

SBORNÍK ABSTRAKTŮ

COLLECTION OF ABSTRACTS

8. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ VĚDECKÉ KONFERENCE ICOLLE 2016

8th INTERNATIONAL CONFERENCE OF LIFELONG LEARNING

ICOLLE 2016



September 13 – 14, 2016

Křtiny

Mendelova univerzita v Brně



Sborník abstraktů z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2016

Collection of abstracts of international scientific conference ICOLLE 2016

Pod záštitou:

prof. RNDr. Ladislava Havla, CSc., rektora Mendelovy univerzity v Brně
Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR

Editoři:

Tomáš Čech
Petr Hlad'o

ISBN 978-80-7509-431-5

Obsah:

Contents:

1. PaedDr. Darina Bačová, Ing. M.Phil. Jozef Bača, PhD.

Využitie videosekvencií v edukačnom procese a tvorba metodík k videosekvenciám

The use of video clips in the educational process and creation of methodologies for video clips

2. PaedDr. Darina Bačová, PhDr. Darina Gogolová, PhD.

Formulácia zadaní úloh rozvíjajúcich jednotlivé procesy čítania s porozumením a aplikačných úloh

Formulating the task assignments developing individual processes of reading comprehension and application tasks

3. doc. PhDr. Iveta Bednaříková, Ph.D.

Vysokoškolský učiteľ a požiadavky na jeho role v kontextu spoločenských zmien

University teacher and requirements for his/her roles in the context of social changes

4. Mgr. Mária Benková, Ph.D.

Ďalšie vzdelávanie a cviční učitelia

Further education and supervising teachers

5. PhDr. Miroslava Bruncková, PhD., Mgr. Miroslava Bozogáňová, PhD., Monika Brutovská Magdová, PhD.

Frustragénne životné podmienky v kontexte vybraných sociodemografických premenných u učiteľov stredných škôl na Slovensku

Frustrating living conditions in the context of selected sociodemographic variables among secondary school teachers in Slovakia

6. Ing. Josef Budík, CSc.

Preferované podoby studijních materiálov

Preferred forms of study materials

7. Ing. Lenka Danielová, Ph.D., doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

Možnosti profesného vzdelávania učiteľov stredných škôl na Mendelovej univerzite v Brne

Possibilities of professional training of secondary school teachers at Mendel University in Brno

8. Mgr. Lucie Dokoupilová, Ph.D., PhDr. Marek Schneider, Ph.D.

Možnosti tvorby kariérního řádu na vysoké škole

Possibilities of creating career system in university

9. PhDr. Jana Dundelová, Ph.D.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu inkluze z pohledu učitelů základní školy

Pupils with special educational needs in the context of inclusion from the perspective of elementary school teachers

10. Mgr. Dana Fialová

Pohled zaměstnavatelů na současný vzdělávací systém a systém vzdělávání dospělých v ČR.

Further education from the perspective of employers

11. PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D.

Faktory ovlivňující kvalitu života a edukaci osob s tělesným postižením

Factors affecting quality of life and education of persons with physical disabilities

12. PhDr. Mgr. Michaela Fialová

Primární prevence sociálně patologických jevů na základních školách u žáků 2. stupně

Primary prevention of socially pathological phenomena at primary schools for pupils in second level

13. PaedDr. Janka Ferencová, Ph.D.

Didaktická pripravenosť začínajúcich učiteľov plánovať vyučovací proces

Didactic readiness of beginning teachers to plan the teaching process

14. doc. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.

Sexuální předsudky heterosexuálů vůči homosexuálům a homosexualitě – syntéza poznatků

Sexual prejudice of heterosexuals against homosexuals and homosexuality —A synthesis of findings

15. Ing. Marie Horáčková, Ph.D., Bc. Jana Chovancová

Fenomén slovního hodnocení na vybraných středních odborných školách

The verbal assessment phenomenon at selected secondary vocational schools

**16. doc. PaedDr. Hana Horká, CSc., doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.,
Mgr. Veronika Rodová, Ph.D.**

Rozvíjení didaktických dovedností v učitelském vzdělávání

Developing didactic skills in teacher training

17. Mgr. Imrich Ištvan, PhD.

Kooperatívne vyučovanie v pregraduálnej príprave študentov učiteľstva na Prešovskej univerzite

Cooperative teaching in pre-graduate teacher training at University of Prešov

18. Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

Komunikační ostýchavost u studentů vysoké školy

Communication shyness of the university students

19. PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D., Ing. Petr Jirsák, Ph.D.

Zájem žen na mateřské a rodičovské dovolené o kariérové poradenství

Interest of women on maternity and parental leave in career guidance and counselling

20. doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

Životní styl a pohled vzorku žáků mladšího školního věku na výhody a nebezpečí spojené s moderními komunikačními technologiemi

Lifestyle and the view of a sample of primary school pupils on the benefits and the risks associated to modern communications technologies

21. doc. PhDr. et PhDr. Martin Kaleja, Ph.D., doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Drop-out a jeho vysokoškolský kontext v aplikovaném výzkumném projektu

Drop-out and its higher education context in an applied research project

22. Mgr. Lenka Kamanová

Sexuální výchova v rodině: nerasmazatelný odkaz orientační rodiny

Sex education in the family: An indelible heritage of family of orientation

23. PhDr. Mgr. Ján Knapík, PhD.

Akceptácia bohoslovcov predstavenými kňazského seminára

Acceptance of seminarians by seminary superiors

24. dr. Maria Kocór

O potrzebie przygotowania nauczycieli do pracy z klasą w świetle polskich badań

About the need for better preparation of teachers to work with class in the light of Polish research

25. PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

Aktuální výzvy dalšího vzdělávání učitelů

Contemporary challenges of in-service teachers' education

26. Mgr. Erika Konupčíková

Vzdělávání 4.0

Education 4.0

27. Mgr. et Bc. Iva Korábová

Emoční práce v kontextu učitel'ské profese

Emotional labor in the context of teaching profession

28. PhDr. PaedDr. Martina Kosturková, PhD.

Hodnotenie informačných listov učiteľ'ských študijných programov v kontexte návrhu profesijného štandardu začínajúcich učiteľ'ov

Evaluation of information sheets of teaching study programmes in the context of the proposal of professional standard of beginning teachers

29. Mgr. Lenka Krajčíková

Testovanie kognitívneho štýlu a jeho možná aplikácia v školstve

Test of cognitive style and its possible application in education

30. Mgr. Tereza Krčmářová

Potřeba prevence vandalismu na základní škole

The need to prevent vandalism at a primary school

31. RNDr. Mgr. Ing. Mgr. Bc. Jaroslav Lindr, Ph.D.

Humanizace vzdělávacího prostředí na technické univerzitě skrze společenskovední předměty

Humanisation of educational environment at technical university through social science subjects

32. Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.

Vzdělávací potřeby učících knihovníků v kontextu celoživotního učení pro 21. století

Educational needs of teaching librarians in the context of lifelong learning for the 21st century

33. PhDr. Daniela Nováková, doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.

Realizace pedagogicko-psychologické praxe z pohledu studentů učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a Pedagogické fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě

The implementation of the pedagogical-psychological practice from the viewpoint of students of general educational subjects teaching at the Faculty of education of Charles University in Prague and at the Faculty of education of Komenský University in Bratislava

34. Ing. Vladimír Nulíček, CSc.

Specifika výuky informatiky na středních a vysokých školách s neinformatickým zaměřením

Specifics of computer science education at secondary schools and non-IT focused universities

35. doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD.

Edukácia a vzdelávacie hodnoty u mládeže

Education and educational values among the young

36. doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

K vybraným pojmom učiteľskej andragogiky

The key terms of teacher andragogy

37. PaedDr. Eva Pupíková

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov predprimárneho vzdelávania

Continuing education of teachers of pre-primary education

38. PhDr. Věra Radváková, Ph.D.

Kultura jazykového projevu vysokoškolských studentů a učitelů

The culture of verbal expression among university students and teachers

39. doc. Ing. Jiří Rybička, Dr., RNDr. Tomáš Hála, Ph.D.

Je přítomnost studentů ve vysokoškolské výuce užitečná?

Is attendance of students at university courses beneficial?

40. Bc. Petra Smolková, Bc. Iveta Votočková, Ing. Felipe Martínez, Ph.D.

Dopad studentských praxí na štíhlost organizací – přístup k měření

The impact of lean internships at organisations—measurement approach

41. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.

Přínos výtvarných dílen pro autentickou tvorbu dětí slovenské menšiny v Rumunsku a další vzdělávání jejich učitelů

Contribution of visual art workshops to development of authentic creativity of Slovak minority children in romania and further education of their teachers

42. PhDr. Zora Syslová, Ph.D., doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Reflexe pedagogických činností jako klíčový faktor profesního rozvoje

Reflection on teaching activities as the key factor of professional development

43. PaedDr. Tímea Šeben Zat'ková, PhD.

Konceptuálna modernizácia obsahu a metodická podpora Kurzu vysokoškolská pedagogika na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite

Conceptual modernization and methodological support of the course in higher education pedagogy at Slovak University of Agriculture

44. Mgr. Ilona Štorová

„Směrem k úspěšné profesní senioritě“ – nový vzdělávací program v ČR

“Towards successful seniority”—A new educational programme in the Czech Republic

45. doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D., doc. PhDr. Pavel Tilinger, CSc., Ing. Robin Jirásko, Ph.D.

Analýza postojů seniorů ve věku 70+ ke zdravému životnímu stylu

The analysis of attitudes of the elderly 70+ to healthy lifestyle

46. doc. PhDr. Pavel Tilinger, CSc., doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.

Analýza pohybových aktivit seniorů (65+) jako zdravotní prevence

Analysis of physical activities of seniors (65+) as health prevention

47. PhDr. Václav Trojan, Ph.D.

Vzdělávací lídr – zajímavý program pro ředitele českých základních škol

Educational Leader—interesting programme for headmasters of czech elementary schools

48. Mgr. Jitka Vidláková, Ph.D.

Alchymie přípravy na výuku u začínajících učitelů odborného výcviku

Alchemy of lesson planning of novice teachers for vocational training

49. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Evaluace profesní podpory pedagogů v kontextu dalšího vzdělávání učitelů mateřských škol

Evaluation of professional support of teachers in the context of further education of kindergarten teachers

50. Mgr. Zuzana Vlachová

Zvuk a ticho v Modelu Benenzon: prostředky a obsahy pro celoživotní vzdělávání

Sound and silence in the Benenzon Model: means and contents for lifelong learning

51. Irina Voloshina, Ph.D., Irina Kotliarova, Ph.D., Gennadii Serikov, Ph.D.

Realizace dalšího vzdělávání dospělých na Ruské univerzitě

Implementing continuing adult education at a Russian university

52. Mgr. Pavel Vyleťal

Vysokoškolský učitel a průběh přípravy na výuku

University teacher and course planning process

53. PaedDr. Mária Zahatňanská, PhD., PhDr. Janka Majerníková

Perspektívy ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Perspectives for further training of educators

54. PaedDr. Ing. Jan Zelinka

Výsledky projektu specifického výzkumu na UJAK Praha – studentského grantu SGS 412/2015/15 na téma „Analýza současného stavu vzdělávání dospělých pro ochranu obyvatelstva ČR, jako jednoho z pilířů zajištění systému bezpečnosti obyvatelstva České republiky“

The results of the specific research project realized at the UJAK Prague—Student grant sgs 412/2015/15 on the topic of “Analysis of the Current Status of Adult Education for the Protection of the Population of the Czech Republic, as one of the Pillars of the System of the Safety of the Population Of the Czech Republic”

55. Ing. Václav Ždímal, Ph.D.

Konzumenti a kouzelník na vysoké škole

Consumers and magician at the university

VYUŽITIE VIDEOSEKVENCIÍ V EDUKAČNOM PROCESSE A TVORBA METODÍK K VIDEOSEKVENCIÁM

THE USE OF VIDEO CLIPS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND CREATION OF METHODOLOGIES FOR VIDEO CLIPS

PaedDr. Darina Bačová, zástupkyňa riaditeľa RP pre pedagogickú činnosť, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre slovenský jazyk a literatúru, pedagogiku a etickú výchovu, Metodicko-pedagogické centrum, Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, e-mail: darina.bacova@mpc-edu.sk

Ing. M.Phil. Jozef Bača, PhD., člen 1896 Society, St. Edmund's College, University of Cambridge, U.K., vysokoškolský učiteľ, Strakova 228/5, 811 01 Bratislava-Staré Mesto, e-mail: jozef@baca.sk

Abstrakt

V odbornom príspevku analyzujeme využitie edukačných videosekvencií vo vyučovacom procese. Poukazujeme na zefektívnenie výučby využitím videosekvencií s metodickými materiálmi vytvorenými k nim, ktoré navrhujú učiteľovi postup práce na vyučovaní. Pri spracovaní témy sme vychádzali z dlhoročných skúseností počas pôsobenia na strednej a vysokej škole a použili sme autorské videosekvencie. Na vzniku a výrobe videosekvencií i metodických materiálov k nim sme sa aktívne podieľali.

Abstract

In our paper we analyse the use of educational video clips in the teaching process. We point out that the use of the video clips along with the appropriate methodological documents, which provide the teacher with the guidelines for the lesson, supports the efficiency of the teaching. When processing the topic we based our work on many years of experience with teaching at secondary school and university, and on using copyright clips. We actively co-operated both on the creation and production of video clips and the methodological documents.

VYSOKOŠKOLSKÝ UČITEL A POŽADAVKY NA JEHO ROLE V KONTEXTU SPOLEČENSKÝCH ZMĚN

UNIVERSITY TEACHERS AND REQUIREMENTS FOR THEIR ROLES IN THE CONTEXT OF SOCIAL CHANGES

doc. PhDr. Iveta Bednaříková, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií, Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc, e-mail: iveta.bednarikova@upol.cz

Abstrakt

Plenární vystoupení se zabývá konkrétními aspekty pedagogické práce vysokoškolského učitele na pozadí měnících se požadavků na jeho působení a činnost v systému terciárního vzdělávání. Analyzuje profesi vysokoškolského učitele z činnostního hlediska, vymezuje jeho kompetence, zdůrazňuje význam pedagogické kompetence. Přednáška poukazuje na stávající i očekávané změny v přístupu k vysokoškolské výuce, ke studentům i k evaluaci vysokoškolských učitelů. Příspěvek prezentuje nové role učitele v kontextu informační společnosti, nových vzdělávacích technologií, vzdělávání dospělých a perspektiv celoživotního vzdělávání a učení. Vystoupení akcentuje nezbytnost systematického vzdělávání jako základního předpokladu pro rozvíjení profesionality a pedagogické kompetence vysokoškolských učitelů.

