



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SBORNÍK ABSTRAKTŮ

COLLECTION OF ABSTRACTS

10. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ KONFERENCE ICOLLE 2018

10th INTERNATIONAL CONFERENCE OF LIFELONG LEARNING

ALENA BENDO VÁ, LENKA DANIELOVÁ, (Ed.)

**Mendelova univerzita v Brně
Brno 2018**

Sborník abstraktů z mezinárodní konference ICOLLE 2018

Collection of Abstracts of International Conference ICOLLE 2018



18.–19. 9. 2018, Křtiny



EUROPEAN UNION
European Structural and Investment Funds
Operational Programme Research,
Development and Education



Publikace vznikla v rámci řešení projektu OP VVV “Konkurenceschopný absolvent Mendelovy univerzity v Brně” (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002365)

Pod záštitou:

prof. Ing. Danuše Nerudové, Ph.D., rektorky Mendelovy univerzity v Brně
JUDr. Bohumila Šimka, hejtmána Jihomoravského kraje
Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR

Editoři:

Alena Bendová
Lenka Danielová

ISBN 978-80-7509-568-8

Obsah

Contents

1. PaedDr. Darina Bačová

AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE, PROBLÉMY A ŠPECIFIKÁ ČINNOSTI ŠKOLSKÝCH SOCIÁLNYCH PEDAGÓGOV NA SLOVENSKU

UPDATING EDUCATION, PROBLEMS AND THE SPECIFICS OF WORK OF SCHOOL SOCIAL PEDAGOGUES IN SLOVAKIA

2. doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., PhDr. Patrícia Zólyomiová, Ing. Lenka Veselovská, PhD.

NÁZORY A SKÚSENOSTI UČITEĽOV S PRÍPRAVOU A ĎALŠÍM VZDELÁVANÍM V OBLASTI PRÁCE SO ŽIAKMI SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI V PODMIENKACH BEŽNÝCH ŠKÔL

TEACHERS' VIEWS AND EXPERIENCES WITH TRAINING/PREPARATION AND OTHER EDUCATION IN THE FIELD OF WORKING WITH PUPILS WITH SPECIAL NEEDS IN THE CONDITIONS OF REGULAR SCHOOLS

3. Mgr. Alena Bendová, Ph.D., Ing. Marie Horáčková, Ph.D., Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

MĚKKÉ DOVEDNOSTI U UČITELŮ ODBORNÉHO VÝCVIKU

SOFT SKILLS FOR VOCATIONAL TRAINING TEACHERS

4. Mgr. Mária Benková, PhD.

ŠTUDENTI SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI NA TECHNICKEJ UNIVERZITE V KOŠICIACH

STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY IN KOŠICE

5. Mgr. et Mgr. Klára Brožovičová, Ph.D., Bc. Barbora Ferenčáková

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V PREVENCI A ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ

ADULT EDUCATION IN PREVENTING AND RESOLVING CONFLICTS

6. Mgr. Roman Cibulka, MBA

VYUŽITÍ INOVATIVNÍCH METOD VE VÝUCE FYZIKY NA STŘEDNÍ ŠKOLE
USING INNOVATIVE METHODS IN TEACHING PHYSICS AT HIGH SCHOOL

7. Dr. Aina Čaplinska

KONCEPCE TVOŘIVOSTI V PODNIKÁNÍ
THE CONCEPT OF CREATIVITY IN ENTREPRENEURSHIP

8. Mgr. Lucie Dokoupilová, Ph.D., MBA

VYSOKÉ ŠKOLY „VS.“ ZAMĚSTNANCI 50+
UNIVERSITIES „VS.“ EMPLOYEES 50+

**9. PhDr. Mgr. Katarína Fuchsová, Ph.D., PhDr. Miroslava Bruncková, Ph.D.,
Mgr. Eva Hruščová**

UČITELMI VNÍMANÝ ZAMESTNANECKÝ STRES – JEHO ZDROJE A ZDROJE JEHO
ZVLÁDANIA
OCCUPATIONAL STRESS PERCEIVED BY TEACHERS – ITS SOURCES AND STRESS
MANAGEMENT

**10. doc. RNDr. Zuzana Haláková, Ph.D., RNDr. Soňa Nagyová, Ph.D., PaedDr. Tibor
Nagy, Ph.D.**

VYBRANÉ ASPEKTY KOMPARATÍVNEJ PEDAGOGIKY V PRÍPRAVE BUDÚCICH UČITEĽOV
PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOV
SELECTED ASPECTS OF COMPARATIVE EDUCATION IN PREPARATION OF FUTURE
SCIENCE TEACHERS

11. Mgr. Imrich Ištvan, Ph.D.

MOŽNOSTI ROZVOJA SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM
PROSTREDNÍCTVOM METÓD KOOPERATÍVNEHO UČENIA
POSSIBILITIES OF DEVELOPING THE SOCIAL SKILLS OF PUPILS WITH MENTAL
DISABILITIES THROUGH METHODS OF COOPERATIVE LEARNING

12. Mgr. Ing. Michaela Jeřábková

KONCEPT „SMART VZDĚLÁVÁNÍ“ JAKO MOŽNÉ ŘEŠENÍ NEROVNOMĚRNÉHO GLOBÁLNÍHO VÝVOJE: PŘÍKLAD STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL

CONCEPT OF “SMART EDUCATION” AS A SOLUTION FOR UNEVEN GLOBAL DEVELOPMENT: CASE OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

13. doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

VZNIK A ŘEŠENÍ VÝSKYTU ŠKOLNÍ FOBIE U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

THE OCCURENCE OF SCHOOL PHOBIAS IN ELEMENTARY SCHOOL PUPILS: ORIGINS AND SOLUTIONS

14. Mgr. Lucia Kvasková

VPLYV OSOBNOSTNÝCH RYSOV NA RIZIKOVÉ SPRÁVANIE ADOLESCENTOV

PERSONALITY AND RISK BEHAVIOUR IN ADOLESCENCE

15. RNDr. Mgr. Ing. Mgr. Bc. Jaroslav Lindr, Ph.D.

VÝZNAM A PŘÍNOS VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO VŠESTRANNÝ ROZVOJ ABSOLVENTŮ TECHNICKÉ UNIVERZITY

IMPORTANCE AND CONTRIBUTION OF GENERAL EDUCATION FOR UNIVERSAL DEVELOPMENT
OF TECHNICAL UNIVERSITY GRADUATES

16. Mgr. Ing. Jana Mikušová, Ph.D., Mgr. Martina Miškelová, Ing. Veronika Mlejnková, Ph.D.

SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI JAKO NÁSTROJ PRO ZVYŠOVÁNÍ KONKURENCESCHOPNOSTI ABSOLVENTA VYSOKÉ ŠKOLY

COOPERATION WITH THE EMPLOYERS AS A TOOL FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY GRADUATES

17. PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D., doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D., doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D., doc. PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.

KVALIFIKACE A PROFESNÍ PŘÍPRAVA ASISTENTŮ PEDAGOGA

QUALIFICATION AND PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHING ASSISTANTS

18. PhDr. Jiří Nesiba, PhD.

APLIKACE PAMĚŤOVÝCH TECHNIK V KOGNITIVNÍM A KREATIVNÍM MANAGEMENTU
APPLICATION OF MEMORY TECHNIQUES IN COGNITIVE AND CREATIVE MANAGEMENT

19. Ing. Magda Neuwirthová, Ph.D.

MANAŽERSKÉ ŘÍZENÍ V MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOSTI
MANAGERIAL MANAGEMENT IN MULTICULTURAL FIRM

20. PhDr. Jiřina Novotná

OTÁZKA ČEKÁVANÝCH PŘÍNOSŮ VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ
IDENTIFICATION OF EXPECTED EFFECTS OF EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR SENIORS

21. Mgr. Bc. Veronika Novotná

POSTOJE VYBRANÝCH SKUPIN MLADISTVÝCH KE VZDĚLÁVÁNÍ
ATTITUDES OF SELECTED GROUPS OF ADOLESCENTS TO EDUCATION

22. PhDr. Zuzana Osvaldová, PhD.

AKÉ ÚLOHY A OTÁZKY ZADÁVAJÚ UČITELIA ŽIAKOM?
WHAT TASKS AND QUESTIONS DO THE TEACHERS ASSIGN TO PUPILS?

23. Ing. Daniela Petříková, PhD.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ V PRÍPRAVE BUDÚCICH UČITEĽOV PROFESIJNÝCH
PREDMETOV
FINANCIAL LITERACY IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS IN VOCATIONAL
SUBJECTS

24. prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., PaedDr. Nina Kozárová, RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD.

APLIKOVANIE STRATÉGIE POJMOVÉHO MAPOVANIA DO VYUČOVACIEHO PROCESU
APPLYING CONCEPTUAL MAPPING STRATEGY TO THE TEACHING PROCESS

25. PaedDr. Eva Pupíková, doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD.

ANALÝZA REFLEXIÍ V ATESTAČNÝCH PRÁČACH UČITEĽOV PRE PREDPRIMÁRNE
VZDELÁVANIE

ANALYSES OF REFLECTIONS OF PRE-ELEMENTARY TEACHERS' ATTESTATION THESES

26. PhDr. Věra Radváková, Ph.D.

METODIKA DIPLOMOVÝCH A BAKALÁŘSKÝCH PRACÍ

METHODOLOGY OF DIPLOMA AND BACHELOR'S WORK

27. doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc., PaedDr. Milan Škrabal

K OTÁZCE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TO THE QUESTION OF KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING

28. PhDr. Josef Smolík, Ph.D., MBA, LL.M., Bc. Lucie Herbočková

PLAGIÁTORSTVÍ V NÁZORECH STUDENTŮ PRVNÍHO ROČNÍKU NA FAKULTĚ
REGIONÁLNÍHO ROZVOJE A MEZINÁRODNÍCH STUDIÍ MENDELOVY UNIVERZITY

PLAGIARISM IN THE OPINIONS OF FIRST YEAR STUDENTS AT THE FACULTY OF
REGIONAL DEVELOPMENT AND INTERNATIONAL STUDIES OF MENDEL UNIVERSITY

29. Mgr. Lenka Štěpánková

STRES AKO CHARAKTERISTICKÝ ZNAK PEDAGOGICKEJ PROFESIE: POROVNÁVACIA
ANALÝZA

STRESS AS A PART OF A TEACHING PROFESSION: THE COMPARATIVE ANALYSIS

30. doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.

