regard to their own research.

In the text authors describes stages and methods (techniques) of the realized 10-year-long research withing the scope of which a gradual profiling of organization unit of the University – the Institute was carried out, which was focused on identification of conditions and assumptions for further education of academic and administration staff of the University (including the Institute). Furthermore they state that final findings were a foundation-stone for the qualitative changes in the University infrastructure in the context of lifelong education.

Authors claim that up to now the Institute realized more than 800 programmes of further education (including retraining) aimed at TOP management, practitioners and educators. Each year in the study (single modules and courses) about 7000 students participates from public and private sector from more than 800 organizations of different sizes, predominantly from the „high-tech“ fields. Programmes cover all the accredited fields of classical university study provided by the University. They are carried out in the area of fully equipped innovation and technology centre of the University.

Similar active attitude as to the formerly mentioned retraining of educators Institute has, represented by the individual professional workers, also to other of the realized projects e.g. To the development of the Centre of Industrial Ecology and other training activities which supports its position in the University organizational-educational structure (and in the regional social partnership perception).

Overall effect of the qualitative approach of the Institute as a whole is A) the growth of professional skills of university employees, which enhances their willingness to solve problems adequate to their professional development in relation to the current development of science and B) to develop competencies of the management and technical workers from different fields of economy sector which generally has an important impact on industrial development of the country.

PROFESNÍ KOMPETENCE V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ TĚLESNÉ VÝCHOVY V PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ GYMNASTIKA

PROFESSIONAL COMPETENCE IN PREPARATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR ARTISTIC GYMNASTICS

Mgr. Jitka Vorálková, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra gymnastiky, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: voralkova@ftvs.cuni.cz

Doc. PhDr. Viléma Novotná, Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra gymnastiky, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: vnovotna@ftvs.cuni.cz

Mgr. Iveta Šimůnková, Ph.D., Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra gymnastiky, J. Mártího 31, 162 52 Praha 6, e-mail: simunkova@ftvs.cuni.cz

Abstrakt

Nejednotný stav koncepce studijních programů připravujících učitele tělesné výchovy (TV) se negativně projevuje v úrovni dosažených profesních kompetencí absolventů. Prostřednictvím gymnastických cvičení se jedinec učí uvědoměle ovládat pohyby svého těla, které pozitivně přispívají ke stimulaci obratnostních předpokladů. Lze je efektivně využít ve všech pohybových aktivitách dětí a mládeže. Cílem příspěvku je vymezit důležité a potřebné profesní kompetence učitele TV získávané v předmětu Sportovní gymnastika v rámci přípravy učitelů pro realizaci gymnastických aktivit ve školní TV. Východiskem pro řešení je komparace názorů expertů z praxe na daný problém. Pro řešení cíle práce byla použita metoda Repertory grid technique (metoda repertoárové mřížky). Bylo provedeno 15 polostrukturovaných rozhovorů s experty, učiteli TV všech stupňů škol. Prostřednictvím obsahové analýzy byly sumarizovány konstrukty ze všech rozhovorů, které byly podle významu rozděleny do kategorií. Vzájemné porovnávání a řazení konstruktů bylo provedeno pomocí metody „Bootstrapping technique“. Z počtu 195 elicitovaných konstruktů bylo vymezeno 9 kategorií prezentujících potřebné kompetence. Názory expertů na kompetence získávané při přípravě učitelů v předmětu Sportovní gymnastika se shodovaly s potřebnými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi učitele na základních a středních školách.

Abstract

The non-uniform conception of study programmes preparing Physical Education Teachers affects negatively the graduates' level of professional competences. By using gymnastic exercises individuals learn to control body motions subsidizing to stimulate their agility assumptions. These may be efficiently used in all motion activities of the youth. The contribution objective is to determine relevant and required professional competences of PE Teachers being acquired within the subject of Artistic Gymnastics as a part of teachers' preparation to practice gymnastic activities in the school PE. As a research method is used comparison of different expert opinions related to the topic. To resolve the thesis objective a Repertory grid technique was used. 15 semi-structured interviews were realized with experts – PE teachers of all school levels. Using the content analysis constructs of all dialogues were summarized and divided in categories as per their implications. Mutual comparison and construct ranking were established using „Bootstrapping technique“. Out of 195 elicited constructs 9 categories were determined representing required competences. Experts' opinions in respect to teachers' competences being acquired within the subject of Artistic Gymnastics have been in accordance with required theoretical knowledge and practical skills of Elementary and High School teachers.