Abstract

The plenary is dealing with specific aspects of pedagogical work of university teachers while requirements for their work, actions and activities are changing constantly as a part of a tertiary educational system. It also analyses the profession of university teacher and activity aspect of it, define the competencies required with emphasis on pedagogical competence. This plenary speech highlights some current and expected changes in an approach towards tertiary education, students and evaluation of university teachers. The plenary introduces new roles of teachers in context of information society, new information technologies, adults education and perspective of lifelong learning. The speech highlights the necessity of systematic education as a fundamental presumption for developing university teachers' professionalism and pedagogical competence.

FORMULÁCIA ZADANÍ ÚLOH ROZVÍJAJÚCICH JEDNOTLIVÉ PROCESY ČÍTANIA S POROZUMENÍM A APLIKAČNÝCH ÚLOH

FORMULATING THE TASK ASSIGNMENTS DEVELOPING INDIVIDUAL PROCESSES OF READING COMPREHENSION AND APPLICATION TASKS

PaedDr. Darina Bačová, zástupkyňa riaditeľ'a RP pre pedagogickú činnosť, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre slovenský jazyk a literatúru, pedagogiku a etickú výchovu, Metodicko-pedagogické centrum, Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, e-mail: darina.bacova@mpc-edu.sk

PhDr. Darina Gogolová, PhD., učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre odborné predmety, Metodicko-pedagogické centrum, Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, e-mail: darina.gogolova@mpc-edu.sk

Abstrakt

V príspevku analyzujeme formuláciu zadaní úloh pre žiakov v edukačnom procese. Príspevok má dve časti. V prvej časti odborného príspevku analyzujeme tvorbu zadaní úloh rozvíjajúcich čítanie s porozumením. Východiskom danej analýzy je charakteristika procesov čitateľskej gramotnosti podľa Zápotočnej (2012). V druhej časti príspevku venujeme pozornosť tvorbe aplikačných úloh s ohľadom na Gardnerovu teóriu viacnásobných inteligencií. V oboch častiach je naším pilierom revidovaná Bloomova taxonómia vzdelávacích cieľov (Turek 2010), z ktorej pri tvorbe zadaní vychádzame, a text *Predám šteniatka* (Príloha A). Cieľom príspevku je analyzovať niektoré javy súvisiace s formuláciou úloh – výstižnosťou, presnosťou zadaní, využitím jednotlivých kognitívnych procesov s ohľadom na Gardnerovu teóriu viacnásobných inteligencií, procesy čítania s porozumením a Bloomovu taxonómiu cieľov.

Abstract

In the essay we analyse the formulation of task assignments for the pupils in the educational process. The essay consists of two parts. In the first part of the essay we analyse the creation of task assignments developing reading comprehension. The analysis is based on the process characteristics of reading literacy according to Zápotočná (2012). In the second part of the essay we focus on the creation of application tasks with regard to the Gardner's Theory of Multiple Intelligences. Both parts are based on the Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, which became the basis for creating the task assignments, and on the text "Puppy Dogs For Sale" (Annex A). The aim of the essay is to analyse some phenomena related to defining the assignments—aptness, accuracy of task assignments by the use of individual cognitive processes with regard to

the Gardner's Theory of Multiple Intelligences, processes of reading comprehension, and the Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.

ĎALŠIE VZDELÁVANIE A CVIČNÍ UČITELIA

FURTHER EDUCATION AND SUPERVISING TEACHERS

Mgr. Mária Benková, Ph.D., Technická univerzita v Košiciach, Katedra inžinierskej pedagogiky, Letná 9, 042 00 Košice, Slovensko, e-mail: maria.benkova@tuke.sk

Abstrakt

Príspevok je výsledkom pokusu o analýzu problému náročnosti, významu kariérovej pozície pedagogického zamestnanca – špecialistu (cvičného učiteľa) a nevyhnutnosti jeho prípravy a ďalšieho vzdelávania. Jeho cieľom bolo na základe štúdia odbornej literatúry navrhnúť možnosti zefektívnenia pedagogickej praxe vychádzajúcich z pripravenosti cvičných učiteľov na túto pozíciu.

Abstract

The article is a result of an experimental analysis dealing with the issue of demands and importance of the job of pedagogical staff—specialist (supervising teacher) and the necessity of his training and further education. The aim of the analysis was to improve efficiency of teaching practice based on both professional literature and research in the field of training of supervising teachers for this particular position.

FRUSTROGÉNNE ŽIVOTNÉ PODMIENKY V KONTEXTE VYBRANÝCH SOCIODEMOGRAFICKÝCH PREMENNÝCH U UČITEĽOV STREDNÝCH ŠKÔL NA SLOVENSKU

FRUSTRATING LIVING CONDITIONS IN THE CONTEXT OF SELECTED SOCIODEMOGRAPHIC VARIABLES AMONG SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN SLOVAKIA

PhDr. Miroslava Bruncková, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra psychológie, 17. novembra 1, 080 16 Prešov, Slovensko, e-mail: miroslava.brunckova@unipo.sk

Mgr. Miroslava Bozogánová, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra psychológie, 17. novembra 1, 080 16 Prešov, Slovensko, e-mail: miroslava.bozoganova@unipo.sk

Monika Brutovská Magdová, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra psychológie, 17. novembra 1, 080 16 Prešov, Slovensko, e-mail: monika.magdova@unipo.sk

Abstrakt

Výskumná štúdia sa zaoberá mapovaním frustrogénnych životných podmienok u učiteľov stredných škôl a zameriava sa na ich súvislosti s vybranými sociodemografickými premennými. Výskumu sa zúčastnilo 144 učiteľov gymnázií a stredných odborných škôl žilinského a prešovského kraja. Vo výskume bol použitý Dotazník pre zisťovanie štruktúry a dynamiky životnej spokojnosti a frustrogénnych životných podmienok a situácií – DUSIN. Výsledky nepreukázali signifikantné rozdiely medzi učiteľmi a učiteľkami v miere prezentovanej frustrácie v jednotlivých životných oblastiach. Rovnako sa nepreukázal súvis medzi dĺžkou odbornej praxe pedagógov s prezentovanou mierou frustrácie v jednotlivých životných podmienkach. Pri porovnaní výsledkov výskumného súboru s normami reprezentatívneho populačného výberu sa preukázalo, že učitelia prezentovali signifikantne vyššiu mieru frustrácie v materiálnej oblasti, pracovnej oblasti, zdravotnej oblasti, vzťahovej oblasti a v oblasti seberealizácie. Muži učitelia preukázali oproti normám signifikantne vyššiu mieru spokojnosti v kultúrnej oblasti a ženy učiteľky signifikantne vyššiu mieru spokojnosti v rodinnej oblasti.

Abstract

This research study deals with mapping frustrating living conditions among secondary school teachers and it focuses on the relation of frustrating living conditions to

sociodemographic variables. 144 high school and secondary vocational school teachers in regions of Žilina and Prešov participated in the research. The Survey of the structure and dynamics of life-satisfaction and frustrating living conditions and situations—DUSIN was used. Results did not show significant differences based on the gender of teachers in the presented frustration in the individual areas. It also did not show a correlation between the length of professional experience and a degree of frustration in specific living conditions. Comparing the results of the research group to representative population selection showed that teachers presented a significantly higher level of frustration in the material area, the work area, the health, the relational and fulfilment area. Men-teachers showed compared to the norm significantly higher level of satisfaction in the cultural field and women-teachers significantly higher level of satisfaction in the family area.

PREFEROVANÉ PODOBY STUDIJNÍCH MATERIÁLŮ

PREFERRED FORMS OF STUDY MATERIALS

Ing. Josef Budík, CSc., Vysoká škola finanční a správní, Estonská 500, 101 00 Praha 10,
e-mail: josef.budik@mail.vsfs.cz

Abstrakt

Cílem příspěvku je prezentovat zjištění týkající se preferované podoby studijních materiálů. Výzkumem byly zjištěny názory studujících dvou českých soukromých univerzit. Pro získání potřebných informací byla využita forma dotazníkového šetření a následného zpracování s využitím tabulkového procesoru. Jde o vcelku standardní postup, ale jak je patrné z citované literatury je stále poměrně hodně využíván. Dotazník, který se týkal i dalších oblastí souvisejících s výukou a motivací ke studiu, vyplňovali respondenti anonymně. Výsledkem je zjištění, že nejpreferovanější podoba studijních materiálů je tištěná kniha, nebo jiný tištěný materiál. Text vznikl v souvislosti s řešením projektu „Aktuální trendy ve vývoji finančních trhů“, číslo projektu 7 773. Je hrazen z institucionální podpory.

Abstract

The aim of the paper is to present findings regarding the preferred form of learning materials. The research presents opinions of students of two Czech private universities. To obtain the data the survey was carried out in the form of a questionnaire. For a subsequent processing a spreadsheet was used. This is quite a standard procedure, and, according to the literature cited, it is still rather broadly used. The questionnaire also included other topics connected to the studying and motivation. Respondents filled the questionnaire anonymously. The research showed that the preferred form of learning materials is a printed book or other printed text. The paper has been prepared within the project “Current trends in development of financial markets”, funded by the Institutional support for long-term strategic development of research organization University of Finance and Administration in 2016.

MOŽNOSTI PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ STŘEDNÍCH ŠKOL NA MENDELOVĚ UNIVERZITĚ V BRNĚ

POSSIBILITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS AT MENDEL UNIVERSITY IN BRNO

Ing. Lenka Danielová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lenka.danielova@mendelu.cz

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: dana.linhartova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje aktuálnímu tématu profesního vzdělávání učitelů středních škol. Pozornost je věnována přípravnému vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování a odborného výcviku a následné podpoře absolventů – začínajících učitelů při nástupu do pedagogické praxe. Na základě teoretických východisek vyplývajících zejména ze strategických dokumentů české vzdělávací politiky, požadavků Akreditační komise ČR je reflektována Rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů základních a středních škol. V návaznosti na pregraduální přípravu budoucích učitelů je řešena otázka jejich podpory v začátcích profesní dráhy a možnosti dalšího profesního vzdělávání v prostředí vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

Abstract

The paper deals with the current issue of professional training of secondary school teachers. Attention is paid to the initial training of vocational teachers and teachers of practical and vocational training subjects and following support of the graduates—beginning teachers when starting teaching career. Based on the theoretical principles resulting mainly from strategic documents of the Czech educational policy requirements of the Accreditation Commission of the Czech Republic are reflected in the Framework concept of primary and secondary school teacher education. Following the undergraduate training of future teachers a question of their support in the early period of their careers and the possibility of further professional development in the Institute of Lifelong Learning at Mendel University in Brno is discussed.

MOŽNOSTI TVORBY KARIÉRNÍHO ŘÁDU NA VYSOKÉ ŠKOLE

POSSIBILITIES OF CREATING CAREER SYSTEM IN UNIVERSITY

Mgr. Lucie Dokoupilová, Ph.D., Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, Reální 5, 701 03 Ostrava, e-mail: lucie.dokoupilova@osu.cz

PhDr. Marek Schneider, Ph.D., Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, Reální 5, 701 03 Ostrava, e-mail: marek.schneider@osu.cz

Abstrakt

Příspěvek akcentuje aktuální trend procházející všemi školskými/ vzdělávacími stupni zaměřený na celoživotní podporu profesního rozvoje pedagogických, akademických pracovníků spojený se zkvalitňováním „poskytovaných služeb“ – zavádění kariérních systémů. Zamýšlí se nad specifiky terciérní sféry v souvislosti s aktivitami spojenými s tvorbou kariérních řádů, zdůrazňuje především účel zkvalitnění práce s lidskými zdroji s ohledem na specifika akademického prostředí. Záměrem těchto personálních procesů by mělo být primárně koncepční podpoření a rozpracování kariérního managementu v souladu se strategickými dokumenty univerzit. Kariérní řád a související normativy (systém odměňování zaměstnanců a systém hodnocení zaměstnanců) tak mohou naplňovat role nosných pilířů pro dlouhodobý rozvoj univerzit v oblasti vědy, výuky, internacionalizace, aplikace atd. a zároveň podpořit angažovanost jednotlivých zaměstnanců a jejich identifikaci s institucí, potažmo s vysokoškolským prostředím.

Abstract

The paper emphasizes the current trend through all the educational/pedagogical stages focused on lifelong support of professional development of teachers connected to the improvement of “the quality of services” – implementation of career systems. It considers the specifics of the tertiary sector in relation to activities associated with the creation of career systems. The paper especially emphasizes the purpose of improving the quality of work with human resources regarding the specifics of the academic environment. Aim of these personnel processes should be primarily conceptual support and development of career management consistent with the strategic documents of universities. Career system and related norms (employee remuneration system and employee evaluation system) will then be able to fulfil the role of supporting pillars of long-term development of universities in areas of science, education, internationalization, application, etc. and simultaneously they can support the involvement of individual employees and their identification with the institution, hence the university environment.

ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V KONTEXTU INKLUZE Z POHLEDU UČITELŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CONTEXT OF INCLUSION FROM THE PERSPECTIVE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

PhDr. Jana Dundelová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Provozně ekonomická fakulta, Ústav práva a humanitních věd, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: jana.dundelova@seznam.cz

Abstrakt

Tento příspěvek se věnuje aktuální problematice inkluze. Pozornost je zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž tyto potřeby zde nejsou pojímány pouze jako fyzické či psychické handicapy žáků, ale také jako odlišnosti vyplývající z jejich nadprůměrného nadání či individuálních výukových plánů např. z důvodů sportovních aktivit apod. Speciální pozornost je věnována spolupráci učitelů s asistenty žáků, s pedagogicko-psychologickými poradnami a především návrhům učitelů pro zlepšení podmínek výuky v podmínkách inkluze. Článek obsahuje teoretická východiska i kvalitativní výzkum založený na analýze odpovědí učitelů Základní školy Třebíč, Horka-Domky (N = 8). Výsledky jsou prezentovány formou analýzy odpovědí respondentů – učitelů na otevřené otázky a příklady přímých citací reflektujících jejich zkušenosti. Tato studie má formu předvýzkumu a jejím cílem je přispět k diskusi o problematice inkluze v co nejširších souvislostech.