EDUKAČNÍ PROJEKT PODPORY EFEKTIVNÍHO STUDIA NA VYSOKÉ ŠKOLE

EDUCATIONAL PROJECT TO SUPPORT EFFECTIVE UNIVERSITY STUDY

31. doc. PhDr. Štefan Vendel, CSc.

VZŤAH OSOBNOSTNÝCH FAKTOROV K ŠKOLSKÉMU VÝKONU VYSOKOŠKOLSKÝCH
ŠTUDENTOV

RELATIONSHIP OF PERSONALITY FACTORS TO THE ACADEMIC PERFORMANCE OF
COLLEGE STUDENTS

32. PaedDr. Tímea Šeben Zatková, PhD.

GLOBÁLNE KOMPETENCIE V KONTEXTE VÝCHOVY K UDRŽATEĽNÉMU ROZVOJU

GLOBAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT

AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE, PROBLÉMY A ŠPECIFIKÁ ČINNOSTI ŠKOLSKÝCH SOCIÁLNYCH PEDAGÓGOV NA SLOVENSKU

UPDATING EDUCATION, PROBLEMS AND THE SPECIFICS OF WORK OF SCHOOL SOCIAL PEDAGOGUES IN SLOVAKIA

PaedDr. Darina Bačová, Metodicko-pedagogické centrum, RP Bratislava, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: bacova.darina@gmail.com

Abstrakt

V odbornom príspevku analyzujem postavenie, činnosť a súčasný stav pôsobenia sociálnych pedagógov v školách a školských zariadeniach na Slovensku v súvislosti s platnou legislatívou. Prezentujem stav aktualizácie vzdelávania pre sociálnych pedagógov na Slovensku a obsah novovytvoreného akreditovaného vzdelávacieho programu určeného pre sociálnych pedagógov so zameraním na činnosť týkajúcu sa prevencie sociálno-patologických javov žiakov základných a stredných škôl.

Abstract

The paper provides analysis of position, activities, and present state of activities of social pedagogues in schools and school facilities in Slovakia in connection with the valid legislation. It further presents the state of the updating education for social pedagogues in Slovakia, and the content of the newly created accredited educational program designed for the social pedagogues with specific focus on activities dealing with the prevention of social-pathological phenomena of pupils and students of primary and secondary schools.

NÁZORY A SKÚSENOSTI UČITEĽOV S PRÍPRAVOU A ĎALŠÍM VZDELÁVANÍM V OBLASTI PRÁCE SO ŽIAKMI SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI V PODMIENKACH BEŽNÝCH ŠKÔL

TEACHERS' VIEWS AND EXPERIENCES WITH TRAINING/PREPARATION AND OTHER EDUCATION IN THE FIELD OF WORKING WITH PUPILS WITH SPECIAL NEEDS IN THE CONDITIONS OF REGULAR SCHOOLS

doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Ružová 13, 974 01 Banská Bystrica, Slovenská republika, e-mail: vlasta.belkova@umb.sk

PhDr. Patrícia Zólyomiová, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Ružová 13, 974 01 Banská Bystrica, Slovenská republika, e-mail: patricia.zolyomiova@umb.sk

Ing. Lenka Veselovská, PhD., Inštitút manažérskych systémov, Ekonomická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, Francisciho 910/8, Poprad 058 01, Slovenská republika, e-mail: lenka.veselovska@umb.sk

Abstrakt

Príspevok sa zaoberá problematikou integrovaného vzdelávania v podmienkach slovenských základných škôl a prináša výsledky z prieskumu realizovaného v roku 2016, so zámerom zistiť názory a skúsenosti učiteľov na pripravenosť v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vzhľadom k nízkemu počtu respondentov príspevok neprináša štatisticky významné dáta, ani nezovšeobecňuje výsledky, no poukazuje na zhodnosť výsledkov s inými výskumami realizovanými v tejto problematike a naliehavosť riešenia situácie v podmienkach vzdelávania učiteľov. Prieskumné otázky boli formulované s cieľom ďalej skúmať názory a skúsenosti učiteľov a dosiahnuť štatisticky hodnotné výsledky. K najvýznamnejším výskumným zisteniam patrí, že 10 % učiteľov základných škôl považuje svoju vysokoškolskú prípravu za kvalitnú v skúmanej oblasti, viac než tretina (35 %) ju považuje za úplne nepostačujúcu, ďalej sa identifikovali najčastejšie uvádzané problémy učiteľov v práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami.

Abstract

The paper presents selected results from the survey conducted in 2016 with the aim to identify through the questionnaire a subjective assessment of the state of undergraduate and further education of teachers in the area of work with pupils with special educational needs as well as the real experience of teachers with education of pupils with SEP. Due to the low number of respondents, the contribution does not generalize

the results or produce statistically significant data, but confirms the research findings in this area and gives a starting point for preparing further research. Exploratory questions which were formulated in order to further explore opinions and experiences of teachers and to achieve statistically valuable results. The most significant research findings are that 10% of primary school teachers consider their university education to be high quality, over a third (35%) consider it to be totally inadequate in the area surveyed, further identified the most frequently mentioned problems of teachers in the realization of the teaching process.

MĚKKÉ DOVEDNOSTI U UČITELŮ ODBORNÉHO VÝCVIKU

SOFT SKILLS FOR VOCATIONAL TRAINING TEACHERS

Mgr. Alena Bendová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 61300 Brno, e-mail: alena.bendova@mendelu.cz

Ing. Marie Horáčková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 61300 Brno, e-mail: marie.horackova@mendelu.cz

Mgr. Dita Janderková, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 61300 Brno, e-mail: dita.janderkova@mendelu.cz

Abstrakt

V předkládané teoretické studii se autorky zaměřují na význam osvojení si měkkých dovedností v rámci vzdělávacího procesu. Při zpracování kladou důraz na vzdělávání na středních odborných školách, především se však jejich pozornost obrací k učitelům odborného výcviku. Záměrem bylo upozornit na dosud opomíjenou problematiku, která se významně podílí na schopnosti uplatnit se na současném trhu práce. Východiskem pro zpracování byl popis měkkých dovedností podle Národní soustavy povolání z obecného pohledu a následné zamyšlení nad propojeností kompetencí souvisejících s měkkými dovednostmi, jak je opět definuje Národní soustava povolání s popisem přímo určených měkkých dovedností pro učitele odborného výcviku. Tento příspěvek je zpracován jako úvodní studie v souvislosti s připravovaným výzkumem, který se bude zabývat popisovaným tématem.

Abstract

In the presented theoretical study, the authors focus on the importance of acquiring soft skills within the educational process. This study is formulated with emphasis on education at secondary vocational schools, especially the authors attention is focused on vocational training teachers. The aim was to draw attention to the previously neglected issue, which significantly contributes to the ability to be successful in the current labor market. The starting point for the elaboration was the description of soft skills according to the National System of Occupation from a general point of view and the subsequent reflection on the interconnection of competencies related to soft skills, as defined again by the National System of Occupations with a description of the soft skills especially meant for Vocational Training Teachers. This paper is prepared as an initial study in the context of the upcoming research that will address the described topic.

ŠTUDENTI SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI NA TECHNICKEJ UNIVERZITE V KOŠICIACH

STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY IN KOŠICE

Mgr. Mária Benková, PhD., Technická univerzita v Košiciach, Katedra inžinierskej pedagogiky, Letná 9, 042 00 Košice, e-mail: maria.benkova@tuke.sk

Abstrakt

Príspevok sa zaoberá problematikou štúdia študentov so špecifickými potrebami počas vysokej školy. Jeho súčasťou sú výsledky prieskumu zameraného na zistenie názorov a vedomostí frekventantov kurzu vysokoškolskej pedagogiky na Technickej univerzite v Košiciach týkajúcej sa tejto problematiky. Dôvodom realizácie prieskumu bola snaha potvrdiť predpoklad o nevyhnutnosti zaoberať sa týmto problémom (aj) v rámci prípravy vysokoškolských učiteľov.

Abstract

This paper deals with the issue of students with special needs at the university. A Survey was carried out among participants of an Engineering Pedagogy course at the Technical University in Košice. It was aimed at finding out participant's opinions and knowledge concerning this issue. The aim was to confirm the importance of addressing this issue, while preparing university teachers.

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V PREVENCI A ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ

ADULT EDUCATION IN PREVENTING AND RESOLVING CONFLICTS

Mgr. et Mgr. Klára Brožovičová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií, Ústav sociálních studií, tř. Generála Píky 7, 61300 Brno, e-mail: klara.brozovicova@mendelu.cz

Bc. Barbora Ferenčáková, Mendelova univerzita v Brně, tř. Generála Píky 7, 61300 Brno, e-mail: xferenc1@mendelu.cz

Abstrakt

Příspěvek seznámí účastníky s teoretickým i praktickým rámcem řešení a prevence konfliktů se zaměřením na pracovní prostředí. Studie je založena na empirickém šetření ve třech firmách s různým zaměřením. Prezentace představí provedenou analýzu konfliktů založenou na primárním průzkumu, pro který byla zvolena technika dotazníkového šetření a hloubkových rozhovorů. Příspěvek obeznámí s navrhovaným modelem vzdělávání dospělých ve firmním prostředí v prevenci a při řešení konfliktních situací.