KOMPETENČNÍ RÁMEC STŘEDNÍCH ŠKOL VE VZTAHU K EXTERNÍM ZÁJMOVÝM STRANÁM

COMPETENCY FRAMEWORK OF HIGH SCHOOL IN RELATION TO EXTERNAL STAKEHOLDERS PARTIES

Mgr. Pavel Vyleťal, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení sociálních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: pavel.vyletal@gmail.com

Abstrakt

Předkládaný příspěvek se zaměřuje na problematiku řešící - Kompetenční rámec středních škol, ve vztahu k externím zájmovým stranám „*stakeholders*“, v kontextu procesu celoživotního učení „*Lifelong learning*“. Výchozími atributy jsou: kompetenční profil subjektů zastupující externí „*stakeholders*“ a kompetenční přístup organizace. Zabývá se teoretickým diskurzem k uvedenému tématu a návrhem - Modelu procesů realizace změny kompetenčního rámce u externích „*stakeholders*“ na základě interakčně-edukačního působení, který by mohl být zajímavým podnětem pro strategický management školských institucí.

Abstract

This paper focuses on the problem solving - Competency framework for secondary schools, in relation to the external interest parties "stakeholders" in the context of "Lifelong learning". The default attributes are: a competency profile of entities representing external "stakeholders" approach and competency of the organization. It deals with the theoretical discourse on the matter and design - process model implementation changes competency framework for external "stakeholders" based on interaction of educational action, which could be an interesting incentive for strategic management of educational institutions.

POTENCIONÁLNÍ ENERGETICKÉ ÚSPORY V MALÝCH A STŘEDNÍCH PODNICÍCH V PODMÍNKÁCH ČR

POTENTIAL ENERGY SAVINGS IN SMALL AND MEDIUM SIZED COMPANIES IN THE CZECH REPUBLIC

Ing. Martin Zach, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení expertního inženýrství, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: martin.zach@mendelu.cz

Ing. et Ing. Martin Cupal, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Oddělení expertního inženýrství, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: martin.cupal@mendelu.cz

Abstrakt

Problematika optimalizace energetické náročnosti na úrovni malých a středních firem patří k vysoce aktuálním tématům poslední doby. Je řešena výzkumníky z celého světa a napříč různými obory činnosti firem i oblastmi jejich působení. Projekt CEEM představuje ucelenou koncepci vytváření konkrétní energetické optimalizace, dále zpětné vazby pro firmu a následné vyhodnocení a návrhy na zlepšení. Součástí tohoto příspěvku byla především analýza a evaluace nastavení sledovaných parametrů v rámci šetření na této úrovni.

Abstract

The issue of optimizing energy performance at the level of small and medium-sized companies are among the highly actual topics currently. This is solved by researchers from around the world and across different activity fields of companies and their regions. CEEM project represents a complete concept of particular energy optimization creating, as well as feedback for the company and consequential evaluation and suggestions for improvement. Part of this paper was mainly an analysis and evaluation of setting parameters observed in the survey at this level.

KLAS - KLUB AKTIVNÍCH SENIORŮ

CLUB OF ACTIVE SENIORS

Mgr. Dana Žižkovská, Centrum pro rodinu a sociální péči, Sekce služeb pro rodinu, Josefská 516/1, 602 00 Brno, e-mail: dana.zizkovska@spokojenysenior-klas.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje vzděláváním animátorů pro vedení KLASů za pomoci aktivizačních technik pro zvyšování kompetencí seniorů a trénování paměti, psychohygieny a psychomotoriky v každodenním životě.

Abstract

The article deals of education of animators for leading Club of active seniors with the help of activation techniques for increasing the skills of seniors and memory training, psychomotor and mental hygiene in daily life.