Abstract

This paper is dedicated to the current issues of inclusion. Attention is focused on pupils with special educational needs, and these needs are not conceived only as physical or mental handicaps of pupils, but also as differences deriving from their above-average talent or individual learning plans, e.g. because of their sporting activities etc. Special attention is paid to cooperation of teachers with assistants of pupils, with pedagogical-psychological counselling and to teachers' proposals for improvement of the educational conditions in terms of inclusion. This article contains theoretical background and qualitative research based on analysis of answers of teachers of the Elementary School Třebíč, Horka-Domky (N = 8). The results are presented in the form of an analysis of respondents' answers to the open questions and examples of direct quotations reflecting their experiences. This study takes the form of preliminary research and aims to contribute to the discussion on inclusion in the broad context.

POHLED ZAMĚSTNAVATELŮ NA SOUČASNÝ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A SYSTÉM V ZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V ČR

FURTHER EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF EMPLOYERS

Mgr. Dana Fialová, vedoucí oddělení vzdělávání, ŽĎAS, a. s., Strojírenská 6, 591 71 Žďár nad Sázavou, e-mail: dana.fialova@zdas.cz

Abstrakt

Prezentace bude věnována zkušenostem a praktickým příkladům z firemní praxe, očekávání zaměstnavatelské sféry ve vztahu k dalšímu vzdělávání zaměstnanců a také možnostem využití Národní soustavy kvalifikací.

Abstract

Employers view of the current educational system and adult education system in the country. Presentations will be based on experience and practical examples of corporate practices, expectations of the employment sphere to further employee training and possible usage of the National Qualifications Framework.

FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ KVALITU ŽIVOTA A EDUKACI OSOB S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM

FACTORS AFFECTING QUALITY OF LIFE AND EDUCATION OF PERSONS WITH PHYSICAL DISABILITIES

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Poříčí 9, 603 00 Brno, e-mail: fialova@ped.muni.cz

Abstrakt

Tělesným (somatickým) postižením rozumíme v obecné rovině takové postižení, které se projevuje buďto dočasnými anebo trvalými problémy v motorických dispozicích člověka a tato omezení se odráží v celé osobnosti člověka. Rozlišujeme, zda se jedná o postižení vrozené či získané. Vrozené postižení není subjektivně pro daného jedince tak traumatizující, jako postižení získané. Významným faktorem, který ovlivňuje kvalitu života jedince s tělesným postižením, je rozsah a stupeň pohybového omezení. Rozhodujícím se stává úroveň soběstačnosti, která je dána schopností lokomoce a sebeobsluhy. Tělesné postižení však nemusí znamenat snížení kvality života jedince nebo jeho neschopnost vzdělávat se nebo pracovat. Velmi důležitá je ucelená rehabilitace, která by měla osobám s tělesným postižením pomáhat rozvinout nebo posílit fyzické, mentální a sociální dovednosti. Jejím smyslem a cílem je pokud možno co nejúplnější kvalitní začlenění osob s tělesným postižením do aktivního života.

Abstract

Physical (somatic) disabilities is reflected temporary or permanent problems in motor dispositions of person. These limitations are reflected in all of human personality. We distinguish between congenital and acquired disabilities. Congenital disability is less traumatic than disabilities obtained. An important factor that affects the quality of life of individuals with physical disabilities, the extent and degree of locomotor limitations. The decisive is the level of self-sufficiency is determined by the ability of locomotion and self-care. Physical disabilities does not mean a reduction in quality of life, education and work. Important is the comprehensive rehabilitation, which helps to develop and enhance the physical, mental and social skills. Its aim and goal is quality integration of people with physical disabilities into active life.

PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH U ŽÁKŮ DRUHÉHO STUPNĚ

PRIMARY PREVENTION OF SOCIALLY PATHOLOGICAL PHENOMENA AT PRIMARY SCHOOLS FOR PUPILS IN SECOND LEVEL

PhDr. Mgr. Michaela Fialová, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Poříčí 9, 603 00 Brno, e-mail: fialovam@mail.muni.cz

Abstrakt

Primární prevence je klíčová strategie v boji proti vzniku sociálně patologických jevů, zejména u dětí a mladistvých. V důsledku rychlého rozvoje technologií nejsou žáci ohrožováni pouze substančním závislostním chováním, ale také se vyskytuje vysoké riziko vzniku závislostního chování nesubstančního charakteru. Pomocí preventivních strategií můžeme těmto sociálně patologickým jevům předcházet. Zejména v prostředí základní školy by se tyto strategie měly důsledně realizovat a využívat. Hlavním cílem výzkumného šetření bylo mapování potencionálně rizikového chování pro vznik závislostí a možnosti jejich prevence u žáků druhého stupně v běžné základní škole.

Abstract

Primary prevention is the main strategy in the fight against socio-pathological phenomena, especially in children and adolescents. Pupils are also endangering, substance and non- substance addictive behavior due to the rapid development of technology. These socio-pathological phenomena can be prevented through prevention programs. Especially in elementary schools, must consistently implement these strategies and use. The survey focused on the potential risks that may threaten the pupils, and shows the possibilities of prevention in mainstream primary schools. The aim of the research was to demonstrate the potential risk behaviors for addiction and its prevention among for pupils in second level in primery school.

DIDAKTICKÁ PRIPRAVENOSŤ ZAČÍNAJÚCICH UČITEĽOV PLÁNOVAŤ VYUČOVACÍ PROCES

DIDACTIC READINESS OF BEGINNING TEACHERS TO PLAN THE TEACHING PROCESS

PaedDr. Janka Ferencová, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, Ul. 17. Novembra 1, 081 16 Prešov, Slovensko, e-mail: janka.ferencova@unipo.sk

Abstrakt

Začínajúci učiteľ je pri nástupe do pedagogickej praxe konfrontovaný s množstvom náročných úloh a situácií. Na mnohé z nich sa nedokáže vopred pripraviť, no mnohé dokáže so svedomitou prípravou a plánovaním svojej edukačnej činnosti predvídať a úspešne zvládať. V učiteľskom povolání, tak ako v každej inej činnosti platí, že plánovanie znamená 50 % úspechu. Pre začínajúceho učiteľa je toto poznanie obzvlášť dôležité. Cieľom štúdie bolo realizovať obsahovú analýzu pedagogických priprav absolventov učiteľských študijných programov Prešovskej univerzity v Prešove – začínajúcich učiteľov z hľadiska vybraných didaktických spôsobilostí spätých s krátkodobým plánovaním v práci učiteľa. Výsledky analýzy hovoria o dobrej (priemernej) úrovni spôsobilosti začínajúcich učiteľov plánovať vyučovaciu jednotku, zároveň však poukazujú na značnú heterogenitu v úrovni čiastkových spôsobilostí spätých s plánovaním vyučovacieho procesu. Sumarizáciou našich zistení sme dospeli k niekoľkým zaujímavým i prakticky podnetným zisteniam. Naším zámerom bolo v konečnom dôsledku formulovať rezervy i možnosti skvalitnenia prípravného vzdelávania učiteľov i adaptačného vzdelávania začínajúcich učiteľov.

Abstract

Beginning teacher when taking up the teaching practice is facing a number of difficult challenges and situations. He is not sufficiently prepared to deal with all of them, but he can successfully cope with many of them through conscientious preparation and planning of his educational activities. In the teaching profession, as in any other activity, it is true, that planning represents a 50% of success. This knowledge is particularly important for beginning teachers. The aim of the study was to carry out a content analysis of written lesson plans of graduates of teaching study programs of University of Presov – beginning teachers - regarding selected didactic capabilities connected with short-term planning of the teaching process. Results of the analysis show a good (average) level of competence of beginning teachers to plan the teaching process, but also demonstrate the considerable heterogeneity of the level of sub-competencies

connected with the planning of the teaching process. By summarizing we formulated some interesting and practically inspiring findings. Our aim was to formulate shortcomings and possibilities of improving the quality of initial teacher education and the quality of adaptation training of beginning teachers.

SEXUÁLNÍ PŘEDSUDKY HETEROSEXUÁLŮ VŮČI HOMOSEXUÁLŮM A HOMOSEXUALITĚ – SYNTÉZA POZNATKŮ

SEXUAL PREJUDICE OF HETEROSEXUALS AGAINST HOMOSEXUALS AND HOMOSEXUALITY—A SYNTHESIS OF FINDINGS

doc. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: hlado@mendelu.cz

Abstrakt

Velká část heterosexuálů zaujímá vůči homosexuálům a homosexualitě negativní postoje a předsudky. Sexuální předsudky jsou proto tématem přehledové studie, která vychází převážně z analýzy zahraničních empirických studií publikovaných v odborných časopisech. Ve studii jsou syntetizovány aktuální poznatky o formě a míře výskytu diskriminace osob s homosexuální orientací, negativních sociálně-psychologických dopadech diskriminace na jedince a postojích české společnosti k homosexualitě, homosexuálům a jejich právům. Pozornost je věnována rovněž tomu, do jaké míry souvisí sexuální předsudky, resp. negativní postoje heterosexuálů k homosexualitě s pohlavím, věkem, náboženským vyznáním, kontaktem s osobami s homosexuální orientací a ostatními demografickými a sociálně-psychologickými proměnnými.

Abstract

A large part of heterosexuals assume negative attitudes and prejudice against homosexuals and homosexuality. Sexual prejudice is therefore the topic of this overview study based mainly on the analysis of foreign empirical studies published in scientific journals. The study synthesizes current knowledge about the form and rate of occurrence of discrimination against people with homosexual orientation, negative social-psychological impact of discrimination on individuals, and attitudes of Czech society towards homosexuality, homosexuals and their rights. Attention is also paid to the fact to what extent sexual prejudice, or negative attitudes, of heterosexuals against homosexuality are related to gender, age, religion, contact with people with homosexual orientation and other demographic and social-psychological variables.

FENOMÉN SLOVNÍHO HODNOCENÍ NA VYBRANÝCH STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH

THE VERBAL ASSESSMENT PHENOMENON AT SELECTED SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

Ing. Marie Horáčková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: marie.horackova@mendelu.cz

Bc. Jana Chovancová, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: chovancova.jana@tiscali.cz

Abstrakt

Hlavním cílem příspěvku je prezentovat vybrané výsledky průzkumného šetření, které jako celek sledovalo postoje a názory učitelů k slovnímu hodnocení na středních odborných školách na Uherskohradištsku. Předkládaný příspěvek se zaměřuje na názory učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování a odborného výcviku na význam slovního hodnocení a na jeho používání na středních odborných školách. Po teoretickém ukotvení školního hodnocení s akcentem na slovní hodnocení jsou prezentovány vybrané výsledky průzkumného šetření, ve kterém byla využita metoda dotazování s technikou dotazníku. Na základě zjištěných výsledků dokládáme, že učitelé zkoumaných středních odborných škol zastávají názor, že slovní hodnocení poskytuje přesnější informace žákům o jejich výkonu, má pozitivní vliv na žáka a může posílit kladný vztah mezi učitelem a žákem, ale ve své práci dávají přednost klasifikaci před slovním hodnocením.

Abstract

The main goal of this paper is to present selected results of conducted research, which focused on exploring attitudes and believes of teachers towards verbal assessment at secondary vocational schools in Uherskohradištsko region. Presented paper is dealing with attitudes and believes of teachers of vocational subjects and teachers of practical and vocational training towards verbal assessment and its use at secondary vocational schools. After the theoretical background aimed mostly at verbal assessment, the selected research results are presented. Questionnaires and inquiry were used as a method of research. The findings showed that teachers of secondary vocational schools who were part of the study believe that verbal assessment provides more detailed information for students about their performance, it has a positive influence on students and can strengthen the relationship between a student and a teacher. Surprisingly, the teachers still prefer the classical grading system to verbal assessment.

ROZVÍJENÍ DIDAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ V UČITELSKÉM VZDĚLÁVÁNÍ

DEVELOPING DIDACTIC SKILLS IN TEACHER TRAINING

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: horka@ped.muni.cz

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: kratochvilova@ped.muni.cz

Mgr. Veronika Rodová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Poříčí 31, 603 00 Brno, e-mail: rodova@ped.muni.cz

Abstrakt

Příspěvek představuje vybrané výukové strategie, založené na psychodidaktické aplikaci vzdělávacího obsahu a umožňující zapojovat do procesu výuky percepci, kooperaci, tvořivost a reflexi jako moderní požadavky na kvalitu vzdělávání dospělých. Předkládá vybrané výukové situace, které jsou analyzovány kvalitativními metodologickými postupy, vycházejícími ze strategií otevřeného kódování a diskurzivní interpretace, což odpovídá typu akčního deskriptivního výzkumu.

Abstract

The paper introduces selected educational strategies based on the psychodidactic application of educational content and enabling to involve perception, cooperation, creativity, and reflection in the process of education as the modern requirements for the quality of educating the adults. It presents selected educational situations, which have been analysed using qualitative methods based on the strategies of direct coding and discursive interpretation, which corresponds with the type of descriptive action research.

KOOPERATÍVNE VYUČOVANIE V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE ŠTUDENTOV UČITEĽSTVA NA PREŠOVskej UNIVERZITE

COOPERATIVE TEACHING IN PRE-GRADUATE TEACHER TRAINING AT UNIVERSITY OF PREŠOV

Mgr. Imrich Ištvan, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra č. 1, 081 16 Prešov, Slovensko, e-mail: imrich.istvan@unipo.sk

Abstrakt

Príspevok je venovaný problematike kooperatívneho učenia a utvárania kompetencií budúcich učiteľov pre uplatňovanie tejto koncepcie. Obsah príspevku uvádza informácie o kooperatívnom učení a vyučovaní prevažne na základe nemeckej odbornej literatúry. V príspevku je popis prieskumnej sondy, ktorá overovala, aké vedomosti majú študenti o kooperatívnom učení, v ktorom predmete ich získali, ako často využívajú kooperatívne metódy vysokoškolskí učitelia v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. Hlavnou metódou prieskumu bol dotazník, určený študentom Prešovskej univerzity. Získané údaje dokumentujú, že 56 % skúmaných študentov má v teoretickej rovine dobré vedomosti o kooperatívnom učení. Ďalej údaje vypovedajú o častejšom využívaní klasických metód (monológ bez diskusie, prezentovanie seminárnych prác) oproti aktivizujúcim metódam. Autor sa prikláňa k intenzívnejšiemu rozvoju kompetencií učiteľa prostredníctvom kooperatívneho vyučovania už počas pregraduálnej prípravy študentov.