Abstract

The paper brings information about a theoretical and practical framework of conflict solution and conflict prevention with a focus on the working environment. The study is based on an empiric survey in three companies with a different field of activity. The presentation will show a conflict analysis based on a primary survey, for which the technique of questionnaire survey and detailed interviews was selected. The paper will introduce the proposed model of adult education in company environment, prevention and solution of conflict situations.

VYUŽITÍ INOVATIVNÍCH METOD VE VÝUCE FYZIKY NA STŘEDNÍ ŠKOLE

USING INNOVATIVE METHODS IN TEACHING PHYSICS AT HIGH SCHOOL

Mgr. Roman Cibulka, MBA, Univerzita Hradec Králové, Hradecká 1285, 500 03 Hradec Králové, e-mail: cibulro1@uhk.cz

Abstrakt

Problémy ve výuce fyziky jsou předmětem různých výzkumů. Vyučovat fyziku na střední odborné škole v maturitních oborech netechnického zaměření nebo v učebních oborech znamená setkávat se s žáky, kteří mají o fyziku velmi malý zájem. Dívají se na tento předmět jako na zbytečný, považují ho mnohdy za náročný (i proto, že musí používat matematiku). Jejich znalosti mají tedy nízkou úroveň. I přesto lze zařazením vhodných výukových metod vzbudit u žáků v tomto předmětu zájem, což jistě povede ke zlepšení výsledků ve fyzikálním vzdělávání. Ve svém příspěvku porovnávám výsledky vzdělávání ve fyzice ve Střední škole gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvkové organizaci a Strednej odbornej škole lesnícké Tvrdošín ve Slovenské republice.

Abstract

Problems in the teaching of physics are the subject of various research. Teaching physics at Secondary Vocational School in non-technical graduate or in study fields means meeting with pupils who have little interest in physics. They look at this subject as unnecessary, often regarded as demanding (even because they must use mathematics). Their knowledge is therefore low. Nevertheless, the inclusion of appropriate teaching methods can attract interest in pupils in this subject, which will certainly improve the results in physical education. In my contribution, I compare the results of physical education at the Secondary School of Gastronomy, Hotel and Forestry Bzenec, the Contribution Organization and the Secondary School of Forestry in Tvrdošín in the Slovak Republic.

KONCEPCE TVOŘIVOSTI V PODNIKÁNÍ

THE CONCEPT OF CREATIVITY IN ENTREPRENEURSHIP

Dr. Aina Čaplinska, Daugavpils University, Vienības iela 13, Daugavpils, LV-5401, Lotyšsko, e-mail: aina.caplinska@gmail.com

Abstrakt

Téma tvořivosti se stává obzvláště významné, protože se zvyšuje význam inovací ve světě a podmínky hospodářské činnosti se za poslední desetiletí dramaticky změnily. Kreativita je nedílnou součástí inovací, umožňuje vytvářet nové nápady, umožňuje nové obchodní plánování a efektivně řešit problémy. V roce 2016 výzkum "Readiness of Daugavpils youth for entrepreneurship" realizovaný na základě dotazníkového šetření s mladou generací lidí ve městě Daugavpils ukázal, že 54% respondentů má nedostatek nápadů, což může svědčit o tom, že mladší generace lidí není dostatečně tvůrčí. V roce 2017 byl výzkum kreativity mládeže města Daugavpils prováděn prostřednictvím testu E. P. Torrance. Podle výsledků výzkumu obecně mládež v Daugavpils myslí kreativně v normálních mezích, ačkoli je zde také velká část mladých lidí, jejichž úroveň tvůrčího myšlení podle testu E. P. Torrance je nižší než norma. Cílem příspěvku je analyzovat připravenost mladých lidí ve městě Daugavpils na podnikání a definovat úroveň jejich tvůrčího myšlení.

Abstract

The theme of creativity is becoming especially significant as the importance of innovations in the world is increasing and the conditions of economic activity have dramatically changed for the last decade. Creativity is an integral part of innovations, which enables creating new ideas, allows re-planning business relationships and efficiently solving problems. In 2016 the research „Readiness of Daugavpils youth for Entrepreneurship” carried out according to the questionnaires of Daugavpils Young people showed that 54% of the respondents experience lack of ideas, which testifies to the fact that the young are not specifically creative. In 2017 the research into the creativity of Daugavpils youth was carried out with the use of E.P. Torrance test. According to the results of the research, Daugavpils youth in general think creatively within the normal limits, though there is also a big part of young people whose level of creative thinking according to E.P. Torrance test is lower than the norm. Aim of the article: to analyse readiness of Daugavpils young people for entrepreneurship and to define the level of creative thinking.

VYSOKÉ ŠKOLY „VS.“ ZAMĚSTNANCI 50+

UNIVERSITIES „VS.“ EMPLOYEES 50+

Mgr. Lucie Dokoupilová, Ph.D., MBA, Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, Katedra sociologie, Reální 5, 701 03 Ostrava, e-mail: lucie.dokoupilova@osu.cz

Abstrakt

Průmyslová revoluce 4.0 se mimo jiné společenské oblasti promítá do oblasti personální, šířeji do práce Human Resources (HR). Společně pak se změnami v penzijním systému v České republice se na trhu práce objevuje nová skupina zaměstnanců, tzv. 50+, kteří minimálně další dekádu budou aktivně zasahovat do pracovního prostředí. Příspěvek se zamýšlí nad možnostmi, které se otevírají před vysokými školami právě při uplatňování tzv. třetí role právě v tomto segmentu.

Abstract

The Industrial Revolution 4.0 project itself into staffing sphere and even bigger effect has on Human Resources (HR). With continuing changes in pension system in Czech Republic, there is an appearance of the new group of employees on the Czech labor market – employees 50+ who are going to actively effect their operational environment. This report is proposing new opportunities opening for university when enforcing their third role in this segment.

UČITEĽMI VNÍMANÝ ZAMESTNANECKÝ STRES – JEHO ZDROJE A ZDROJE JEHO ZVLÁDANIA

OCCUPATIONAL STRESS PERCEIVED BY TEACHERS – ITS SOURCES AND STRESS MANAGEMENT

PhDr. Mgr. Katarína Fuchsová, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, 17. novembra 1, 080 16 Prešov, Slovenská republika, e-mail: katarina.fuchsova@unipo.sk

PhDr. Miroslava Bruncková, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, 17. novembra 1, 080 16, Slovenská republika, e-mail: miroslava.brunckova@unipo.sk

Mgr. Eva Hruščová, Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta, Inštitút psychológie, 17. novembra 1, 080 16 Prešov, Slovenská republika, e-mail: ehrušcova@gmail.com

Abstrakt

Cieľom autoriek tejto empirickej štúdie je prispieť k reflexii aktuálneho stavu v učiteľskej profesii prezentáciou vlastných výskumných zistení v oblasti zdrojov stresu ako aj zdrojov jeho zvládania. Výskumným nástrojom je štandardizovaný dotazník Inventórium zamestnaneckého stresu OSI-R (Osipow, 2010), ktorý umožnil identifikovať ako hlavné zdroje stresu v nami skúmanom súbore učiteľov sekundárneho vzdelávania vysokú mieru preťaženia v role učiteľa a napätie v interpersonálnych vzťahoch. Dimenzia starostlivosti o seba bola identifikovaná ako vo vysokej miere využívaná stratégia zvládania učiteľského stresu. V skúmaných dimenziách neboli zistené štatisticky významné rozdiely z hľadiska dĺžky praxe.

Abstract

The goal of the authors of this empirical study is to contribute to the reflection of the current situation in the teaching profession by presenting their own research findings on the sources of stress as well as the sources of its management. The research tool is the OSI-R Occupational Stress Inventory (Osipow, 2010) that identified the high level of teacher overload and tension in interpersonal relationships as the main sources of stress of secondary education teachers in our study. The dimension of self-care has been identified as a highly used strategy of managing stress. No statistically significant differences in terms of length of practice were found in the studied dimensions.

VYBRANÉ ASPEKTY KOMPARATÍVNEJ PEDAGOGIKY V PRÍPRAVE BUDÚCICH UČITEĽOV PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOV

SELECTED ASPECTS OF COMPARATIVE EDUCATION IN PREPARATION OF FUTURE SCIENCE TEACHERS

doc. RNDr. Zuzana Haláková, PhD., Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta, Katedra didaktiky, Mlynská dolina, Ilkovičova 6, 842 15 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: halakova@fns.uniba.sk

RNDr. Soňa Nagyová, PhD., Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta, Katedra didaktiky, Mlynská dolina, Ilkovičova 6, 842 15 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: nagyova@fns.uniba.sk

PaedDr. Tibor Nagy, PhD., Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta, Katedra didaktiky, Mlynská dolina, Ilkovičova 6, 842 15 Bratislava, Slovenská republika, e-mail: tnagy@fns.uniba.sk

Abstrakt

Príspevok je zameraný možnosti začlenenia vybraných aspektov komparatívnej pedagogiky do prípravy budúcich učiteľov prírodovedných predmetov. Kým znalosti študentov z uvedenej oblasti sú skôr ojedinelé, prípadne sa viažu na štúdium cudzieho jazyka a v súvislosti s tým aj na vzdelávací systém krajín, v ktorých je úradným jazykom, vo vysokoškolskej príprave je možné predmetné časti zakomponovať do základných pedagogických disciplín (napr. do teórie výchovy, či všeobecnej didaktiky), no priestor pre jej priblíženie a zdôraznenie vybraných aspektov môže byť súčasťou školského manažmentu. Keďže jednotvárne a analogické sprístupňovanie vzdelávacích systémov jednotlivých krajín a regiónov sveta by aj z psychologického hľadiska mohlo viesť skôr k únave a neúčinnému učeniu sa, zvolili sme metódu rozhovoru pri spoločnej prezentácii školského systému v Slovenskej republike a následne si trojice študentov vybrali krajinu, ktorej vzdelávací systém spracovali. Výsledné produkty sme podrobili elementárnej analýze z hľadiska relevantnosti použitých zdrojov, dôležitosti uvádzaných informácií, grafického spracovania, vlastnej prezentácie a efektívnosti skupinovej práce. Hodnotili sme ich na stupnici 0 až 5 bodov. Počas 7-ročného obdobia bolo spracovaných 131 produktov, pričom najčastejšie si študenti vybrali krajiny Nemecko, Fínsko a Českú republiku.