Abstract

The paper deals with the issue of cooperative learning and the formation of competences of future teachers for the application of this concept. The paper provides information about collaborative teaching mostly based on German educational resources. The author verified the knowledge of the students of the cooperative way of teaching by means of a questionnaire. The survey also attempted to verify which cooperative methods are used by teachers in pre-graduate teacher training. The obtained data show that 56% of respondents have a good understanding of cooperative learning on theoretical level. Furthermore, the data tell us, that university teachers are using classical methods more frequently (explanation without discussion, presentation of term papers by students), compared to activating teaching methods.

KOMUNIKAČNÍ OSTÝCHAVOST U STUDENTŮ VYSOKÉ ŠKOLY

COMMUNICATION SHYNESS OF THE UNIVERSITY STUDENTS

Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: dita.janderkova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou komunikační ostýchavosti u studentů vysokých škol. Komunikace je nazírána v širším kontextu. Zájem se soustředil na její vymezení. Poté jsou předloženy informace týkající se specifik komunikace u studentů vysokých škol. Je také zařazeno menší průzkumné dotazníkové šetření týkající se komunikační ostýchavosti vysokoškoláků. V dalším textu je probrána otázka trémy a komunikace, souvislosti se sociální a emoční inteligencí a především možnosti, jak komunikační dovednosti posilovat.

Abstract

The contribution deals with the communication shyness of university students. Communication is perceived in a broader context and the focus is on its definition. Further there are information presented concerning the specifics of communication of the university students. A short exploratory survey of the communication shyness of university students is included. In the next part a question of stage fright and communication, social and emotional intelligence, and especially ways to strengthen communication skills is discussed.

ZÁJEM ŽEN NA MATEŘSKÉ A RODIČOVSKÉ DOVOLENÉ O KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

INTEREST OF WOMEN ON MATERNITY AND PARENTAL LEAVE IN CAREER GUIDANCE AND COUNSELLING

PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D., Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia, V Lázních 3, 159 00 Praha 5, e-mail: jirkajirsakova@ivp.czu.cz

Ing. Petr Jirsák, Ph.D., Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta podnikohospodářská, Katedra logistiky, nám. Winstona Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: petr.jirsak@vse.cz

Abstrakt

Ženy vracející se po rodičovské či mateřské dovolené zpět na trh práce spadají do kategorie znevýhodněných skupin obyvatel, které se hůře začleňují do pracovního procesu. Je to vzhledem k jejich nové životní roli - mateřství a péči o děti a mladistvé do 15 let věku a zároveň i jak je vnímá trh práce. V článku jsou prezentovány výsledky dotazníkového šetření zaměřené na potřeby této cílové skupiny v oblasti kariérového poradenství a jsou navržena doporučení pro jejich snadnější a hladší návrat na trh práce.

Abstract

Women returning to the labour market from parental and maternity leave are considered to be a disadvantaged group. They can be integrated to the labour market with difficulties due to their new role in life – motherhood and care of children and adolescents under 15 years of age - and perception of them by the labour market. This article presents results of a survey focused on the needs of the target group in the area of career counselling. Recommendations for easier and smoother return to the labour market are formulated.

ŽIVOTNÍ STYL A POHLED VZORKU ŽÁKŮ MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU NA VÝHODY A NEBEZPEČÍ SPOJENÉ S MODERNÍMI KOMUNIKAČNÍMI TECHNOLOGIEMI

LIFESTYLE AND THE VIEW OF A SAMPLE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS ON THE BENEFITS AND THE RISKS ASSOCIATED TO MODERN COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Poříčí 9/11, 603 00 Brno, e-mail: kachlik@ped.muni.cz

Abstrakt

Byla realizována kvantitativní výzkumná sonda, která si kladla za cíl zmapovat trávení volného času, výhody a nebezpečí související s moderními informačními a komunikačními technologiemi. Pomocí anonymního dotazníku o 20 položkách byl osloven vzorek 150 žáků 1. stupně ZŠ ze dvou záměrně vybraných základních škol v severomoravském regionu. Polovina dětí tráví svůj volný čas u počítače, třetina na sociálních sítích. I když je zjevná touha respondentů po pobytu venku, třetina sportuje pouze ve škole v hodinách tělesné výchovy. Tři čtvrtiny vzorku mají doma přístup k internetu, 90 % dotazovaného souboru není nijak omezován potenciálně rizikový obsah. Sotva polovina rodičů sleduje, jaké webové stránky jejich děti navštěvují, otázka počítačové bezpečnosti je značně podceňována.

Abstract

Quantitative research study was realized with the aim to map out spending the free time, benefits and risks related to modern information and communication technologies. By using anonymous questionnaire of 20 items a sample of 150 students from lower primary of two intentionally selected schools in the North Moravian region was addressed. Half of the children spend their leisure time at the computer, one-third of them on social networks. Although there is an obvious desire of respondents to be outside, one-third of children do sports only at school in physical education lessons. Three-quarters of the sample have an access to the Internet at home, for up to 90% of respondents potentially harmful content is not limited in any way. Barely half of parents monitor what kind of websites their children visit; the issue of cyber security is considerably underestimated.

DROP-OUT A JEHO VYSOKOŠKOLSKÝ KONTEXT V APLIKOVANÉM VÝZKUMNÉM PROJEKTU

DROP-OUT AND ITS HIGHER EDUCATION CONTEXT IN AN APPLIED RESEARCH PROJECT

doc. PhDr. et PhDr. Martin Kaleja, Ph.D., Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Centrum empirických výzkumů, Bezručovo náměstí 14, 746 01 Opava, e-mail: Martin.Kaleja@fvp.slu.cz

doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Varenská 40a, 701 00 Ostrava, e-mail: Eva.Zezulkova@osu.cz

Abstrakt

Prezentovaný text svým charakterem poukazuje na jeden z palčivých problémů vysokoškolského vzdělávání v České republice, kterým je otázka neúspěšného ukončení studia ze strany instituce z důvodu neplnění studijních povinností nebo na vlastní žádost studenta. Autoři uvádějí klíčový kontext sledovaného fenoménu ve vztahu k ČR a konkrétní VŠ, jehož záměrem je demonstrovat praktické aspekty aplikovaného výzkumu, majícího význam v mnoha strukturálních kategoriích v prostředí vysokých škol či univerzit. Na příkladu jedné kvalitativně orientované studie chtějí poskytnout náhled na cíleně systemizovanou podobu prevence neúspěšnosti, již obsahem je pedagogická intervence zaměřená na podporu rovných příležitostí v terciárním vzdělávání. Dlouhodobé pedagogické, rozvojové a výzkumné zkušenosti autorům umožňují zdůraznit, že výše uvedená podpora studia může být optimálně korigována (s ohledem na podmínky univerzity, příslušný studijní obor, individualitu studenta atp.) na základě pregnantně definovaných výzkumných závěrů aplikovaného výzkumného projektu.

Abstract

The presented text has a basic aim to highlight one of the pressing problems of higher educational system in the Czech Republic, which is the question of unsuccessful graduation due to the decision of an institution or at own request of a student. The authors present the key context of the phenomenon in relation to the Czech Republic and the particular university with the aim to demonstrate some specific aspects of applied research project, which has a great importance in many structural dimensions in higher educational system. The qualitatively oriented study wants to demonstrate a pedagogical intervention as a concrete form of mechanism of equal opportunities. The authors have long-term pedagogical experience, and also experience in development and research field of higher education of students with specific educational needs. They want to emphasize that the support for the target groups of students can be optimally

corrected (with respect to the conditions of universities, the relevant field of study, individualities of students, etc.), if the final research findings are correctly and exactly defined.

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA V RODINĚ: NESMAZATELNÝ ODKAZ ORIENTAČNÍ RODINY

SEX EDUCATION IN THE FAMILY: AN INDELIBLE HERITAGE OF FAMILY OF ORIENTATION

Mgr. Lenka Kamanová, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: lenka.kamanova@mendelu.cz

Abstrakt

Empirická studie se zaměřuje na tematiku sexuální výchovy v rodině, konkrétně pak na to, jakým způsobem ovlivňuje orientační rodina matky sexuální výchovy v její prokreační rodině. Vzhledem k cíli studie byla použita kvalitativní metodologie, nástrojem sběru dat byl polostrukturovaný rozhovor, který byl realizovaný s 27 respondentkami, matkami. Základním kritériem při výběru vzorku byl fakt, že matka má alespoň jedno dítě ve věku 12–19 roků. V rámci analytických kroků bylo užito otevřené kódování a dále byla použita metoda konstantní komparace a analytické indukce. Z výsledky studie vyplývá, že výrazný vliv na podobu sexuální výchovy v prokreační rodině matky má podoba sexuální výchovy v orientační rodině matek, zejména pak její obraz a způsob, jakým matky onu realizaci vnímaly. Z analýzy dat vyplývá, že negativní či pozitivní prožitek je odvozen od úspěchu či neúspěchu v prožité sociální roli, ne jen od přítomnosti či nepřítomnosti sexuální výchovy. To, jak se v sociálních rolích vycházejících ze sexuální podstaty osobnosti, matky osvědčily, je zásadní pro hodnocení sexuální výchovy v rodině. Postoj k prožité sexuální výchově vede k nastavování vlastního výchovného modelu.

Abstract

Presented empirical study is aimed towards the topic of sexual education within a family, specifically how mother affects the sexual education at her family. Considering the main goal of the study, the qualitative methodology was used, the semi-structured interview was conducted with 27 subjects. The main criterion for choosing the subjects was the fact, that the subjects is a mother of at least one child between 12 and 19 years of age. The analysis consisted of the open coding, constant comparison and analytic induction. The results of the study revealed that the sexual education in child's family of orientation is strongly influenced by the sexual education in mother's family, more specifically how the sexual education was perceived by the mother during her childhood. The analysis also showed, that negative or positive experience is influenced not only by the presence or absence of sexual education, but also by the success or failure in fulfilling the social role. The way the mothers fulfilled their social role based on the sexual nature of the personality is crucial for evaluating sexual education in family.

The attitude towards experienced sexual education leads to setting their own educational model.

AKCEPTÁCIA BOHOSLOVCOV PREDSTAVENÝMI KŇAZSKÉHO SEMINÁRA

ACCEPTANCE OF SEMINARIANS BY SEMINARY SUPERIORS

PhDr. Mgr. Ján Knapík, PhD., Katolícka univerzita, Teologická fakulta, Katedra spoločenských vied, Hlavná 89, 041 21, Košice, Slovensko, e-mail: jan.knapik@ku.sk

Abstrakt

Autor článku skúma ako sa cítia byť akceptovaní rímskokatolícki bohoslovci predstavenými kňazského seminára. Výskumný problém bol skúmaný pomocou výskumnej metódy hĺbkového interview, ktoré je hlavnou výskumnou metódou fenomenologickej analýzy. Na základe analýzy získaných výskumných údajov sú v závere článku odporúčania týkajúce sa rozšírenia pedagogicko-psychologickej spôsobilosti predstavených kňazského seminára tak, aby boli kompetentní formovať budúcich kňazov.

Abstract

The author examines how Latin-rite seminarians feel accepted by seminary superiors. The research problem has been studied using a research method of in-depth interview, the main research methods of phenomenological analysis. At the end of the article, based on the analysis of collected research data, there are presented recommendations regarding extending pedagogical-psychological competence of the seminary superiors so that they are competent to form future priests.

O POTRZEBIE PRZYGOTOWANIA NAUCZYCIELI DO PRACY Z KLASĄ W ŚWIETLE POLSKICH BADAŃ

ABOUT THE NEED FOR BETTER PREPARATION OF TEACHERS TO WORK WITH CLASS IN THE LIGHT OF POLISH RESEARCH

dr Maria Kocór, Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiczny, ul. Ks. J. Jałowego 24,
35-959 Rzeszów, Poland, e-mail: mariakoc@vp.pl

Abstrakt

Kształcenie kadry pedagogicznej to wciąż ważny i aktualny temat. To dziś problem, zadanie i wyzwanie dla szkół wyższych w Polsce i nie tylko. W podjętym temacie autorka krótko charakteryzuje kierowanie klasą i jego problemy. Podejmuje próbę krytycznego spojrzenia na jej stan na podstawie badań prowadzonych wśród uczniów i nauczycieli. Z podjętych badań wynika potrzeba lepszego przygotowania nauczycieli do kierowania klasą oraz budowania autorytetu i pozytywnego klimatu wychowawczego. Jest to niezmiernie ważne, aby wszystkim chciało się uczyć, pracować i współpracować oraz współtworzyć bardziej przyjazną dla wszystkich szkołę.

Abstract

Education of the pedagogical staff is still an important and current issue. It represents today's problem, task and challenge for universities not only in Poland. Within the selected topic the author briefly characterizes class management and its problems. He attempts to look critically at the state of research conducted amongst students and teachers. Results of the study show the need for better preparation of teachers and student of teaching for class management and building authority and a positive educational climate. It is extremely important for everyone to want to learn, work and collaborate and co-create a more welcoming environment at all types of schools.

AKTUÁLNÍ VÝZVY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

CONTEMPORARY CHALLENGES OF IN-SERVICE TEACHERS' EDUCATION

PhDr. Jana Kohnová, Ph.D., Karlova univerzita, Pedagogická fakulta, Ústav profesního rozvoje ve školství, Magdalény Rettigové 8, 116 39 Praha 1, e-mail: jana.kohnova@pedf.cuni.cz

Abstrakt

Autorka příspěvku pojednává o několika okruzích otázek týkajících se dalšího vzdělávání učitelů. Zařazuje toto vzdělávání do systému celoživotního vzdělávání mezi profesní vzdělávání dospělých. Dále pak autorka vymezuje školskou legislativu a poukazuje na souvislost zákonných norem se zajištěním kvality školního vzdělávání. Příspěvek se rovněž zaměřuje na otázku, proč pro zdokonalování profese učitele nepostačuje jen další vzdělávání a definuje další vzdělávání jako jednu ze součástí profesního rozvoje učitelů, vedle reflexe jejich zkušeností z vlastní pedagogické praxe a samostudia. Současně zdůrazňuje další vzdělávání učitelů jako významný prostředek realizace záměrů vzdělávací politiky, zvláště při školských reformách. Závěrem jsou prezentovány některé modely dalšího vzdělávání učitelů s důrazem na ty, které respektují učitele jako vysokoškolsky vzdělané osobnosti.