Abstract

The contribution is focused on the possibilities of implementation key parts of comparative education into preparation of expectant science teachers for their future

career. Students' knowledge is weak in this field of study, or it is connected with learning foreign language and learning about the education systems in the countries, where this language is official. There is possible to implement several parts of the content to basic pedagogical disciplines (for example theory of education, curriculum and instructional theories) in university studies, but there will be a chance for deepening and accenting several aspects in school management. From the psychological point of view there could be a problem with fatigue and ineffective learning because of uniform and analogical interpretation of different education systems in several countries and regions of the world. We have decided to use a method of interview while speaking about the education system in Slovakia. After that the students' groups of three members were created and they were working the education system in chosen country during one week and preparing a summary. After one week we analyzed the products in the way of literature sources, importance of information, graphical and oral presentation and efficiency of working in groups. We evaluate them in the scale from 0 to 5 points for this activity. During the 7-years period 131 products were presented. The students prefer to study education systems in Germany, Finland and Czech Republic.

MOŽNOSTI ROZVOJA SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PROSTREDNÍCTVOM METÓD KOOPERATÍVNEHO UČENIA

POSSIBILITIES OF DEVELOPING THE SOCIAL SKILLS OF PUPILS WITH MENTAL DISABILITIES THROUGH METHODS OF COOPERATIVE LEARNING

Mgr. Imrich Ištvan, PhD., Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, Katedra pedagogiky, Ul. 17. novembra č. 1, 081 16 Prešov, Slovenská republika, e-mail: imrich.istvan@unipo.sk

Abstrakt

Príspevok je venovaný problematike rozvoja sociálnych kompetencií u žiakov s mentálnym postihnutím prostredníctvom kooperatívneho učenia. Pod pojmom kooperatívne učenie bola chápaná štrukturovaná práca v dvojiciach, alebo v skupinách s prvkami pozitívnej závislosti, individuálnej zodpovednosti spojená s procesom sociálneho učenia a reflexie. Hlavným cieľom prieskumnej sondy bolo zistiť aktuálny stav rozvoja sociálnych spôsobilostí u skúmaných žiakov s mentálnym postihnutím. Ako výskumné metódy boli u vybraných žiakov použité dotazníky, štandardizovaný dotazník od A. Mezera a dotazník vlastnej konštrukcie. Na základe analýzy výsledkov dotazníkov sa zistilo, že skúmaní žiaci majú vo väčšine očakávaných sociálnych kompetencií značné rezervy. Najväčšie rezervy u skúmaných žiakov s mentálnym postihnutím sa ukázali v spôsobilosti pochváliť jeden druhého, nadviazať rozhovor a sociálny kontakt, priznať chyby a omyl, vyjadriť opačný názor či odolať tlaku okolia. Autor v príspevku popisuje, ilustruje a odporúča aplikáciu vybraných metód kooperatívneho učenia k rozvoju sociálnych zručností skúmaných žiakov.

Abstract

The paper is devoted to the issue of the development of social competences of pupils with mental disabilities through cooperative learning. The cooperative learning was understood as structured work in pairs, or in groups with elements of positive dependence, individual responsibility associated with the process of social learning and reflection. The main objective of the survey was to find out the current state of development of social competences in examined pupils with mental disabilities. As research methods were used questionnaires, a standardized questionnaire by A. Mezera and a questionnaire of own design. Based on the analysis of the results of the questionnaires, it was found that the surveyed pupils had considerable reserves in most of the expected social competencies. The greatest reserves of investigated pupils with mental disabilities were: in the ability to compliment each other, to engage in conversation and social contact, to confess mistakes and errors, to express

the opposite opinion, or to resist the pressure of the environment. The author of the paper describes, illustrates and recommends the application of selected cooperative learning methods to the development of the social skills of the pupils.

KONCEPT „SMART VZDĚLÁVÁNÍ” JAKO MOŽNÉ ŘEŠENÍ NEROVNOMĚRNÉHO GLOBÁLNÍHO VÝVOJE: PŘÍKLAD STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL

CONCEPT OF “SMART EDUCATION” AS A SOLUTION FOR UNEVEN GLOBAL DEVELOPMENT: CASE OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

Mgr. Ing. Michaela Jeřábková, Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky, Celetná 20, 110 00 - Praha 1, e-mail: chochom2@ff.cuni.cz

Abstrakt

Tento příspěvek se věnuje procesům souvisejícím s globalizací a jejich dopadům. Upozorňuje na to, že globální vývoj je nerovnoměrný, což způsobuje zaostávání institucionálních složek, mezi které patří i vzdělávání. Tento fakt je demonstrován také na určité krizi středních odborných škol, které se snaží naplnit cíle všeobecného i odborného vzdělávání zároveň. Řešením v této situaci by mohl být koncept „smart vzdělávání“, který je dostatečně komplexní. Závěrem jsou představeny tři scénáře pro střední odbornou školu a je zdůrazněn fakt, že Česká republika by si měla jeden zvolit a důsledně tuto vizi dodržovat.

Abstract

This paper deals with globalization processes and their impact. It points out that global development is uneven as a result of which institutional elements including education lag behind. This is demonstrated on specific crisis of secondary vocational schools that strive to meet both, general and vocational objectives at the same time. Concept of “smart education” could be a solution for this situation as it is a complex model. In the end, three possible scenarios for secondary vocational school are introduced. The fact that Czech Republic should choose one of them and follow this vision is underlined.

VZNIK A ŘEŠENÍ VÝSKYTU ŠKOLNÍ FOBIE U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

THE OCCURENCE OF SCHOOL PHOBIAS IN ELEMENTARY SCHOOL PUPILS: ORIGINS AND SOLUTIONS

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Poříčí 9/11, 603 00 Brno, e-mail: kachlik@ped.muni.cz

Abstrakt

Byla realizována výzkumná studie, jejímž cílem byla analýza okolností vzniku školní fobie a možností jejího řešení u tří záměrně vybraných participantů navštěvujících druhý stupeň základní školy. S využitím analýzy odborné dokumentace, strukturovaných rozhovorů s dětmi i jejich rodiči a pozorování byly sestaveny podrobné případové studie žáků. V rodinách byla realizována dlouhodobá pedagogická intervence. Ukázalo se, že důležitý vliv na vznik školní fobie má v rodině porucha vztahů, chybná výchovná strategie, nedostatek času na dítě, málo společných volnočasových aktivit. Ve škole fobické stavy souvisejí s negativním klimatem třídy, nedostatečným respektováním specifických potřeb žáka a oceňováním snahy, nízkou motivací a absencí dobrých přátel. Dlouhodobá práce s rodinou dokázala v různé míře tento nepříznivý stav zvrátit.

Abstract

The research study was carried out to analyze the circumstances of school phobias and the possibilities of their solution in three intentionally selected participants attending the second level of elementary school. Detailed case studies of pupils were compiled using the analysis of specialized documentation, structured interviews with children and their parents, and observation. Long-term pedagogical intervention was implemented in families. It has been shown that some of the important influences resulting in the origin of school phobias lie in family relationship disorders, poor educational or upbringing strategies, lack of time for the child, and a shortage of shared leisure activities. At school, phobias are related to the negative atmosphere of the class, the lack of respect for the pupil's specific needs, the insufficient appreciation of effort, low motivation and the absence of good friends. Long-term work with the family has been able to reverse this unfavorable situation to a varying extent.

VPLYV OSOBNOSTNÝCH RYSOV NA RIZIKOVÉ SPRÁVANIE ADOLESCENTOV

PERSONALITY AND RISK BEHAVIOUR IN ADOLESCENCE

Mgr. Lucia Kvasková, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 613 00 Brno, e-mail: lucia.kvaskova@mendelu.cz

Abstrakt

Príspevok sa venuje popisu osobnostných rysov, ktoré zvyšujú pravdepodobnosť rizikového správania u adolescentov. Popisuje škálu osobnostných rysov predstavujúcich riziko z hľadiska užívania návykových látok (Substance Use Risk Profile – SURPS), ktorá je súčasťou uceleného intervenčného systému PreVenture. SURPS meria štyri základné rizikové faktory – úzkosť (Anxiety Sensitivity), skleslosť (Hopelessness), vyhľadávanie zážitkov (Sensation Seeking) a impulzivitu (Impulsivity). Prostredníctvom štatistických noriem je možné identifikovať adolescentov s rizikovými osobnostnými charakteristikami, pre ktorých je určený preventívny program PreVenture. Práca s dotazníkom je v rámci príspevku ilustrovaná na žiakoch strednej odbornej školy.

Abstract

Poster deals with the description of personality traits that contribute to adolescents' risk behaviour. It describes standardised questionnaire Substance Use Risk Profile (SURPS) that contains 23 items covering 4 personality traits being considered as risk factors associated with substance use disorders - anxiety sensitivity, hopelessness, impulsivity, and sensation seeking. Based on scale sum scores, it is possible to discriminate between adolescents at high or low risk for substance use-related problems and as such it enables to target prevention program PreVenture. In our submission, we administered SURPS to vocational students.

VÝZNAM A PŘÍNOS VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO VŠESTRANNÝ ROZVOJ ABSOLVENTŮ TECHNICKÉ UNIVERZITY

IMPORTANCE AND CONTRIBUTION OF GENERAL EDUCATION FOR UNIVERSAL DEVELOPMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY GRADUATES

RNDr. Mgr. Ing. Mgr. Bc. Jaroslav Lindr, Ph.D., Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební, Ústav společenských věd, Veveří 331/95, 602 00 Brno, e-mail: lindr.j@fce.vutbr.cz

Abstrakt

Profil absolventa technické vysoké školy hovoří o všestranné kultivaci studentů. V teoretické části se příspěvek zamýšlí nad významem výuky společenských věd na technické univerzitě, obhájí důležitost všestranného rozvoje studentů. V praktické části uvádí empirickou studii o vnímání přínosu výuky vybraného společenského předmětu Prezentační dovednosti pro studenty. Zpětnovazebně hodnotí kvalitu výuky. K posouzení jsou navržena kritéria jako např. potřebnost pro budoucí práci, zajímavost, intelektuální obohacení, modernost aj., ke kterým se studenti vyjadřují. Výpovědi studentů jsou statisticky zpracovány jako celek a dále rozčleněny na podskupiny dle vnímání přínosu předmětu. Studenti pozitivně hodnotí intelektuální obohacení a potřebnost pro osobní rozvoj. Mají rádi, když je výuka zajímavá. Významnou roli hraje osobnost učitele a jeho vliv na průběh vyučovacího procesu. Nemodernost výuky a malá komunikativnost ve výuce je hodnocena negativně. V průzkumu jsou vyhodnoceny souvislosti mezi přínosem a jednotlivými kritérii.

Abstract

A graduate's profile of technical university speaks about general students' cultivation. The theoretical part of the paper has a think about the value of teaching of social sciences at technical university, it defends the importance of general student's development. The practical part presents an empirical study on the perception of contribution of chosen social science subject Presentation skills for students. It evaluates the quality of teaching feedback. To the assessment are designed criteria. e.g. need for the future work, interest, intellectual enrichment and modernness etc., to which the students expressed. Students' answers are statistically processed as a whole, and further are divided into the subgroups according to the perception of subject contribution. Students positively evaluate the need for intellectual enrichment and personal development. They like interesting teaching. Teacher's personality and one's influence on teaching process plays an important role. Teaching

unmodernness and small communication is evaluated negatively. The survey evaluated the relation between contribution and the individual criteria.

SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI JAKO NÁSTROJ PRO ZVYŠOVÁNÍ KONKURENCESCHOPNOSTI ABSOLVENTA VYSOKÉ ŠKOLY

COOPERATION WITH THE EMPLOYERS AS A TOOL FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY GRADUATES

Mgr. Ing. Jana Mikušová, Ph.D., Mendelova univerzita v Brně, Fakulta Provozně ekonomická, ÚPHV, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: jana.mikusova@mendelu.cz

Mgr. Martina Miškelová, Mendelova univerzita v Brně, Odbor vědy a výzkumu, Zemědělská 1, 613 00 Brno, email: martina.miskelova@mendelu.cz

Ing. Veronika Mlejnková, Mendelova univerzita v Brně, Odbor vědy a výzkumu, Zemědělská 1, 613 00 Brno, e-mail: veronika.mlejnkova@mendelu.cz

Abstrakt

Uplatnitelnost absolventa v praxi a jeho konkurenceschopnost na trhu práce nejen v České republice, ale i v zahraničí je jedním z ukazatelů kvality vysokoškolského vzdělávání na dané vysoké škole, ale také zpětná vazba relevantnosti informací a dovedností předávaných z vyučujícího studentovi. Zaměstnanost absolventů hraje také významnou roli ve financování vysoké školy, neboť je jedním z indikátorů výkonové části hodnocení. Podle Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro rok 2018 má tento indikátor váhu 10%. Nejen tyto důvody vedou vysoké školy k nalézání možností, jak zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Mendelova univerzita v Brně využila možnosti financování v rámci projektu OP VVV a v rámci Klíčové aktivity 4 projektu Konkurenceschopný absolvent Mendelovy univerzity v Brně (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002365) navazuje aktivní spolupráci s budoucími zaměstnavateli absolventů, organizuje trh pracovních příležitostí (Kariérní den MENDELU) a monitoruje potřeby trhu práce prostřednictvím dotazníkových šetření mezi absolventy a zaměstnavateli.

Abstract

The success of the graduate in practice and his competitiveness on the labour market not only in the Czech Republic but also abroad is one of the indicators of the quality of higher education at the given university, but also the feedback of the relevance of the information and skills transferred from the teacher to the student. Employment rate of graduates also plays a significant role in university funding as it is one of the indicators of the performance part of the evaluation. According to the Rules for Contribution and Grants to Public Universities by the Ministry of Education, Youth and Sports for 2018, this indicator has a weight of 10%. Not only these reasons lead universities to find ways to increase the employability of graduates in the labour market. Mendel University

found funding possibilities within the framework of the OP RDE project Competitive Graduate of Mendel University in Brno (Registry No. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002365), where it works on active cooperation with future employers of graduates, organizes job market (Career Day of MENDELU) and monitors labour market needs through questionnaire surveys among graduates and employers.

KVALIFIKACE A PROFESNÍ PŘÍPRAVA ASISTENTŮ PEDAGOGA

QUALIFICATION AND PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHING ASSISTANTS

PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: zbynek.nemec@pedf.cuni.cz

doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: vanda.hajkova@pedf.cuni.cz

doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: lea.kvetonova@pedf.cuni.cz

doc. PhDr. Iva Strnadová, Ph.D., University of New South Wales, School of Education, John Goodsell Building, Rm. 129, NSW 2052 Sydney, Australia, e-mail: i.strnadova@unsw.edu.au

Abstrakt

Pozice asistenta pedagoga patří mezi hlavní mechanismy podpory inkluzivního vzdělávání. V České republice aktuálně působí v regionálním školství více než 17 tisíc těchto pedagogických pracovníků. Zákonem daná kvalifikace asistenta pedagoga může být velmi různorodá. Jako asistenti mohou pracovat jak vysokoškoláci, tak i lidé se základním vzděláním. Nejčastěji se ale na pozici asistentů pedagoga můžeme setkat s absolventy středních škol, kteří si doplnili potřebné pedagogické vzdělání v kvalifikačním kurzu. Příspěvek představuje dílčí část výzkumného šetření zaměřeného na profesní identitu asistentů pedagoga. Text se soustředí na hodnocení přínosu kvalifikačního vzdělávání z pozice asistentů pedagoga a na jejich zapojení do dalšího vzdělávání. Kriticky je hodnoceno kvalifikační vzdělávání, které část asistentů hodnotí jako příliš teoretické. Tématem diskuzi je také neúčast některých asistentů pedagoga na programech dalšího vzdělávání. Na základě prezentovaných dat jsou formulována doporučení pro rozvoj kvalifikačního vzdělávání asistentů pedagoga i pro jejich větší zapojení do dalšího rozšiřování odborné kvalifikace.

Abstract

The position of a teaching assistant is one of the main mechanisms of inclusive education. There are more than 17,000 teaching assistants working in regional education system in the Czech Republic. By law, a teaching assistant's qualification can be very diverse, as it can be held by people with university education as well as those

with compulsory education. Most often, however, teaching assistants are people with high school qualification, who completed the necessary qualification within a qualification course. This chapter presents initial findings of a research study examining professional identity of teaching assistants. The main focus is on evaluation of what the contribution of professional training is from teaching assistants' perspective, and on their involvement in further education. Qualification education is critiqued, as some teaching assistants found their professional training too theoretical. Some of the participating teaching assistants did not take part in further education, which is also discussed. Based on the presented data, the authors present recommendations for development of qualification and professional training of teaching assistants. They also suggest ways, in which teaching assistants can be more involved in further education.

APLIKACE PAMĚŤOVÝCH TECHNIK V KOGNITIVNÍM A KREATIVNÍM MANAGEMENTU

APLICACION OF MEMORY TECHNIQUES IN COGNITIVE AND CREATIVE MANAGEMENT

PhDr. Jiří Nesiba, PhD., NEWTON COLLEGE a. s., Ústav humanitních věd, Rašínova 2, Brno 602 00, e-mail: jiri.nesiba@newtoncollege.cz

Abstrakt

Příspěvek zkoumá téma, jakou paměťovou technikou lze zlepšit krátkodobou vizuální paměť co nejefektivněji a jak tyto techniky převést do kognitivního managementu. Jsou zkoumány tzv. paměťové techniky a jejich měřitelná účinnost. Autor postupoval vlastní empirickou metodou a provedl originální výzkum pomocí dotazníků na specifické skupině účastníků jím vedeného mimoškolního kurzu pojednávajícím o metodách efektivního učení. Tento výzkum ukazuje procentní úspěšnost tří zkoumaných paměťových technik – tzv. Paměťové cesty (paměťový palác, LOCI), tzv. Storytellingu a tzv. Master systemu. U všech tří paměťových technik je konstatováno na základě výzkumu zlepšení krátkodobé vizuální paměti. U každé techniky nicméně je vyžadována jiná pedagogická metoda a rozdílný časový rámec na výuku, aby bylo dosaženo cílené efektivity. Článek zasazuje výzkum i do teoretického rámce současného výzkumu paměti a metod zkoumající individuální paměť vzhledem ke zlepšení kognitivních schopností jedince. Proto autor článku navrhuje aplikaci paměťových technik do tzv. kognitivního či kreativního managementu.

Abstract

The paper examines the topic of what memory technology can improve short-term visual memory in the most effective way and how to transfer these techniques to cognitive management. The so-called memory techniques and their measurable efficiency are investigated. The author proceeded by his own empirical method and conducted original research using questionnaires on a specific group of participants of an extracurricular course on effective learning methods. This research shows the percentage of success of the three Memory Techniques under review - so-called Memory Paths (Memory Palace, LOCI), so-called Storytelling and the so-called Master System. With all three memory techniques, research on the improvement of short-term visual memory has been identified. However, for each technique, a different teaching method and a different timeframe for teaching is required to achieve targeted effectiveness. The article promotes research into the theoretical framework of contemporary memory research and methods for individual memory to improve

the cognitive abilities of an individual. Therefore, the author proposes the application of memory techniques to cognitive or creative management.