Abstract

The author deals with several topics related to the in-service teachers' education. She includes this education into the system of lifelong learning, specifically into professional learning of adults. Subsequently, she classifies the school legislation and points to the interconnection of legal norms and quality of school education. The article discusses also the question why the in-service teachers' education is not sufficient for the perfection of teachers' development, she considers it only as a component of professional development, in addition to the reflexion of their own pedagogical activity and self-study. The author emphasizes in-service teachers' education as an important instrument to realize educational policies, especially in the time of school reforms. In conclusion, some models of in-service teachers' education are presented, focusing on those that respect teachers as university-educated personalities.

VZDĚLÁVÁNÍ 4.0

EDUCATION 4.0

Mgr. Erika Konupčíková, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Odbor dalšího vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky, Oddělení dalšího vzdělávání, Karmelitcká 5, 118 12 Praha, e-mail: erika.konupcikova@msmt.cz

Abstrakt

Příspěvek bude hledat odpovědi na otázky o tom, jak bude vypadat další vzdělávání v éře Práce 4.0. Které kvalifikace přežijí? V čem a jakým způsobem budeme vzdělávat zaměstnance? Na co se mají připravit vzdělávací instituce? Jak vzděláváním podpořit odpovědnost lidí za stav vlastní schopnosti pracovat?

Abstract

The contribution will seek answers to the following questions: How will look further/continuing education in the era of Work 4.0. Which qualification will survive? In what and how will be the employees educated? What should be prepared educational institutions? How support and develop responsibility of individuals for their ability to work trough education?

EMOČNÍ PRÁCE V KONTEXTU UČITELSKÉ PROFESE

EMOTIONAL LABOR IN THE CONTEXT OF TEACHING PROFESSION

Mgr. et Bc. Iva Korábová, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: iva.korabova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek si klade za cíl představit koncept emoční práce (*emotional labor*) v kontextu učitelské profese. Nejprve se stručně věnuje vymezení a historii konceptu a poté představuje specifika emoční práce v profesi učitele. Kromě strategií emoční práce (*emotional labor strategies*), jsou zde popsána i pravidla vyjadřování emocí (*emotional display rules*), jako dvě úzce související charakteristiky emoční práce. Prostor je věnován rovněž konstruktům a charakteristikám učitelů, které byly v souvislosti s emoční prací učitelů zkoumány. Nastíněna je také problematika samotné konceptualizace a operacionalizace emoční práce v učitelské práci – konkrétně specifika originálních pojmů „emotional work“ a „emotional labor“.

Abstract

The main goal of this paper is to introduce the emotional labor concept in context of teaching profession. First, the brief history of this concept is presented, then the specifications of emotional labor in teaching profession are introduced. The paper describes strategies of emotional labor as well as emotional display rules as two narrowly connected characteristics of emotional labor. Constructs and characteristics of teachers, which were studied in connection with emotional labor of teachers are also discussed. The conceptualization and operationalization of emotional labor in teaching profession, mainly specifics of original concepts of „emotional work“ and „emotional labor“ are briefly described.

HODNOTENIE INFORMAČNÝCH LISTOV UČITEĽSKÝCH ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV V KONTEXTE NÁVRHU PROFESIJNÉHO ŠTANDARDU ZAČÍNAJÚCICH UČITEĽOV

EVALUATION OF INFORMATION SHEETS OF TEACHING STUDY PROGRAMMES IN THE CONTEXT OF THE PROPOSAL OF PROFESSIONAL STANDARD OF BEGINNING TEACHERS

PhDr. PaedDr. Martina Kosturková, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra 1, 080 16 Prešov, Slovensko, e-mail: martina.kosturkova@unipo.sk

Abstrakt

Informačný list študijného predmetu je základný kurikulárny dokument, v ktorom sa premieta vzdelávací štandard. Cieľom štúdie bolo analyzovať a hodnotiť úroveň spracovania informačných listov študijných predmetov zameraných na prípravu pedagogicko-psychologických spôsobilostí študentov učiteľstva. Hlavnou metódou bola obsahová analýza zámerne vybraných informačných listov študijných predmetov (N = 118). Výskumom sme zistili nekompatibilitu medzi formulovanými výsledkami vzdelávania v informačných listoch a spôsobilosťami potrebnými pre absolventa učiteľského štúdia – začínajúceho učiteľa. Ďalším identifikovaným nedostatkom bola obsahová náplň informačných listov jednotlivých didaktík predmetu. Formulovaný obsahový a výkonový štandard bol vo väčšine prípadov orientovaný len na rozvoj vybraných spôsobilostí (napr. niektoré spôsobilosti týkajúce sa realizácie vyučovania). Závěry štúdie poukázali na dôležitosť potreby väčšej miery prepojenia výsledkov vzdelávania analyzovaných informačných listov v súlade s navrhovanými spôsobilosťami začínajúcich učiteľov ako aj v súlade medzinárodných a národných výziev týkajúcich sa kvality vzdelávania.

Abstract

Information sheet of the study subject is the basic curricular document, which reflects the educational standard. The aim of the study was to analyze and evaluate the level of processing information sheets of study subjects aimed at educational and psychological abilities training of students of teaching profession. The main method was content analysis of intentionally selected information sheets of study subjects (N = 118). Due to the research we discovered an incompatibility between formulated learning results in the information sheets and abilities, which are required for a graduate of a teaching programme – beginning teacher. Another identified deficiency was the content of the information sheets of individual departmental didactics. Formulated content and performance standard was in the most cases oriented only towards the development of

selected competences (for example some competences relating to the realization of teaching). The conclusions of the study pointed out the importance of closer connection of learning results of analyzed information sheets in accordance with the proposed competences of the beginning teachers as well as in accordance with the international and national challenges related to the quality of education.

TESTOVANIE KOGNITÍVNEHO ŠTÝLU A JEHO MOŽNÁ APLIKÁCIA V ŠKOLSTVE

TEST OF COGNITIVE STYLE AND ITS POSSIBLE APPLICATION IN EDUCATION

Mgr. Lenka Krajčíková, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání,
Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lenka.krajcikova@mendelu.cz

Abstrakt

Hlavným cieľom článku je poskytnutie alternatívneho pohľadu na kognitívny štýl závislosti a nezávislosti na poli. Zároveň sa snaží odpovedať na otázku, či môže byť nezávislosť na poli pokladaná za kognitívnu schopnosť a nie za kognitívny štýl, ako to bolo doteraz. Článok sa zaoberá kognitívnymi štýlmi vo všeobecnosti, ďalej poskytuje prehľad literatúry, ktorá sa zaoberá konceptom závislosti a nezávislosti na poli a kritikou tohto konceptu. Záver článku navrhuje alternatívne použitie testu kognitívneho štýlu závislosti a nezávislosti na poli v terciárnom vzdelávaní a kariérnom poradenstve.

Abstract

The main purpose of this article is to provide an alternative view on the cognitive style of field dependence and independence. It also tries to answer a question whether the field independence represents a spatial cognitive ability rather than a cognitive style. The article discusses cognitive styles in general, provides an overview of available literature on research dealing with cognitive style of field dependence/independence and on rising criticism of this concept. The article also provides a new way of using field dependence/independence test in career planning and tertiary education.

POTŘEBA PREVENCE VANDALISMU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

THE NEED TO PREVENT VANDALISM AT A PRIMARY SCHOOL

Mgr. Tereza Krčmářová, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Poříčí 9, 603 00 Brno, e-mail: terez.krcmarova@gmail.com

Abstrakt

Studie s empirickým charakterem nabízí pohled na vandalismus. Konkrétněji se zaměřuje na informovanost či porozumění tématu vandalismu u žáků druhého stupně jedné záměrně vybrané základní školy. Výzkum byl rozdělen na tři fáze a za cíl si dává zjistit potřebu začlenění preventivní lekce o vandalismu mezi žáky. Následně je pak po určitém čase zkoumáno, zdali byla lekce efektivní. V první a třetí části výzkumu byl využit dotazník. Prostřední fází se stal klíčový experiment v podobě samotné preventivní lekce nabídnuté pouze jediné třídě. Výsledky celkově přinesly informace o velkých rozdílech mezi třídami. Zvláště pak bylo dosaženo značných změn u žáků nejmladší třídy, kde byl experiment proveden. Jejich povědomí rapidně stoupl a díky lekci si žáci vytvořili celistvý náhled na otázku poškozování cizího majetku.

Abstract

The study with empirical character offers insight into vandalism. Specifically it focuses on awareness and understanding of vandalism among pupils of higher primary of one intentionally selected school. The research was divided into three phases and aims to find out the need to include some preventive lesson of vandalism among pupils. Subsequently, after a certain time, is examined if the lesson was effective. In the first and the third phase the questionnaire was used. The key experiment has become the middle phase in the form of actual preventive lesson offered to only one class. Overall, the results have brought information about the great differences between classes. Especially was reached considerable changes in the youngest class of pupils, where the experiment was conducted. Their awareness has risen sharply and thanks to lesson, students created a holistic view on the issue of damage to people's property.

HUMANIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROSTŘEDÍ NA TECHNICKÉ UNIVERZITĚ SKRZE SPOLEČENSKOVĚDNÍ PŘEDMĚTY

HUMANISATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT TECHNICAL UNIVERSITY THROUGH SOCIAL SCIENCE SUBJECTS

RNDr. Mgr. Ing. Mgr. Bc. Jaroslav Lindr, Ph.D., Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební, Ústav společenských věd, Veveří 331/95, 602 00 Brno, e-mail: lindr.j@fce.vutbr.cz

Abstrakt

V době dynamických společenských proměn vzrůstají nároky na absolventy vysokých škol. Pro úspěšné začlenění absolventů do praxe se požaduje plná profesionální připravenost. Ukazuje se, že pouze odbornost nestačí. Roste význam soft skills. Je třeba modernizovat akademické plány tak, aby reagovaly na měnící se potřeby doby. Začlenění společenských věd do akademických plánů technické univerzity umožňuje zvýšit úroveň osvojení klíčových kompetencí. Řešení dichotomie mezi všeobecností a odborností cestou humanizace technického vzdělávání je jednou z otázek optimální koncepce vzdělávání. Citlivé zasazení společenských věd do studijních programů nehumanitních studijních oborů je pro studenty prospěšné. Napomáhají kultivaci absolventů. Příspěvek se zamýšlí nad výukou společenských věd na vybrané fakultě VUT v Brně. Uvádí průzkumnou případovou studii na základě zpětnovazebního hodnocení kvality výuky. Ukazuje přínos dvou konkrétních společenských věd A: Psychologie managementu a B: Komunikace a rétorika z pohledu studentů. Prezentuje kvantifikované výsledky přínosu formou tabulek, grafické vizualizace, lineární regrese trendu a interpretace získaných výsledků. Ukazuje se, že studenti vítají zejména ty společenské vědy, jejichž obsah je těsněji tematicky propojen s odborným zaměřením studia.

Abstract

In the period of dynamic changes in society the demands on university graduates are increasing. For a successful integration of graduates into practice professional readiness is required. It has been found out that only expertise is not adequate. The importance of soft skills is growing. It is necessary to modernise the academic study programmes to meet the requirements of present changing needs. Integrating social science subjects into the academic plans of technical universities allows to increase the level of key competences. One of the educational tasks is resolving the dichotomy between generality and expertise through humanisation of technical education. A sensitive insertion of social science subjects in curriculum of non-humanistic study programmes is beneficial for

students. They help to cultivate graduates. The paper reflects on the teaching of the social science subjects at a selected faculty at BUT. It presents an exploratory case study based on the feedback agenda evaluation of teaching quality. It shows the contribution of two particular social science subjects A: Psychology of Management and B: Communication and Rhetoric from students' perspective. The paper presents the quantified results of the contribution in the form of tables, graphical visualisation, linear regression trend and interpretation of results. It shows that students welcome such social science subjects which provide content with a closer connection to their study specialisation.

VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY UČÍCÍCH KNIHOVNÍKŮ V KONTEXTU CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ PRO 21. STOLETÍ

EDUCATIONAL NEEDS OF TEACHING LIBRARIANS IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING FOR THE 21ST CENTURY

Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Kabinet informačních studií a knihovnictví, Arna Nováka 1, 602 00 Brno, e-mail: pmazacov@phil.muni.cz

Abstrakt

Odborný příspěvek reflektuje aktuální problematiku týkající se edukačního prostředí neformálních institucí – knihoven. Prostřednictvím výsledků akčního výzkumu jsou definovány a analyzovány vzdělávací potřeby učících knihovníků při edukaci různých cílových skupin v informační gramotnosti a nastíněny rozvojové možnosti v andragogických, pedagogických a didaktických aspektech informačního vzdělávání, které realizují učící knihovníci ve veřejných knihovnách.

Abstract

Paper reflects the current issues related to the educational environment of informal institutions – libraries. Through the action research there are defined and analyzed the educational needs of teaching librarians in educating various target groups in information literacy and development options outlined in andragogical, pedagogical and didactic aspects of information education that teaching librarians implement in public libraries.