MANAŽERSKÉ ŘÍZENÍ V MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOSTI

MANAGERIAL MANAGEMENT IN MULTICULTURAL FIRM

Ing. Magda Neuwirthová Ph.D., Univerzita Jana Amose Komenského Praha, Unicorn College, Praha 3 – Žižkov, e-mail: magda.neuwirthova@gmail.com

Abstrakt

Článek se věnuje problematice firemního manažerského vzdělávání. Konkrétněji popisuje řešení konfliktních situací v podniku, které vznikly střetem české a zahraniční národní mentality. Specifikuje ty nejkontroverznější prvky v multikulturní komunikaci, jako možnosti kariérního postupu, systém a vedení porad, využití času, či prezentace své práce. Nabízí rovněž řešení, jak přispět k vzájemnému pochopení rozdílných mentalit. Článek přináší manažerům originální informace k porozumění problematiky multikulturních konfliktních prvků v řízení společnosti.

Abstract

The article deals with issues of corporate management education. More specifically, it describes the solution of conflicting situations in the enterprise that arose from the conflict of Czech and foreign national mentality. Specifies the most controversial elements in multicultural communication, such as career advancement, system and session management, time usage, and presentation of work performed. It also offers solutions to contribute to mutual understanding of different mentalities. The article provides managers with original information to understand the issue of multicultural conflict elements in corporate governance.

OTÁZKA ČEKÁVANÝCH PŘÍNOSŮ VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ

IDENTIFICATION OF EXPECTED EFFECTS OF EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR SENIORS

PhDr. Jiřina Novotná, Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, e-mail: jirina.novotna@nuv.cz

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou identifikace očekávaných sociálních a individuálních přínosů vzdělávání seniorů. Hlavní otázka se týká toho, které pozitivní efekty, tedy přínosy lze pro seniory očekávat v programech vzdělávání, specificky v těch, které sledují jak cíle instrumentální, tak cíle kulturní. Další otázkou je, jak lze hodnotit procesy a výsledky v nonformálním vzdělávání seniorů z pohledu naplňování kvality života. Text seznamuje s výsledky analýzy programů vzdělávání seniorů, které byly vytvořeny v rámci programu Senior realizovaném Národním ústavem pro vzdělávání během posledních šesti let v centrech celoživotního učení ve středních školách na principu mezigeneračního učení.

Abstract

The paper deals with the identification of expected effects of educational programmes for seniors. The key question is, which individual benefits can be expected in seniors' educational programs. The paper describe selected concepts of quality of life and asks how participation in education contributes to the quality of life of seniors. The article introduces the results of the analysis of selected educational programmes.

POSTOJE VYBRANÝCH SKUPIN MLADISTVÝCH KE VZDĚLÁVÁNÍ

ATTITUDES OF SELECTED GROUPS OF ADOLESCENTS TO EDUCATION

Mgr. Bc. Veronika Novotná, Charles University, Faculty of Philosophy & Arts, Department of Education, Celetná 20, 116 42 Praha 1 - Staré město, e-mail: veronika.novotna@ff.cuni.cz

Abstrakt

Empirická studie se zabývá postoji vybraných skupin mladistvých ke vzdělávání. Výzkumné šetření je zaměřeno na respondenty z ústavní nebo ochranné výchovy a na mladistvé, kteří docházejí do střediska výchovné péče. Jako kontrolní skupina byli vybráni studenti gymnázia, u kterých je společenské uplatnění požadováno. Pro statistické testování byly stanoveny nulové hypotézy (H_0). K analýze dat byla využita statistická metoda mnohonásobného porovnávání, konkrétně Fisherův LSD test (Least Significant Difference - nejméně významný rozdíl), který je zaměřen na vzájemné porovnávání tří a více nezávislých výběrů. Výsledky šetření prezentují odlišnosti v postojích ke vzdělávání a následného společenského uplatnění u respondentů ve věku patnáct až osmnáct let. Ze sociálně znevýhodněné skupiny mladistvých se k výsledkům respondentů z kontrolní skupiny nejvíce přiblížili respondenti z dětského domova. V závěru, jsou na základě šetření stanovena doporučení pro praxi pedagogů a vychovatelů, kteří pracují s mladistvými osobami.

Abstract

The empirical study deals with the attitudes of selected groups of teenagers to education. The research is focused on respondents from institutional or protective education and on juveniles attending the educational care center. As a control group, high school students were selected for whom social application is required. For statistical testing, zero hypotheses (H_0) were established. The statistical method of multiple comparison was used to analyse the data, specifically Fisher's LSD test (Least Significant Difference), which is aimed at comparing three or more independent selections. The results of the survey present differences in attitudes towards education and subsequent social application among respondents aged fifteen to eighteen. Of the socially disadvantaged group of juveniles, respondents from the children's home came closer to the results of the respondents from the control group. In conclusion, based on the survey, recommendations are provided for the practice of educators and educators working with young people.

AKÉ ÚLOHY A OTÁZKY ZADÁVAJÚ UČITELIA ŽIAKOM?

WHAT TASKS AND QUESTIONS DO THE TEACHERS ASSIGN TO PUPILS?

PhDr. Zuzana Osvaldová, PhD., Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela, Ružová 13, 974 01 Banská Bystrica, email: zuzana.osvaldova@umb.sk

Abstrakt

Príspevok je zameraný na zisťovanie toho, aké učebné otázky a úlohy sú zadávané žiakom základných škôl učiteľmi počas vyučovania. Získavanie údajov bolo realizované zámerným pozorovaním, pričom údaje boli zaznamenávané do pozorovacieho hárku – schémy na zaznamenávanie otázok na vyučovacej hodine. Pozorovania boli realizované v termíne február 2018 – jún 2018. Pozorovania sa realizovali počas pedagogickej praxe študentov doplňujúceho pedagogického štúdia. Celkovo sa pozorovania realizovali na 22 základných školách v rôznych krajoch Slovenskej republiky, v trinástich vyučovacích predmetoch. Spolu sa realizovali pozorovania na 65 vyučovacích hodinách. Zo zistení jednoznačne vyplýva, že najviac kladenými otázkami žiakom sú práve reprodukčné otázky. V závere príspevku sú formulované odporúčania vo vzťahu k danej téme príspevku.

Abstract

The paper focuses on identifying what learning issues and tasks are being delivered to primary school pupils by teachers during classes. The data collection was carried out by deliberate observation, the data being recorded in the observation sheet - a schedule for recording the questions on a lesson. Observations were conducted between February 2018 and June 2018. Observations were conducted during the pedagogical practice of students completing the pedagogical study. Overall, observations were made at 22 elementary schools in different regions of the Slovak Republic, in thirteen subjects. Together, observations were made for 65 lessons. It is clear from the findings that the most questions asked by pupils are reproductive issues. At the end of the paper, recommendations are formulated in relation to the subject topic.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ V PRÍPRAVE BUDÚCICH UČITEĽOV PROFESIJNÝCH PREDMETOV

FINANCIAL LITERACY IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS IN VOCATIONAL SUBJECTS

Ing. Daniela Petříková, PhD., Technická univerzita v Košiciach, Katedra inžinierskej pedagogiky, Nĕmcovej 32, 040 01 Košice, Slovenská republika, e-mail: daniela.petrikova@tuke.sk

Abstrakt

Cieľom príspevku je poukázať na prvotné skúsenosti so zavedením témy finančná gramotnosť do výučby dopĺňujúceho pedagogického štúdia na Technickej univerzite v Košiciach v rámci predmetu didaktika profesijných predmetov. Na vzorke 67 študentov, ktorí predmet absolvovali, sme uskutočnili prieskum o povedomí tejto témy a dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti a vyhodnotili sme prácu študentov s aktuálnou verziou dokumentu a jeho prílohami. Zistili sme, že väčšina študentov nevedela o existencii daného dokumentu a ani jeden so študentov s dokumentom nikdy nepracoval.

Abstract

The aim of the article is to examine the initial experiences of introducing the topic Financial Literacy into the training of future teachers in vocational subjects at secondary vocational schools which is being taught at the Technical University in Košice (the course of additional pedagogical study). This topic was part of a compulsory subject called Didactics in Vocational Subjects. It looked at whether students knew about The National Standard of Financial Literacy document in a sample of 67 students. The participants tried to use the document and its attachments in practice. We found that most students did not know about the existence of the document and that none of the students had ever worked with the document before. We also found an incompatibility between the document and its attachments. This makes it difficult to implement financial literacy into the teaching process at secondary vocational schools.

APLIKOVANIE STRATÉGIE POJMOVÉHO MAPOVANIA DO VYUČOVACIEHO PROCESU

APPLYING CONCEPTUAL MAPPING STRATEGY TO THE TEACHING PROCESS

prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Dražovská cesta 4, 949 74 Nitra, Slovenská republika, e-mail: gpetrova@ukf.sk

PaedDr. Nina Kozárová, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Dražovská cesta 4, 949 74 Nitra, Slovenská republika, e-mail: nina.kozarova@ukf.sk

RNDr. Ľubomír Rybanský, PhD., Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied, Katedra matematiky, Tr. A. Hlinku 1, 949 74 Nitra, Slovenská republika, e-mail: lrybansky@ukf.sk

Abstrakt

V predkladanom príspevku sa autori zameriavajú na problematiku štruktúrovania učiva a jeho vzťahovú väzbu k mentálnym reprezentáciám žiakov. Na štruktúrovanie učiva je nazerané ako na psychodidaktický problém so zámerom identifikácie kľúčových kurikulárnych organizérov. V rámci realizovaného výskumu boli použité metódy experiment a test pojmového mapovania. Konzistentnosť pojmových máp bola posudzovaná relačnou metódou hodnotenia, prostredníctvom ordinálnych premenných: grafická vizualizácia mapy a faktografická presnosť. Kvalita pojmových máp bola posudzovaná pomocou IRT teórie, konkrétne modelom korelovaných latentných rysov. Výskumný súbor tvorilo 96 respondentov. Analýzou výsledkov bolo preukázané, že použitím nelineárneho štruktúrovania učiva sa zlepšili výsledky žiakov experimentálnych skupín vo všetkých skúmaných parametroch operacionalizácie.