**REALIZACE PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PRAXE Z POHLEDU STUDENTŮ
UČITELSTVÍ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ NA PEDAGOGICKÉ
FAKULTĚ UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE A PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ
UNIVERZITY KOMENSKÉHO V BRATISLAVĚ**

**THE IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL PRACTICE
FROM THE VIEWPOINT OF STUDENTS OF GENERAL EDUCATIONAL SUBJECTS
TEACHING AT THE FACULTY OF EDUCATION OF CHARLES UNIVERSITY IN
PRAGUE AND AT THE FACULTY OF EDUCATION OF KOMENSKÝ UNIVERSITY IN
BRATISLAVA**

PhDr. Daniela Nováková, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: daniela.novakova@pedf.cuni.cz

doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: prokopjura@volny.cz

Abstrakt

Předložený text je komparativní studií, která analyzuje koncepci a podmínky realizace současné podoby pedagogicko-psychologické praxe na dvou pedagogických fakultách (Univerzita Karlova v Praze a Univerzita Komenského v Bratislavě). V první části se seznámíme se současnou podobou pedagogicko-psychologické praxe na obou pedagogických fakultách v Praze a Bratislavě. V druhé části je prezentován empirický výzkum zaměřený na realizaci pedagogicko - psychologické praxe z pohledu studentů učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů. Jde o vybraná zjištění: především názory studentů po absolvování praxe na jejich teoretickou připravenost. V závěru jsou prezentována doporučení pro pregraduální vzdělávání budoucích učitelů v této oblasti.

Abstract

The presented text is a comparative study which analyses the concept and conditions of implementing the actual forms of the pedagogical-psychological practice at two universities (Charles University in Prague and Komenský University in Bratislava). In the first part the present form of the pedagogical-psychological practice at both faculties of the universities in Prague and Bratislava is introduced. The second part presents the empirical research focused on the implementation of the pedagogical-psychological practice from the viewpoint of students of general educational subjects. Selected findings are presented: above all the opinions of students after finishing their practice on their theoretical readiness. The conclusion presents recommendations for pre-gradual education of future teachers in this area.

SPECIFIKA VÝUKY INFORMATIKY NA STŘEDNÍCH A VYSOKÝCH ŠKOLÁCH S NEINFORMATICKÝM ZAMĚŘENÍM

SPECIFICS OF COMPUTER SCIENCE EDUCATION AT SECONDARY SCHOOLS AND NON-IT FOCUSED UNIVERSITIES

Ing. Vladimír Nulíček, CSc., Vysoká škola finanční a správní, Fakulta ekonomických studií, Katedra informatiky a matematiky, Estonská 500, 100 00 Praha 6, e-mail: vnulicek@gmail.com

Abstrakt

Příspěvek se zabývá odlišnostmi ve výuce a didaktice výuky informatických předmětů oproti výuce jiných předmětů na středních školách a vysokých školách, které nejsou odborně zaměřeny na výuku informatiky. Zamýšlí se nad rozsahem a obsahem výuky na různých typech škol. Obsahuje vybrané výsledky průzkumu týkajícího se preferencí studentů, pokud jde o výuku informatiky na vybrané střední a soukromé vysoké škole.

Abstract

The paper deals with differences in teaching and didactics of informatics subjects compared to teaching of other subjects at secondary schools and universities that are not professionally focused on teaching computer science. It considers the scope and content of teaching computer science in various types of schools. It contains some selected results of a survey regarding the preferences of students in terms of teaching computer science at a secondary school and a private university.

EDUKÁCIA A VZDELÁVACIE HODNOTY U MLÁDEŽE

EDUCATION AND EDUCATIONAL VALUES AMONG THE YOUNG

doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra 1, 081 16 Prešov, Slovensko, e-mail: lpaster@unipo.sk

Abstrakt

V príspevku poukazujeme na problematiku edukácie v súčasnosti v kontexte s hodnotovou preferenciou u mládeže v našej krajine. Upozorňujeme, že edukácia sa v súčasnosti u nás realizuje v duchu koncepcie multikulturalizmu. Uvedená koncepcia vyjadrujúca model tolerantnej koexistencie hodnotovo nediferencovaných kultúr v kontextoch aktuálnej vlny migrácie a imigrácie z prostredia islamskej kultúry zlyhala, resp. vyčerpala svoje možnosti. V tejto svисlosti sme prostredníctvom štandardizovaného dotazníka Jána Vonkomera (1991) diagnostikovali hodnotovú preferenciu mládeže u nás s dôrazom na ich vzdelávacie hodnoty. Úroveň vzťahu respondentov k hodnotovým orientáciám vzdelávacím sme popisovali v nasledujúcom texte.

Abstract

In the paper we explore the problems of the education today in the context of preference of values among young people in our country. We point out that the education in our country is currently realized in the spirit of the concept of multiculturalism. This concept expressing the model of tolerant coexistence of value undifferentiated cultures in the context of the current wave of migration and immigration from the Islamic culture failed, respectively exhausted its options. Through a standardized questionnaire created by Ján Vonkomer (1991) value preferences of young people in our country with emphasis on their educational values were diagnosed. The relation of respondents to the value systems of education are described in the following text.

K VYBRANÝM POJMOM UČITEĽSKEJ ANDRAGOGIKY

THE KEY TERMS OF TEACHER ANDRAGOGY

doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra andragogiky, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica, Slovensko, e-mail: ivan.pavlov@umb.sk

prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra andragogiky, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica, Slovensko, e-mail: miroslav.kryston@umb.sk

Anotácia

Príspevok v kontexte teórie učiteľskej profesie (učiteľskej andragogiky) a jej kurikula popisuje jeho vybrané komponenty (profesionalizácia, profesijná dráha, rozvoj vývoj, učenie, kariéra, status, etika). Pochopenie týchto prvkov vo vzájomnej súvislosti a dynamickom vývoji teórie i praxe vytvára priestor pre nové výskumné pole a dáva podnety pre praktické skvalitnenie podpory profesijného rozvoja učiteľstva

Abstract

Presented article introduces specific components of the theory of teaching profession (teacher andragogy) and its curriculum such as professionalization, career path, development, learning, career, social status, ethics. Understanding these components and their connections in the light of developing theory and practice provides space for a new research field and gives opportunities for improvement of the support of teachers' professional development.

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE UČITEĽOV PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS OF PRE-PRIMARY EDUCATION

PaedDr. Eva Pupíková, e-mail: pupikova.eva@gmail.com

Abstrakt

Autorka sa v príspevku venuje problematike kontinuálneho vzdelávania učiteľov predprimárneho vzdelávania v Slovenskej republike. Popisuje základné východiská kontinuálneho vzdelávania, ako sú: legislatíva, kompetencie učiteľa predprimárneho vzdelávania, možnosti sebarozvoja. Autorka sa pokúsila o hľadanie súvislostí medzi sebarozvojom učiteľa predprimárneho vzdelávania a pozitívnym dopadom v edukačnom procese v materských školách.

Abstract

The author of this paper deals with the problem of continuing education of teachers of pre-primary education in the Slovak Republic. She focuses on the basic assumptions of continuing education, such as: legislation, the competence of teachers of pre-primary education and self-development opportunities. The author has attempted to search the relation between the pre-primary education teacher self-development and positive impact on the educational process in kindergartens.

KULTURA JAZYKOVÉHO PROJEVU VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ A UČITELŮ

THE CULTURE OF VERBAL EXPRESSION AMONG UNIVERSITY STUDENTS AND TEACHERS

PhDr. Věra Radváková, Ph.D., Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta informatiky a statistiky, nám. Winstona Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: vera.radvakova@vse.cz

Abstrakt

Je-li hlavním cílem letošního ročníku konference ICOLLE 2016 zhodnotit aktuální výzvy v oblastech celoživotního vzdělávání a učení, není možné opomenout komunikační schopnosti akademických pracovníků. Přesvědčit svým jazykovým projevem patří k efektivní strategii vysokoškolské výuky. Autorka se v příspěvku věnuje důvodům, proč vysokoškolští učitelé vnímají horší vyjadřovací schopnosti a jazykové dovednosti studentů. Od roku 2009 analyzuje nárůst studentů, kteří mají češtinu jako cizí jazyk. Dále uvádí, jakými způsoby je možné ústně prezentovat odbornou práci.

Abstract

If the main aim of the ICOLLE 2016 conference is to assess current challenges in the field of lifelong education and learning, the communication skills of academic staff cannot be overlooked. Being persuasive using verbal expression is an effective strategy of university teaching. In her paper the author explores the reasons for the decline in the expressive skills and language knowledge of students perceived by the university educators. She has analysed the growth in students for whom Czech is a foreign language since 2009. She also explores methods of verbal presentation of scholarly work.

JE PŘÍTOMNOST STUDENTŮ VE VYSOKOŠKOLSKÉ VÝUCE UŽITEČNÁ?

IS ATTENDANCE OF STUDENTS AT UNIVERSITY COURSES BENEFICIAL?

doc. Ing. Jiří Rybička, Dr., Mendelova univerzita v Brně, Provozně ekonomická fakulta, Ústav informatiky, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: jiri.rybicka@mendelu.cz

RNDr. Tomáš Hála, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Provozně ekonomická fakulta, Ústav informatiky, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: tomas.hala@mendelu.cz

Abstrakt

Již několik let lze pozorovat úbytek studentů v prezenční vysokoškolské výuce, zejména na přednáškách, ale i v prakticky orientovaných výukových celcích, jako jsou výpočetní cvičení a laboratorní výuka. S rozvojem různých forem podpory distančního vzdělávání, jehož prvky se běžně používají i pro prezenční formy výuky, je pravděpodobné, že dříve používané formy výuky již dnešní studenty nemotivují k přímé účasti, což se pak může projevit na dosahovaných výsledcích. To přímo souvisí s jedním z parametrů vysokoškolské výuky, u něhož lze sledovat negativní trend, a to úbytek studentů zejména v počátečních fázích studia. Hlavním cílem empirické studie je zjistit, zda je účast ve výuce pro studenty užitečná, tedy zda jejich studijní výsledky závisejí na množství hodin strávených v přímé výuce ve škole. K výzkumu byly použity údaje získané v průběhu zimního semestru akademického roku 2015/16 v předmětu Programovací techniky. Studie prokazuje závislost závěrečného hodnocení studentů na počtu absolvovaných praktických cvičení, avšak je potřebné tento fakt vnímat v poněkud širších souvislostech. Výsledky studie jsou podkladem pro další výzkum v této oblasti i pro plánované změny ve výuce zmíněného předmětu.

Abstract

For several years decline of students' attendance has been observed, particularly at lectures, but also at practically oriented teaching blocks, such as computing practice and laboratory courses. With the advancement of various forms of supporting part-time study programmes, some of which are commonly being used also in full-time programmes, it seems likely that teaching methods once used do not motivate students of our time to attend lectures and other courses. This situation can affect results achieved by students, and relates directly to a negative trend that has already been observed, i.e. the number of failures, particularly during the first part of the study programme. The main aim of this study has been to find out whether attendance at courses is for the students beneficial, i.e., whether their study results depend on the number of hours spent in the university teaching process. Data used for this research were obtained from the course Programming techniques as taught in the fall semester of

the academic year 2015/16. The study shows a dependence of the final evaluation of students on the number of practical classes attended. However, it is necessary to evaluate this result in a wider context. The results of the study will serve as a basis for further research of this problem, as well as for the planned changes in teaching the mentioned course.

DOPAD STUDENTSKÝCH PRAXÍ NA ŠTÍHLOST ORGANIZACÍ – PŘÍSTUP K MĚŘENÍ

THE IMPACT OF LEAN INTERNSHIPS AT ORGANISATIONS—MEASUREMENT APPROACH

Bc. Petra Smolková, Vysoká škola ekonomická v Praze (VŠE), Fakulta podnikohospodářská, Katedra Managementu, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: xskup00@vse.cz

Bc. Iveta Votočková, Vysoká škola ekonomická v Praze (VŠE), Fakulta podnikohospodářská, Katedra Managementu, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: xvoti00@vse.cz

Ing. Felipe Martínez, Ph.D, Vysoká škola ekonomická v Praze (VŠE), Fakulta podnikohospodářská, Katedra Managementu, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: felipe.martinez@vse.cz

Abstrakt

Účelem tohoto článku je stanovení metodiky pro měření dopadu studentských stáží na štihlou organizací. Dřívější studie měřily efekty stáží na studenty, jejich znalosti a dovednosti, ale záměrem této metodiky je změřit dopad studentů na organizace. Tento článek se zabývá metodikou pro měření úrovně štíhlosti v organizacích, ve kterých proběhly stáže v rámci vedlejší specializace Management kvality a Lean Six Sigma na Vysoké škole ekonomické v Praze. Výzkum využívá pro měření štíhlosti organizací sledování tří základních charakteristik – hodnota pro zákazníka, plýtvání a neustálé zlepšování. Studentské stáže dosud proběhly ve třiceti třech organizacích. Organizace pochází z různorodých odvětví a při zlepšovacích projektech byly využity rozdílné nástroje. Tyto uvedené skutečnosti vytvářejí rámec výzkumu. Je navržena metodika pro specifický výzkum, jehož cílem je změřit dopad studentů na organizace a získat tak podklady pro zlepšení specializace Management kvality a Lean Six Sigma.

Abstract

The purpose of this paper is to determine a methodology to measure impact of Lean Internships at organisations. Prior studies measured the influence of internship on students, their knowledge and skills, but the intention of this methodology is to measure impact of the students at organisations. This paper deals with a methodology to measure the leanness level of the organisations that have an internship in the framework of the minor specialisation of Quality Management and Lean Six Sigma at University of Economics, Prague. This research approaches the leanness measurement by the review

of three primary characteristics – value, waste and continuous improvement. So far, thirty-three organisations enrol students in an internship. Organisations are from different industries and the improvement projects apply different tools. These issues represent the limitation of the research. The proposed methodology develops a specific survey in order to measure the impact of students at organisations in order to obtain data suitable for proposal of improvement of the specialisation of Quality Management and Lean Six Sigma.

PŘÍNOS VÝTVARNÝCH DÍLEN PRO AUTENTICKOU TVORBU DĚTÍ SLOVENSKÉ MENŠINY V RUMUNSKU A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ JEJICH UČITELŮ

CONTRIBUTION OF VISUAL ART WORKSHOPS TO DEVELOPMENT OF AUTHENTIC CREATIVITY OF SLOVAK MINORITY CHILDREN IN ROMANIA AND FURTHER EDUCATION OF THEIR TEACHERS

PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra výtvarné výchovy, Poříčí 7, 603 00 Brno, e-mail: stadlerova@ped.muni.cz

Abstrakt

Text popisuje příležitosti k tvorbě, které mají děti slovenské menšiny žijící v rumunské Gemelčičce a přibližuje práci jejich učitelů. Prostřednictvím výtvarných dílen vedených pedagogy-dobrovolníky z České republiky došlo k rozšíření povědomí místních učitelů o možnostech svébytné výtvarné tvorby. Především byl zviditelněn tvůrčí potenciál místních dětí, jelikož v rámci výtvarné výchovy neměly mnoho příležitostí pro autentické a velkorysé vyjádření. Zájem místních učitelů proniknout do procesu tvorby dětí vedl v letech 2013–2015 k realizaci cílených intervencí do výuky výtvarné výchovy v místní škole. Zkoumáním jejich průběhu i výsledků bylo možné sledovat nejen ochotu místních učitelů měnit svoje postoje k výtvarné výchově, ale také docenit její přínos. Nabídka tvůrčích činností jim umožnila zvyšovat svoji odbornost a hledat cesty pro zkvalitnění vlastní výuky.

Abstract

The paper describes opportunities for creativity in visual arts amongst children of Slovak minority living in Gemelčička (Romania) and approaches of their teachers. Tutors (volunteers from the Czech Republic) organised workshops there, which significantly raised their knowledge about possible creative activities. Local children don't have much space for authentic and wide-scale artistic expression – workshops drew attention to their creative potential. Because local teachers were interested in learning more about the creativity of children, focused interventions into lessons of visual arts were subsequently organised in the local school in years 2013–2015. I analysed both process and results of the interventions, which gave me a chance to see willingness of local teachers to change their attitude to visual arts lessons and appreciate their benefits. Creative activities on workshops provided them an opportunity to raise the level of their expertise and search for ways to improve their own teaching methods.

REFLEXE PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ JAKO KLÍČOVÝ FAKTOR PROFESNÍHO ROZVOJE

REFLECTION ON TEACHING ACTIVITIES AS THE KEY FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

PhDr. Zora Syslová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra primární pedagogiky, Poříčí 31, 603 00 Brno, syslova@ped.muni.cz

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra primární pedagogiky, Poříčí 31, 603 00 Brno, horka@ped.muni.cz

Abstrakt

Předložená studie se zabývá rozvojem profesních kompetencí s cílem zjistit úroveň reflektivních dovedností absolventů oboru Učitelství pro MŠ v celoživotním vzdělávání a v kombinované formě studia. Poukazuje na specifika vysokoškolské přípravy učitelů mateřských škol, která vycházejí z reflektivního modelu učitelského vzdělávání. Teoretická východiska opřená o několik relevantních modelů reflexe jsou ilustrována výsledky výzkumného šetření. Ty potvrdily oprávněnost požadavků na podporu reflexe ve výuce. Proniknout do složitosti pedagogických jevů, orientovat se v nich a nacházet efektivní způsoby řešení může učitel pouze tehdy, dostane-li se jeho reflexe na kritickou úroveň.

Abstract

The study deals with the development of professional competences with the aim to find out the level of reflective skills in the students of the programme of Pre-school education in the lifelong study programme and in the combined study programme. It points out the specificities of university preparation of kindergarten teachers, which are based on the reflective model of university education. The theoretical background based on several relevant models of reflection is illustrated by the results of the conducted research, which provided the justification of the requirements regarding the support of reflection in education. Understanding the complexity of educational phenomena, orientation in them and keeping finding efficient solutions can be done by the teacher only in the case that his/her level of reflection reaches the critical level.

KONCEPTUÁLNA MODERNIZÁCIA OBSAHU A METODICKÁ PODPORA KURZU VYSOKOŠKOLSKÁ PEDAGOGIKA NA SLOVENSKEJ POĽNOHOSPODÁRSKEJ UNIVERZITE

CONCEPTUAL MODERNIZATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE COURSE IN HIGHER EDUCATION PEDAGOGY AT SLOVAK UNIVERSITY OF AGRICULTURE

PaedDr. Tímea Šeben Zatková, PhD., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Centrum pedagogiky a psychologického poradenstva, Tr. A. Hlinku 2, 949 76 Nitra, Slovensko, e-mail: timea.zatkova@uniag.sk

Abstrakt

Príspevok sa zameriava na oblasť vysokoškolskej pedagogiky a celoživotného vzdelávania akademických pracovníkov. Stručne popisuje aktuálny stav prípravy pedagogických zamestnancov vysokých škôl v SR a tiež uvádza požiadavky na profesiu vysokoškolského učiteľa. Zaoberá sa najnovšími vzdelávacími potrebami zamestnancov a opisuje transformačný proces v oblasti pedagogicko-psychologickej prípravy vysokoškolských učiteľov na Slovensku, a to konkrétne v podmienkach Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. V príspevku sú uvedené niektoré výsledky prieskumu zameraného na skúmanie vzdelávacích potrieb a spokojnosti s kurzami vysokoškolskej pedagogiky u vysokoškolských učiteľov. Výsledky vznikli ako výstup výskumného projektu KEGA 026SPU-4/2013 „Konceptuálna modernizácia obsahu a metodická podpora Kurzu vysokoškolská pedagogika pre učiteľov technických univerzít.

Abstract

The paper focuses on the field of higher education pedagogy and lifelong learning of academic staff. There is a brief description of the actual state of university pedagogical staff preparation and training in the Slovak Republic and there are also some requirements for the profession of a teacher in higher education described. It deals with the latest educational needs of the staff and describes the transformation of the pedagogical and psychological training of the university teachers in Slovakia, particularly at Slovak University of Agriculture in Nitra. Some results of the survey among university teachers aimed at their educational needs and satisfaction with the courses in higher education pedagogy are available in the paper. The results represent an outcome of the research project KEGA No. 026SPU-4/2013 “Konceptuálna modernizácia obsahu a metodická podpora Kurzu vysokoškolská pedagogika pre

učitel'ov technických univerzít" (Conceptual content modernization and technical support of Higher Education Pedagogy Course for teachers at technical universities).

„SMĚREM K ÚSPĚŠNÉ PROFESNÍ SENIORITĚ“ – NOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM V ČR

“TOWARDS SUCCESSFUL SENIORITY”—A NEW EDUCATIONAL PROGRAMME IN CZECH REPUBLIC

Mgr. Ilona Štorová, Age Management z.s., Orlí 27, 602 00 Brno, e-mail: storova@agemanagement.cz

Abstrakt

Příspěvek představí vzdělávací program *Towards Successful Seniority* TM, který byl vyvinut ve Finsku a využívá metody skupinové práce vypracované Michiganskou univerzitou za účelem podpory řízení kariéry, odborné kvalifikace a duševní pohody zaměstnanců a vedoucích pracovníků v dnešním rychle se měnícím světě práce. Program zvyšuje možnosti účastníků nalézat úspěšná řešení týkající se jejich kariéry a posiluje jejich schopnost vyrovnat se s případnými neúspěchy. Pro organizace a firmy představuje možnost udržet si kvalifikované a kompetentní zaměstnance. Program využívá skupinové metody vrstevnického učení a byl oceněn v mezinárodní soutěži v kategorii příkladů dobré praxe na konferenci Work, Stress, and Health 2008 ve Washingtonu D.C., USA. V rámci spolupráce Age Management z.s. a Finského institutu pracovního zdraví se sídlem v Helsinkách (FIOH) byl program přenesen do ČR a bylo proškoleny prvních 16 lektorů, kteří získali certifikát pro další šíření této metody.

Abstract

The main purpose of presented article is to introduce a new educational programme *Towards Successful Seniority* TM, which was created in Finland and which uses the method of group work created at Michigan University. The method was created to support a career management, professional qualification and well-being of employees and their supervisors in today's fast changing professional world. The „*Towards Successful Seniority* TM“ programme increases participants' opportunity to find a successful solution for their career and strengthen their ability to deal with possible failure. The companies can benefit from it by keeping qualified and competent employees. Programme uses a group methods of peer teaching and was awarded at international contest of Work, Stress and Health conference in 2008 in Washington D.C., USA. In cooperation with Management z.s. and Finnish Institute of Occupational Health in Helsinki (FIOH) the programme was transferred into Czech environment. First sixteen lecturers were trained and certified for further dissemination of this method.

ANALÝZA POSTOJŮ SENIORŮ VE VĚKU 70+ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

THE ANALYSIS OF ATTITUDES OF THE ELDERLY 70+ TO HEALTHY LIFESTYLE

doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D., Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., Katedra pedagogiky a psychologie, Pilská 9, 198 00 Praha 9, e-mail: svamberk.sauerova@palestra.cz

doc. PhDr. Pavel Tilinger, CSc., Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., Katedra pedagogiky a psychologie, Pilská 9, 198 00 Praha 9, e-mail: tilinger@palestra.cz

Ing. Robin Jirásko, Ph.D., Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., Katedra wellness, Pilská 9, 198 00 Praha 9, e-mail: jirasko@palestra.cz

Abstrakt

Cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jaký vztah mají respondenti k dodržování zdravého životního stylu a jaké složky zdravého životního stylu podle respondentů lidé dodržují nejčastěji a jaké nejméně – resp. jaký postoj k jednotlivým složkám mají. Pro získání dat byla použita Likertova škála. Na základě vyhodnocení získaných dat bylo možné konstatovat, že senioři 70+ hodnotí sami sebe v oblasti dodržování zásad zdravého životního stylu lépe, než ty druhé. Nejvíce pozitivní vztah mají dle respondentů lidé ke společným aktivitám s rodinou a přáteli a k aktivitám realizovaným v přírodě. Podle respondentů se většina lidí v populaci příliš nevěnuje pohybovým aktivitám.

Abstract

The aim of the research project was to identify the components of healthy lifestyle that people respect the most often and which the least in the opinion of the elderly 70+. Likert scale was used to obtain the data. Based on the data it is possible to state that respondents (the elderly) assess themselves in compliance with the principles of a healthy lifestyle regimen better than the others. In opinion of elderly the people have the most positive relationship to the activities with family and friends and activities in nature. According to respondents, the majority of people in the population do not perform physical activities too much. The data is necessary to consider in the nationally proclaimed programs focused on health promotion and activation.

ANALÝZA POHYBOVÝCH AKTIVIT SENIORŮ (65+) JAKO ZDRAVOTNÍ PREVENCE

ANALYSIS OF PHYSICAL ACTIVITIES OF SENIORS (65+) AS HEALTH PREVENTION

doc. PhDr. Pavel Tilinger, CSc., Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., Katedra pedagogiky a psychologie, Pilská 9, 19800 Praha 9, e-mail: tilinger@palestra.cz

doc. PhDr. Markéta Švamberg Šauerová, Ph.D., Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., Katedra pedagogiky a psychologie, Pilská 9, 19800 Praha 9, e-mail: svamberg.sauerova@palestra.cz

Abstrakt

Cílem naší studie byla analýza pohybových aktivit a dalších činností seniorů, tedy osob starších 65 let, zaměřených na podporu zdraví ve smyslu životní pohody, které realizují ve svém běžném životě. Předmětem našeho zájmu byl druh a frekvence těchto činností v průběhu dne, týdne, měsíce či roku. Pro dosažení záměru jsme použili speciálně k této příležitosti sestaveného „Dotazníku ke zjištění pohybových aktivit a wellness aktivit u seniorů 65+“. Dotazování se zúčastnilo 243 seniorů 65+ (124 žen a 119 mužů), průměrný věk mužů byl 71,1 roků, průměrný věk žen byl 71,8 roků. Probandi převážně žijí v Praze a ve Středočeském kraji. 93 % mužů a 89 % žen uvádí, že ve svém časovém programu mají vlastní neorganizované pohybové aktivity. V naprosté většině senioři uvádí jako zásadní pohybovou aktivitu procházky. Dalšími nejčastěji uváděnými aktivitami jsou plavání, pěší výlety a vyjížděky na kole. Další část našeho dotazování směřovala k získání informací o náplni volného času seniorů, dotazy na koníčky, zábavu a aktivity ve volném čase. Vlastního koníčka uvádí 40 % dotazovaných mužů a 35 % žen, tyto aktivity zabírají seniorům 2–20 hodin týdně, nejčastěji kolem 12 hodin týdně.

Abstract

The aim of our study was to analyze physical and other activities of seniors, people over 65 years of age, focusing on the health prevention they implement in their daily lives during the day, week, month or year. To achieve the goal we used “Questionnaire to determine physical activity and wellness activities of seniors 65+” specially compiled for this occasion. 243 seniors 65+ (124 women and 119 men) participated in the research, the average age of men was 71.1 years; the average age of women was 71.8 years. 93% of men and 89% of women say that they have in their program their own unorganized physical activities. In the vast majority seniors reported walks as the crucial physical activity. Other frequently mentioned activities were swimming, trips, bike rides. Another part of our questioning was intended to obtain information about leisure time activities of seniors, questions about hobbies, entertainment and leisure

time activities. 40% of men and 35% of women claim having a hobby, and these activities take the seniors from 2 to 20 hours per week, usually about 12 hours a week.

VZDĚLÁVACÍ LÍDR – ZAJÍMAVÝ PROGRAM PRO ŘEDITELE ČESKÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL

EDUCATIONAL LEADER—INTERESTING PROGRAMME FOR HEADMASTERS OF CZECH ELEMENTARY SCHOOLS

PhDr. Václav Trojan, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu, Myslíkova 7, 110 00 Praha, e-mail: vaclav.trojan@pedf.cuni.cz

Abstrakt

Příspěvek se věnuje některým výsledkům programu Vzdělávací lídr, který byl v letech 2014–2015 realizován Českou školní inspekcí v rámci projektu ESF Kompetence III. Tento projekt bezprostředně reagoval na výsledky mezinárodního šetření TALIS 2013 a další zjištění ČŠI. Text se zaměří na reflexi názorů dvou stovek ředitelů základních škol na aktuální změny realizované v jejich školách.

Abstract

The article deals with some results of the programme Educational leader. This program was carried out by the Czech School Inspectorate within the ESF project Competence III. This project immediately responded to the results of the international investigation TALIS 2013 and other findings. The text will focus on the reflection of views of two hundred headmasters of schools on the current changes implemented in their schools.