Abstract

In the present paper the authors focus on the subject of structuring the curriculum and its relation to mental representations of pupils. Structure of the subject is a psychodidactic problem with the intention of identifying key curricular organizers. The experimental methods and conceptual mapping were used in the research. The consistency of conceptual maps was evaluated by the relational method using ordinal variables: graphical map visualization and factual accuracy. The quality of conceptual maps was evaluated by IRT theory, namely, we used the model of correlated latent features. Research file was composed of 96 respondents. By analyzing the results, we found that using the non-linear structure of the subject,

the results of the pupils of the experimental groups were improved in all the studied operationalization parameters.

ANALÝZA REFLEXIÍ V ATESTAČNÝCH PRÁČACH UČITEĽOV PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

ANALYSES OF REFLECTIONS OF PRE-ELEMENTARY TEACHERS' ATTESTATION THESES

PaedDr. Eva Pupíková, Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Drážovská cesta 4, 949 74 Nitra, Slovenská republika, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Ševčenkova 11, 851 11 Bratislava, e-mail: eva.pupikova@mpc-edu.sk

doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, Drážovská cesta 4, 949 74 Nitra, Slovenská republika, e-mail: dkollarova@ukf.sk

Abstrakt

Na učiteľa predprimárneho vzdelávania, ktorý vo svojom profesijnom raste aspiruje na kariérny postup, sú kladené isté požiadavky. V prípade, že chce postúpiť na kariérny stupeň pedagogický zamestnanec s 1. atestačnou skúškou, je legislatívou nútený spracovať vo svojej písomnej práci reflexiu na svoju edukačnú činnosť. Jeho profesijné myslenie je výsledkom kvality spracovanej reflexie v atestačnej práci, je ovplyvňované aj ďalším vzdelávaním. Podľa legislatívy Slovenskej republiky má učiteľ možnosť, skôr, než pristúpi k prvej získať 60 kreditov za vzdelávanie, alebo získať 30 kreditov a následne absolvovať prípravné atestačné vzdelávanie. Prezentovaná štúdia opisuje, analyzuje, vyhodnocuje a interpretuje sebareflexie učiteľov pre predprimárne vzdelávanie, ktoré uviedli v ich atestačných prácach, pričom porovnáva úroveň spracovania reflexií v závislosti od absolvovania prípravného atestačného vzdelávania.

Abstract

A teacher of the pre-elementary education who strives for a promotion is expected to meet certain requirements. In case one seeks to obtain a career level – pedagogical employee with the first attestation examination, it is necessary to elaborate a reflection of one's educational performance in a written thesis. The specialized mindset is a result of the quality of the elaborated reflection in the attestation thesis. It is influenced by further education as well. According to the legislation of Slovak republic, every teacher has an opportunity to achieve 60 credits for education or 30 credits and subsequently to attend preparatory attestation education before the first attestation examination. The presented study describes, analyses, evaluates and interprets the self-reflections of teachers for pre-elementary education stated in their attestation theses,

while comparing the level of reflections elaboration depending on the taking part in the preparatory attestation education.

METODIKA DIPLOMOVÝCH A BAKALÁŘSKÝCH PRACÍ

METHODOLOGY OF DIPLOMA AND BACHELOR'S WORK

PhDr. Věra Radváková, Ph.D., Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta informatiky a statistiky, Katedra systémové analýzy, nám. Winstona Churchilla 4, 130 67 Praha 3, e-mail: radvakovavera@seznam.cz

Abstrakt

Metodika vědecké práce odráží přístup autora k řešení zadaného tématu, k orientaci v základních výzkumných metodách a především schopnost adekvátní volby metod vzhledem k charakteru sledovaných jevů a k volbě cílů. Příspěvek vychází ze studie, jejímž cílem bylo zjistit, na jaké úrovni posluchači vysokých škol rozhodují o metodice svých diplomových a bakalářských prací. Autorka porovnává, zda dochází k posunu zvládnutí metod vědecké práce u diplomových prací v porovnání s bakalářskými. Dále statisticky zpracovává, kolik studentů skutečně věnuje pozornost ve své závěrečné práci metodice vědeckého zkoumání a jaké metody se v těchto kvalifikačních pracích objevují nejčastěji.

Abstract

The methodology of academic work reflects the author's approach to dealing with the assigned subject, to their orientation in basic research methods and above all to their ability to adequately select methods with regard to the subject in question and to selection of targets. The paper is based on a study aimed at ascertaining at what level university students decide on the methodology of their diploma and bachelor's work. The author explores whether there is a shift in the handling of the methods of academic work in diploma work compared to in bachelor's work. In addition, the author draws on statistics to look at how many students actually devote attention in their final work to the methodology of academic research and which methods appear most often in such qualification work.

K OTÁZCE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TO THE QUESTION OF KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING

doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc., České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, oddělení pedagogických a psychologických studií, Kolejní 2a, 160 00 Praha 6 – Dejvice, e-mail: Jiri.Semrad@cvut.cz

PaedDr. Milan Škrabal, České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, oddělení pedagogických a psychologických studií, Kolejní 2a, 160 00 Praha 6 – Dejvice, e-mail: Milan.Skrabal@cvut.cz

Abstrakt

Ačkoliv se v českých zemích zabýváme otázkami klíčových kompetencí od roku 2006, kdy bylo zveřejněno doporučení Rady EU, není zdaleka otázka kompetencí vyřešena, což se samozřejmě odráží v efektivitě výchovně vzdělávacího působení a konec konců ve vzdělávacím profilu absolventů jednotlivých vzdělávacích institucí. Příspěvek se vrací ke kořenům problematiky kompetencí, zabývá se pojmy kompetence, dovednost, ale také způsobilost, a to v kontextu požadavků na učitele vymezených v období republiky v meziválečném období. Analyzuje některé zahraniční přístupy k pojetí klíčových kompetencí a na základě toho vymezuje pojem kompetencí z pozice věd o výchově. Chápe kompetence jako komplexní kategorii, která se neopírá o jednu dovednost, ale představuje soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot k nějakému výkonu. Přičemž výkon se nechápe pouze v rovině konkrétního povolání v rovině organizačního a řídicího charakteru, jak je to často pojímáno v manažerských příručkách. Kompetence spojuje s osobnostním vkladem jejich nositele a vnímáním potřeb výkonu.

Abstract

Although we have been dealing with key competencies in the Czech Republic since the publication of the EU Council Recommendation in 2006, the issue of competencies is far from being solved, which is of course reflected in the effectiveness of educational activities and, ultimately, in the educational profile of graduates of individual educational institutions. The contribution returns to the roots of competence, deals with the concepts of competence, skill, but also competence, in the context of the requirements of teachers defined during the period of the Republic in the interwar period. It analyzes some foreign approaches to conception of key competences and on this basis defines the notion of competences from the position of education sciences. Understands competences as a complex category that does not rely on one skill but represents a set of knowledge, skills, abilities, attitudes and values

to some performance. While performance is understood not only at the level of a particular profession in terms of organizational and managerial character, as it is often conceived in managerial manuals. Competence combines with the personality contribution of their wearer and the perception of performance needs.

PLAGIÁTORSTVÍ V NÁZORECH STUDENTŮ PRVNÍHO ROČNÍKU NA FAKULTĚ REGIONÁLNÍHO ROZVOJE A MEZINÁRODNÍCH STUDIÍ MENDELOVY UNIVERZITY

PLAGIARISM IN THE OPINIONS OF FIRST YEAR STUDENTS AT THE FACULTY OF REGIONAL DEVELOPMENT AND INTERNATIONAL STUDIES OF MENDEL UNIVERSITY

PhDr. Josef Smolík, Ph.D., MBA, LL.M., Mendelova univerzita v Brně, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií, tř. Generála Píky 2005/7, 613 00 Brno, e-mail: josef.smolik@mendelu.cz

Bc. Lucie Herbočková, Mendelova univerzita v Brně, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií, tř. Generála Píky 2005/7, 613 00 Brno, e-mail: herbockova@gmail.com

Abstrakt

Předkládaný text se zabývá analýzou dotazníkového šetření u studujících prvního ročníku na Fakultě regionálního rozvoje a mezinárodních studií Mendelovy univerzity, které se zaměřilo na problematiku plagiátorství. Plagiátorství se považuje za nečestné jednání, kterého se v akademickém světě dopouštějí především studenti, nicméně se týká všech akademiků. Principy, kdy jsou „přejímány“ cizí akademické výstupy bez řádných citací, jsou obecně považovány za nepřijatelné. Přesto k těmto excesům dochází. Důvodem jsou rozšiřující se informační toky, databáze poskytující se velké množství odborných textů, ale i firmy specializující se na psaní závěrečných vysokoškolských prací. Cílem tohoto textu tedy je diskutovat problematiku plagiátorství a představit empirické šetření realizované u studujících na Fakultě regionálního a mezinárodních studií. Data byla sbírána v květnu 2018 pomocí tištěného dotazníku. Dotazník se týkal především informovanosti o plagiátorství a o příčinách plagiátorství.