ALCHYMIE PŘÍPRAVY NA VÝUKU U ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ ODBORNÉHO VÝCVIKU

ALCHEMY OF LESSON PLANNING OF NOVICE TEACHERS FOR VOCATIONAL TRAINING

Mgr. Jitka Vidláková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 616 00 Brno, e-mail: jitka.vidlakova@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá přípravou na výuku u začínajících učitelů odborného výcviku. V teoretickém úvodu jsou popsána hlavní specifika profese učitelů odborného výcviku, která jsou vztažena k jedné z fází výukového procesu, konkrétně k oblasti přípravy na výuku. Výsledky prezentované empirické části vycházejí z průzkumného šetření, jehož cílem bylo zjistit, jak začínající učitelé odborného výcviku popisují svojí přípravu na výuku. Použita byla metoda kvalitativního polostrukturovaného rozhovoru s pěti začínajícími učiteli. Výsledky ukazují, že postup přípravy na výuku je u učitelů odborného výcviku v mnohém odlišný od existujících teoretických konceptů a některé z postupů formulovaných v didaktických příručkách lze v praxi jen obtížně realizovat.

Abstract

The contribution deals with the lesson planning of novice teachers for vocational training. In the theoretical introduction the main specifications of the profession of VET teachers are described, which are related to one of the phases of the educational process, namely the lesson planning. Results are based on empirical survey, which aimed to find out how novice teachers describe their lesson planning. A method of qualitative semi-structured interview with five novice teachers was used. The results show that the process of preparing VET teachers for lesson planning is in many ways different from the lesson planning of other teachers and some of the procedures formulated in theoretical didactic manuals can be difficult to implement in practice.

EVALUACE PROFESNÍ PODPORY PEDAGOGŮ V KONTEXTU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL

EVALUATION OF PROFESSIONAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF FURTHER EDUCATION OF KINDERGARTEN TEACHERS

PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie, Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice, e-mail: mviteckova@pf.jcu.cz

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D., Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie, Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice, e-mail: mproch@pf.jcu.cz

Abstrakt

Příspěvek je zaměřen na problematiku profesní podpory pedagogů mateřských škol a evaluaci jejich dalšího vzdělávání. Autoři sledují pohledy na postgraduální přípravu pedagogických pracovníků v kontextu potřeb praxe. Zaznamenávají odbornou diskuzi o kompetencích učitele, jako o východisku pro koncipování programů dalšího vzdělávání a všímají si mnohohrstevnatosti jeho cílů. Text dále přibližuje realizovaný vzdělávací projekt a na základě hodnocení jeho účastníky představuje náhled na motivy, potřeby a představy, se kterými předškolní pedagogové do dalšího vzdělávání vstupují a jak další vzdělávání zpětně hodnotí. Reflexe této zpětné vazby může být příležitostí pro tvorbu dalších kurzů a programů profesní podpory této cílové skupiny.

Abstract

The paper focuses on professional support for kindergarten teachers and evaluation of their in-service training. The authors follow the views on the in-service training of teachers in the context of practice needs. They record professional discussion about teacher's competences as a basis for designing continuing professional development (CPD) programmes and take notice of their multilevel goals. Then, the text provides information about an implemented educational project and, based on the evaluation of its participants, it introduces a survey of motives, needs and ideas with which kindergarten teachers enter further education and how they assess it afterwards. Reflection of this feedback can serve as an opportunity to create additional courses and professional support programs for this target group.

ZVUK A TICHŮ V MODELU BENENZON: PROSTŘEDKY A OBSAHY PRO CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SOUND AND SILENCE IN THE BENENZON MODEL: MEANS AND CONTENTS FOR LIFELONG LEARNING

Mgr. Zuzana Vlachová, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Poříčí 7, 603 00
Brno, e-mail: 363449@mail.muni.cz

Abstrakt

Sociální interakce a komunikace tvoří významnou součást každodenního života. Tento příspěvek chce poukázat na jejich zvukové a nonverbální aspekty z pohledu Modelu Benenzon – s oporou o praktické zkušenosti ve vzdělávání dospělých a seniorů. Zvuk, ticho a tedy nonverbální stránka mezilidské komunikace jsou v příspěvku nahlédnuty jako prostředky a obsahy celoživotního vzdělávání a výchovy.

Abstract

Social interaction and communication forms an important part of everyday life. A sound and nonverbal aspects of these are delineated in this paper from the point of view of the Benenzon Model—drawn from practical experience in an education of adults and seniors. Sound, silence and nonverbal aspect of interpersonal communication are described as means and contents for lifelong learning and education.

REALIZACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH NA RUSKÉ UNIVERZITĚ

IMPLEMENTING CONTINUING ADULT EDUCATION AT A RUSSIAN UNIVERSITY

Irina Voloshina, Ph.D., Technical sciences Candidate, Associated Professor, South Ural State University (National Research University), Lenin Ave76, 454080, e-mail: voloshinaia@susu.ru

Irina Kotliarova, Ph.D., Doctor of Pedagogic, Professor, South Ural State University (National Research University), Lenin Ave76, 454080, e-mail: kotliarovaio@susu.ru

Gennadii Serikov, Ph.D., Doctor of Pedagogic, Professor, South Ural State University (National Research University), Lenin Ave76, 454080, e-mail: serikovgn@susu.ru

Abstrakt

Cílem tohoto článku je prozkoumat různé aspekty realizace konceptu dalšího vzdělávání dospělých na univerzitě: 1. poměr formálního, neformálního a informálního vzdělávání; 2. nejoblíbenější témata studijních programů; 3. předpověď počtu programů dalšího vzdělávání a příjmu z nich. Výzkum vychází z konceptu dalšího vzdělávání v Ruské federaci a z teorie průzkumu trhu. Data byla shromážděna v období únor až květen 2016 ve formě dotazníku, rozboru esejí, průzkumu trhu a metodou odborného posudku. Výzkumný soubor se skládal ze 151 univerzitních učitelů, studentů doktorských studijních programů a účastníků dalšího vzdělávání; 34 podnikatelů a 9 manažerů dalšího vzdělávání. Směr vývoje dalšího vzdělávání akademických pracovníků Jihouralské státní univerzity byl stanoven na základě získaných dat a teoretické analýze. Získané výsledky ukazují, že většina univerzitních učitelů potřebuje další vzdělávání. Většina profesorů kombinuje formální, neformální a informální výuku a chápe, že i vzdělání nesouvisející s jejich profesí přispívá k jejich profesnímu rozvoji. Podnikatelé dávají přednost tematickým programům nabízeným univerzitou. Odborníci a účastníci dalšího vzdělávání se ochotně zapojili do tvorby grafů předpovědí týkajících se programů dalšího vzdělávání a z nich plynoucího příjmu.

Abstract

We aim to explore various aspects of the implementation of continuing adult education concept at a university: 1. the ratio of formal to nonformal and to informal education; 2. the most popular programme topics; 3. a forecast of the number of additional education programmes and income from them. The research is based on the concept of continuing adult education in the Russian Federation and on the theory of market research. The data was collected between February and May 2016 using a questionnaire, essay analysis, market research, and an expert evaluation method. The research sample consists of 151 university instructors, PhD students and additional programmes

participants; 34 businessmen and 9 additional education managers. The direction of development of continuing education for the South Ural State University academic staff was determined on the bases of the data obtained and on the theoretical analysis. The results obtained suggest that the majority of the university instructors are in need of continuing education. Most professors combine formal, non-formal and informal education and understand that education not connected with the profession also contributes to their professional development. Businessmen prefer the topical programmes suggested by universities. All the participants took part in the development of the range of programmes. Experts and additional courses participants were very helpful in building the forecast graphs of additional education programmes and the income from them.

VYSOKOŠKOLSKÝ UČITEL A PRŮBĚH PŘÍPRAVY NA VÝUKU

UNIVERSITY TEACHER AND COURSE PLANNING PROCESS

Mgr. Pavel Vyleťal, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: pavel.vyletal@mendelu.cz

Abstrakt

Předložená studie se zaměřuje na souhrn činitelů, souvisejících s průběhem přípravy vysokoškolského učitele na výuku. Poukazuje na důležitost zabývat se širším didaktickým prostorem. Prostřednictvím teoretického diskurzu a nákresu didaktického schématu se zaměřuje na didaktické strukturování učebního prostředí. Autor se snaží, předloženým tématem upozornit na možnosti, které uplatňování uvedeného prvku didaktického myšlení, v kontextu zvyšování kvality výukového procesu/vyučování, vysokoškolským učitelům nabízí. Námět je současně vztažen k dalšímu vzdělávání akademických pracovníků.

Abstract

The present study focuses on the factors associated with the process of course planning of a university teacher. It highlights the importance of dealing with the broader/deeper didactic space/facilities. Through theoretical discourse and didactic scheme drawing it focuses on the didactic structuring of the learning environment. The author tries to present the topic to draw attention to the opportunities that application of that element of didactic thinking, in the context of improving the quality of learning process/teaching, offers to university teachers. The topic is also related to the training of academic staff.

PERSPEKTÍVY ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

PERSPECTIVES FOR FURTHER TRAINING OF EDUCATORS

PaedDr. Mária Zahatňanská, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Ústav pedagogiky, psychológie a andragogiky, Ul. 17.novembra 1, 081 16 Prešov, Slovensko, e-mail: maria.zahatnanska@unipo.sk

PhDr. Janka Majerníková, Prešovská univerzita v Prešove, Ústav pedagogiky, psychológie a andragogiky, Ul. 17.novembra 1, 081 16 Prešov, Slovensko

Abstrakt

Príspevok sa venuje problematike ďalšieho vzdelávania učiteľ'ov, zdôvodňuje jeho potrebu pre zefektívnenie pedagogickej praxe. V súčasnej dobe sa na prácu pedagóga kladú čoraz vyššie nároky, ktoré sú spojené aj s nevyhnutnosťou jeho ďalšieho vzdelávania. Jedným z cieľov ďalšieho vzdelávania v rámci profesionalizácie práce učiteľa je snaha zbaviť sa stereotypov v edukácii a dlhodobým pôsobením prinášať pozitívne zmeny do vyučovacieho procesu. V empirickej časti príspevku uvádzame významné výsledky výskumu, ktorého cieľom bolo zistiť názory pedagogických zamestnancov na význam ďalšieho vzdelávania, ktoré inštitúcie by ho mali realizovať, na aké aspekty by malo byť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané. V rámci výskumu sme zisťovali, aký názor majú pedagogickí zamestnanci na podmienky a kvalitu súčasného systému ich vzdelávania a čo ich najviac motivuje k zvyšovaniu si kvalifikácie a ďalšiemu vzdelávaniu.

Abstract

The paper deals with the issue of further education of teachers and justifies its need to broaden teaching experience. Currently, more and more increased demands related to the necessity for further education are placed on teacher's work. One of the objectives of further training to increase professionalism of teacher's work is an effort to break stereotypes in education and achieve positive changes in the educational process arising from long-term consequences. In the empirical part of the paper we present the major outcome of our research, the objective of which was to collect the views of teaching staff on the importance of further education, which institutions should provide it, and what aspects further education of educators should focus on. Within the research we were seeking for the views of teaching staff on the conditions and quality of the current system of their continuous education and what motivates them most to improve their qualifications and receive further training.

**VÝSLEDKY PROJEKTU SPECIFICKÉHO VÝZKUMU NA UJAK PRAHA –
STUDENTSKÉHO GRANTU SGS 412/2015/15 NA TÉMA „ANALÝZA
SOUČASNÉHO STAVU VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH PRO OCHRANU
OBYVATELSTVA ČR, JAKO JEDNOHO Z PILÍŘŮ ZAJIŠTĚNÍ SYSTÉMU
BEZPEČNOSTI OBYVATELSTVA ČESKÉ REPUBLIKY“**

**THE RESULTS OF THE SPECIFIC RESEARCH PROJECT REALIZED AT THE UJAK
PRAGUE—STUDENT GRANT SGS 412/2015/15 ON THE TOPIC OF “ANALYSIS
OF THE CURRENT STATUS OF ADULT EDUCATION FOR THE PROTECTION OF
THE POPULATION OF THE CZECH REPUBLIC, AS ONE OF THE PILLARS OF THE
SYSTEM OF THE SAFETY OF THE POPULATION OF THE CZECH REPUBLIC”**

PaedDr. Ing. Jan Zelinka, student doktorandského studia Andragogiky, Univerzita J. A. Komenského, Praha, e-mail: jzelinka@centrum.cz

Abstrakt

Autor příspěvku předkládá odborníkům i laické veřejnosti výsledky svého empirického průzkumu o možnostech využití andragogiky a bezpečnostní andragogiky mezi příslušníky základních a ostatních složek IZS v oblasti přípravy obyvatelstva k obraně a ochraně.

Abstract

The author of the post presents the results of his empirical study on the possibilities of using adult education and adult safety training among the members of the basic and other bodies of IRS in the field of preparation of the population to defend and protect.

KONZUMENTI A KOUZELNÍK NA VYSOKÉ ŠKOLE

CONSUMERS AND MAGICIAN AT THE UNIVERSITY

Ing. Václav Ždímal, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Agronomická fakulta, Ústav aplikované a krajinné ekologie, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: zdimal@mendelu.cz

Abstrakt

Každá generace vyrůstá v jiné době, za jiných okolností a v jiném prostředí. Proto je přirozené, že se bude chovat jinak i v průběhu studia na vysoké škole. Během své výuky na vysoké škole pozoruji v posledních letech určitou změnu v chování studentů, především u studentů prvního ročníku. Poslední rok jsem jim začal říkat konzumenti. Tento termín vznikl z mého pocitu, že pouze poslouchají a aktivně se zapojují velice málo. Další termín, který používám, je kouzelník. Má-li student problém při počítačové výuce, obrátí se na vyučujícího a čeká, že ten jej zázrakem vyřeší. Nesnaží se jej vyřešit sám. A to i tehdy, když řešení je jednoduché.

Abstract

Each generation grows up in different time, under different circumstances and in different environment. Because of that it is natural that the generation will behave in another way during the study at the university. When I teach at the university I can see some change in students' behaving mainly in behaving of students from the first grade. I have started to call them consumers. This term was created from my feeling that students only listen and they are not active. Another term what I use is the magician. When a student has some problem at a computer class he/she asks to a teacher and waits for magical solution. He/she does not try to solve it by himself/herself. Not even if solution is very simple.

Název: **Sborník abstraktů z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2016**
Editoři sborníku: Tomáš Čech, Petr Hladío
Vydavatel: Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno
Vydání, rok: První, 2016
Počet stran: 79

Publikace neprošla jazykovou úpravou.

ISBN 978-80-7509-431-5