Abstract

The text deals with the analysis of the questionnaire survey among students of the first grade at the Faculty of Regional Development and international studies of Mendel University, which focused on the issue of plagiarism. Plagiarism is considered to be dishonest behavior, which is mostly done by the students in the academic sphere, however, it can affect all academics. Principles when someone else's academic outputs are "taken over" without proper quotations are generally considered unacceptable. Nevertheless, these excesses still occur. This is caused by expanding information flows, databases providing a large number of academic texts, as well as companies specialized

in writing university thesis'. The aim of this text is therefore to discuss the issue of plagiarism and to present the empirical survey carried out among students at the Faculty of Regional Development and International Studies. The data was collected in May 2018 using a printed questionnaire. The questionnaire was primarily concerned with the awareness of plagiarism and the causes of plagiarism.

STRES AKO CHARAKTERISTICKÝ ZNAK PEDAGOGICKEJ PROFESIE: POROVNÁVACIA ANALÝZA

STRESS AS A PART OF A TEACHING PROFESSION: THE COMPARATIVE ANALYSIS

Mgr. Lenka Štěpánková, Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání, Zemědělská 5, 61300 Brno, e-mail: lenka.krajcikova@mendelu.cz

Abstrakt

Predkladaný poster vizuálne praktickým spôsobom porovnáva niekoľko štúdií s témou stresu v pedagogickej profesii. Výber porovnávaných štúdií prebehol na základe ich výskumného súboru, ktorým boli učitelia stredných škôl. I keď isté štúdie sa zaoberali syndrómom vyhorenia, iné výskytom stresu a najčastejšími stresormi, je možné ich vhodne porovnať a poskytnúť prehľadné graficky znázornené výsledky. V práci bude teoreticky vymedzená terminológia, následne budú porovnané zámery a metodológie vybraných štúdií a hlavnou časťou bude porovnanie výsledkov štúdií a ich možné praktické implikácie. Poster, ktorý predstavuje akúsi metaanalýzu štúdií zameraných na stres v pedagogickej profesii, bude zaujímavým spestrením konferencie.

Abstract

The poster compares several studies dealing with the stress in a pedagogical profession. The studies were selected based on their research group where the participants were high school teachers. Some studies were aimed towards burn-out syndrome while others were dealing with stressors in pedagogical profession, but they can be compared and their results can be visually and graphically presented. The poster provides an explanation of used terminology, compares the methodologies and goals of compared studies and most importantly provides a comparison of results and their practical implications. Presented poster represents a comparative analysis of studies focused on stress in pedagogical profession.

EDUKAČNÍ PROJEKT PODPORY EFEKTIVNÍHO STUDIA NA VYSOKÉ ŠKOLE

EDUCATIONAL PROJECT TO SUPPORT EFFECTIVE UNIVERSITY STUDY

doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D., VŠTVS PALESTRA, Katedra pedagogiky a psychologie/Poradenské centrum, Slovačíkova 400/1, 197 00 Praha 9, e-mail: svamberk.sauerova@palestra.cz

Abstrakt

Příspěvek představuje projekt, realizovaný v rámci poradenských služeb poskytovaných na Vysoké škole tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s r.o. Projekt je zaměřený na podporu studia studentů prvních ročníků. Výchozím faktorem pro vznik projektu je dlouhodobá zkušenost autorky s nedostatečným a neefektivním využíváním správného způsobu učení, který velmi často souvisí s neznalostí studenta jaký efektivní způsob učení zvolit a jaký učební styl u konkrétního studenta převládá. Projekt je založený na jednoduché diagnostice stylu učení, kterou mohou využívat i „nepsychologové“. Studenti jednak získají informace o svém učebním stylu, ve skupinové práci a v modelových situacích hledají shody a rozdíly typické pro daný učební styl. Rovněž se seznamují se zásadami a technikami efektivního studia, timemanagementu a jednoduchými technikami osobnostního rozvoje (techniky převzaté z koučinku). Projekt slouží jako primární prevence studijní neúspěšnosti vysokoškolských studentů.

Abstract

The paper represents a project realized within the consultancy services provided at the PALESTRA, spol. s r.o. The project focuses on supporting the study in first year students. The default factor for this project is the long-term experience of author with inefficient using of the correct methods of learning. The students often don't know, how to use the effective way of learning and which learning style they prefer. The project is based on a simple diagnostics of learning style that can be used by the specialists without psychological education. The students receive the informations about their learning style, in group work and model situations look for similarities and differences that are characteristic for specific learning style. They also learn the principles and techniques of effective study, timemanagement a simple techniques of personality development (techniques taken from coaching). The project is used as a primary prevention of study failure of university students.

VZŤAH OSOBNOSTNÝCH FAKTOROV K ŠKOLSKÉMU VÝKONU VYSOKOŠKOLSKÝCH ŠTUDENTOV

RELATIONSHIP OF PERSONALITY FACTORS TO THE ACADEMIC PERFORMANCE OF COLLEGE STUDENTS

doc. PhDr. Štefan Vendel, CSc., Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta
Prešovská univerzita v Prešove Ul. 17. novembra č.15 080 01 Prešov Slovakia, e-mail:
stefan.vendel@unipo.sk

Abstrakt

Príspevok informuje o vzťahu medzi osobnostnými faktormi a školským výkonom študentov vysokých škôl. Zároveň sa bližšie sústreďuje aj na rodový aspekt tohto vzťahu a doplnkovo sa venuje aj rozdielom v osobnostných faktoroch študentov s ohľadom na rod a zameranie vysokoškolského štúdia. Výskumnú vzorku tvorilo 100 (49 mužov a 51 žien) respondentov vo veku od 22 – 25 rokov. Sústredili sme sa na študentov s medicínskym a filozofickým zameraním štúdia, pričom z oboch zameraní sme zahrnuli do výskumu po 50 respondentov. Na meranie osobnostných faktorov bola použitá skrátená verzia osobnostného dotazníka NEO – FFI. Školský výkon respondentov bol posudzovaný na základe priemerov známok za prvé tri roky štúdia. Na vyhodnotenie výskumných údajov sme využili metódu viacnásobnej lineárnej regresie, dvojfaktorovú ANOVU a deskriptívne štatistické postupy. Potvrdil sa štatisticky významný negatívny vzťah extravenzie a pozitívny vzťah svedomitosti k školskému výkonu. Vo faktore prívetivosť sa štatisticky významný vzťah nepotvrdil. V rámci rodového aspektu vzťahu medzi osobnostnými faktormi a školským výkonom bol u mužov štatisticky významný vzťah faktorov extravenzie a svedomitosti ku školskému výkonu, u žien bol významný len vzťah svedomitosti k školskému výkonu. Svedomitosť u mužov pritom vysvetľovala väčšie percento variancie v školskom výkone. Potvrdili sa rodové rozdiely v neurotizme a svedomitosti, ženy skórovali v tejto dimenzii signifikantne vyššie. S ohľadom na zameranie vysokoškolského štúdia boli zistene významné rozdiely v svedomitosti. Medicínski študenti skórovali na tejto škále oproti študentom s filozofickým zameraním štúdia vyššie.

Abstract

This contribution aims to investigate the relationship between personality traits and academic achievement of university students. At the same time the contribution focuses on a gender aspects of the relationship, and additionally on differences in personality traits of students with regard to their gender and field of study. The sample consisted of 100 students, aged from 22 to 25 years. We focused on students

of Medicine and Arts, counting 50 students for each category. The shortened version of personality questionnaire NEO - FFI was used to measure personality traits. Academic achievement was measured through the grade point average gained during the first three years of university study. The data were evaluated by the Multiple linear regression method, Bifactor ANOVA method, and by descriptive statistical methods. The research revealed a negative effect of extraversion, and a positive effect of conscientiousness on academic achievement. As expected, the relationship between agreeableness and academic achievement was not proved. As for the generational aspect, factors which significantly influence academic achievement were both, extraversion and conscientiousness among men, while it was only the conscientiousness among women. Among men, however, conscientiousness can explain greater academic achievement variance. Some of the gender differences were proved by research, e.g. different levels of neuroticism and conscientiousness, with women scoring much higher in both of the dimensions. There are significant differences among students when field of study is taken into consideration: the level of conscientiousness is much higher among the medicine students than the one among the students of Arts.

GLOBÁLNE KOMPETENCIE V KONTEXTE VÝCHOVY K UDRŽATEĽNÉMU ROZVOJU

GLOBAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

PaedDr. Tímea Šeben Zatková, PhD., Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekonomiky a manažmentu, Centrum pedagogiky a psychologického poradenstva, Tr. A. Hlinku 2, 949 76 Nitra, e-mail: timea.zatkova@uniag.sk

Abstrakt

Globálne kompetencie a výchova k udržateľnému rozvoju sú koncepty, ktoré vychádzajú z aktuálnych potrieb spoločnosti. Výchova k udržateľnému rozvoju patrí v súčasnosti k moderným obsahovým súčastiam výchovy a preto je nevyhnutné, aby na túto oblasť boli pripravovaní aj učitelia pôsobiaci v pedagogickej praxi. V štúdiu je uvedená teoretická analýza uvedenej problematiky a návrhy jej implementácie v rámci prípravy učiteľov na základe analýzy študijného plánu dopĺňujúceho pedagogického štúdia na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre.

Abstract

Global Competencies and Education for Sustainable Development are concepts that are based on current needs of society. Education for Sustainable Development currently belongs to the modern content components of education and it is therefore necessary that teachers working in pedagogical practice are also trained in this field. The study presents the theoretical analysis of the mentioned problems and proposals for its implementation in the preparation of teachers on the basis of an analysis of the study plan of the supplementary pedagogical study at the Slovak University of Agriculture in Nitra.

Název: **Sborník abstraktů z mezinárodní konference ICOLLE 2018**
Editoři sborníku: Alena Bendová, Lenka Danielová
Vydavatel: Mendelova univerzita v Brně, Zemědělská 1, 613 00 Brno
Tisk: ASTRON print, s. r. o., Veselská 699, 199 00 Praha 9
Vydání, rok: První, 2018
Počet stran: 51
Náklad: 100 ks
ISBN 978-80-7509-568-8

Publikace neprošla jazykovou úpravou.